

# 幼儿园亲自然教育难点如何破?

□雷国庆

时下,亲自然(Pro-Nature)教育理念不断普及,亲自然教育活动在幼儿园积极开展。然而在实践过程中,我们发现,亲自然教育遭遇了一些尴尬。

比如,教师下发“秋天来了”调查表,请家长和孩子走进大自然,画一画、拍一拍,收集秋天的各种“大发现”。但实际上,周末孩子是在各类兴趣班中马不停蹄地度过的。到了周日晚上,妈妈灵机一动,让孩子照着厨房里的南瓜,在调查表上画了一个“秋天”。

一些家长认为:在兴趣班学的东西多,单一的游戏不能让孩子受益。

比如,昨晚刚下了一场雪,屋外白茫茫一片。孩子可兴奋了,闹着要出门玩雪,却被奶奶拦了下来,怕孩子在外面受凉感冒了。奶奶从屋外盛了一盆雪给孩子玩,孩子只能隔着玻璃窗望着屋外的雪景发呆。

再比如,策划与孩子外出游玩时,家长却有了顾虑:草地上蚊子多、山顶上日晒强、河边太危险……最后,全家买了游乐场的通玩票,度过了一段和孩子互不打扰的周末时光。这些家长的安全及卫生意识过强,觉得在现代设施中玩耍更省事。

如今的幼儿园家长大多是90后,也是患上“自然缺失症”的一代人。纵使附近有田野、湖泊、山林,家长们也无视其亲自然教育功能,不会陪孩子一起捡树叶、捉小虫、挖沙子。

随着城镇化和智能化的加速发展,幼儿的生活慢慢被钢筋混凝土和各种电子产品包围。家长们平时工作压力大,没有精力陪伴孩子,可有了时间也是做“低头族”。

大自然是一本活教材,大自然中有许许多多美妙的事物,是幼儿成长的好课堂。要让幼儿亲近自然,通过观察周围的自然现象,表达自己对熟悉事物的看法。

那么,幼儿园的自然教育该如何避免“轻自然”,实现“亲自然”;如何从“近自然”,过渡到“进自然”呢?这就需要教师与家长联手营造良好的育人环境,积极探寻新的策略。

首先,环境是幼儿探索与学习的容器,被称作是幼儿的“第三位教师”。

幼儿园要通过室内外环境创设,以及辐射圈、朋友圈、研学圈的“三圈”模式,打造多元亲自然活动空间。

辐射圈:在条件允许的情况下,收集周边社区的自然资源,以幼儿园为中心,绘制“小脚丫一公里自然宝藏寻宝图”。在半径一公里的范围内,幼儿人手一张寻宝图,以步行的方式前往游戏,不受人员和时间的限制。幼儿和家长对这项活动充满兴趣。

朋友圈:通过推文、短视频、直播等形式开展家园活动,帮助家长树立科学的育儿观、自然教育价值观。家长积极配合调查、讨论、收集等课程活动环节。一些有经验的家长还能在课程中传授种植养殖技术,实现家园共育。

研学圈:近年来,龙游县大力发展乡村旅游,六春湖、浙西大竹海、三门源瀑布、姜席堰等自然风光成网红打卡点。通过平台预约,家长利用周末或假期的时间,约上小伙伴,组成县域内一小时车程研学团,带孩子走进大自然。

幼儿园作为亲自然教育的主要基地,要减少户外路面硬化,开辟花

园、果园、种植园等,设置探索区、野战区、攀爬区、沙水区,打造日日有花、季季有果的自然生态环境,让幼儿在观察与体验中参与动植物的生命成长过程。

打造室内空间的自然生态,建设微型自然博物馆,以低结构、开放性、易获取为原则,幼儿与家长一起收集树枝、树叶、松果、花瓣、种子等自然材料,全程参与室内装饰,设置自然主题墙,呈现幼儿学习成果。

在活动中,要为幼儿提供更多观察、思考、探索与表达的机会,让他们在大自然、大社会中边学边玩,由行动而产生经验,由经验而产生反思,并升华为智慧。

其次,单一的游戏玩法,连成年人都感到没劲,更吸引不了幼儿。幼儿园教师只有充分利用身边的自然资源,设计简单易学的方式,才能让幼儿获得令人满意的学习效果。

一、“四步走”,项目式推进幼儿深度学习。然而,仅凭一次活动并不一定能看到学习效果,学习是一个需要教师和家长持续关注与支持的行为。不妨以项目活动为抓手,立足儿童视角,搭建亲自然教育的主要路径,捕捉一日生活中的关键事件,并通过“走入体验、问题驱动、分组探究、成果展示”等4个步骤,将学习的主动权还给幼儿。

二、“三宝石”,结伴式助力家长有效参与。我们的项目活动与以往教师的单打独斗有所不同,全家参与,打破代际隔阂,整合多方智慧,形成家园共育的态势。

一是“红宝石”后援团。妈妈们是参与各项活动的积极分子。我们组建了“红宝石”后援团,让妈妈们协助教师联系场地、布置环境、组织幼

儿,担当监督员、解说员、摄影师、宣传员,各司其职,人尽其才。

二是“蓝宝石”护卫队。亲自然活动大多在户外,最大的顾虑就是安全问题。为此,我们组建了“蓝宝石”护卫队,在幼儿园有外出活动时,让爸爸们为幼儿的安全保驾护航。同时,弥补了活动中男性缺失的遗憾。

三是“祖母绿”暖心连。在很多家庭中,双亲因工作等因素,将照料孩子生活之事托付给长辈。我们邀请长辈以家长助教的身份参与,发挥他们的优势,让他们亲测活动的安全系数、卫生指标。活动中要求绝不包办替代,让长辈看到孙辈的独立、自信和勇气,让爱放手。

“祖母绿”一身都是宝,他们有的是种水稻高手,有的是草编手艺人,有的是饲养场员工……他们在亲自然活动中大显身手,同时增进代际情感交流。

亲自然教育活动打开空间的枷锁、人际的隔阂、视野的限制,让幼儿在最恰当的年纪拥抱自然,同时从单向教育转变为多元合作,让自然与人融合,让亲子教育与幼儿园教育融合,保护和释放幼儿亲近自然的天性。

(作者系龙游县实验幼儿园园长)



## 在秋天“挖呀挖”

近日,江山市中山小学文溪校区开展秋季研学活动。各年级组开展“绘梦秋天”“挖番薯春米”“体验非遗竹编”“厨房大作战”等主题活动。其中,三年级学生在了解白芷的生长过程、学习工具的使用方法后,投入到挖白芷劳动中。学校根据各班的平均收获量,评选出金银铜牌生产小队。图为挖白芷活动现场。

(本报通讯员 王灵勇 江周仪 摄)

## 营造法式

# 校本研修要让教师站到正中央

□宁波市奉化区溪口镇中心小学 胡彩云 江旭芳

教师是立教之本,兴教之源。教师的成长不能等待,只有促进教师实现自我发展,让教师站在正中央,学生才能站在正中央。

宁波市奉化区溪口镇中心小学教师年龄结构整体偏大,缺乏学习动力与专业引领,教研活动中少数人“独唱”、多数人当“看客”的情况屡见不鲜。

但最近两年,学校秉承“中正乐善”的办学理念,将校本研修对象集体化、时间常态化、环节可操作化、规划系统化,找到生态课堂的撬动支点。

在刚刚举行的奉化区校本研修主题培训会上,二年级语文教师毛徐美十几年来第一次站上研修培训的讲台。面对100多名前来参训的教师,虽然表情略带羞涩,语言不离讲稿,甚至不敢正视台下的听众,但她

能够做到从容、大方、得体。

校长李秀蕾在会后感慨:“毛老师放下包袱,站上讲台,已经是很大的进步。整个二年级组承担区级的研修展示活动,更是一次质的飞跃。”

毛徐美是兢兢业业但默默无闻,总是站在一边给别人鼓掌的农村教师典型代表,但这一次她不再怯场。作为组长,她带领整个二年级语文组教师,包括2名临近退休的教师,勇敢地站到前台,上课评课,人人有任务,人人会展示,变得敢于挑战自我,并“自带光芒”。

是什么让他们有这么大的改观?原因就是学校新的校本研修模式。

一、“3+N”平台,让他们走进生态教师圈

在奉化区教育局教研室“区域潜力教师赋能工程培训模式的研究”课题引领下,学校搭建“3+N”教师队伍建设平台,“搭梯子”“建房子”“育种子”,唤醒教师学习与研究的内驱力。

为培养骨干教师,学校搭建了“3+N”平台。“3”指的是“启航计划”“青蓝计划”“卓越计划”。“启航计划”提升1~3年新教师的教学研究能力,“青蓝计划”拓宽3~10年发展期教师的专业空间,“卓越计划”催化10年以上发展型教师的引领能力。

“N”指的是N项精准扶持计划,通过“线上线下”交织走,“读教研”循环走,从三五人“小抱团”组织,到更大范围的公开研讨,甚至延伸至溪口镇片区4所联盟校,综合多种学习与研究路径协同发展,构建出互助共享的生态教师圈。

二、“一三五”集体备课,让他们走向生态好课堂

教研组通过不断研磨,改变集体备课流于形式、单打独斗的现状,形成“一三五”集体备课新范式。

他们围绕一个目标——系统勾连要素、明晰教学建议,从三个维度出发——整册梳理、定点要素和单元

统整,落实五步流程——分人定点完成主备、小组研讨修改完善、大组分享形成样本、二次备课实践研讨、实践反思构建资源库。

集体备课是提升教学质量的重要路径。实行“一三五”集体备课制后,教师不再单打独斗,而是借助团队力量纵深式推进,统整教学目标、活动设计、习题开发,知道自己下一步要做什么。

浙江省特级教师、宁波市奉化区教师进修学校校长宋煜阳这样评价:“常态化的任务驱动研修活动,让教师去做准备、去经历真实的教育教学研究,因此是高效的。我深切地感受到教师通过历练而带来的自信和成长。”

近3年来,这所乡镇学校被评为宁波市教科研先进单位,语文组获评宁波市先进教研组,语文“行远语团”被评为奉化区新锐教学团队第一名,40多个课题在省市级评比中获奖。

□王新伟

2023年5月,教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》,部署今后一个阶段基础教育在课程教学改革方面的五大行动。

方案的出台在课改之路上向前迈进了一步,显示了基础教育改革的步履不停与演进路径。

回溯上世纪八九十年代,教学目标强调“双基”的落实,即基本知识和技能的传授与掌握;学校教学管理上追求精细化,课堂教学整体上以“教”为主,教学评价是以考试为基础的甄选式评价,对学科的育人功能、学生的过程体验相对忽视。

第一次演进出现在上世纪末,“世纪之问”让人们惊觉,学生的创新精神和实践能力欠缺,教育改革进入到正式强调素质教育的“新课改”阶段,按历史顺序为新中国成立以来的第八次课改。

此次课改,教学目标由原来的“双基”演进到“三维”,即在“基本知识、基本技能”之外,再加上“过程与方法”“情感、态度与价值观”。

在教学方式上,强调“学为中心”,旗帜鲜明地提出“以学生为主体、教师为主导”的基本教学关系;在教学评价上,构建以素质为导向的发展性评价。全国各地大量涌现“生本课堂”“先学后教”等探索转变教学方式的课堂教学改革实践模式。

第二次演进出现在2014年前后,随着数字化时代的扑面而来,我们更深刻地认识到教育是面向未来的事业,要解决好人类知识无限扩展与人类学习能力无法满足的矛盾。

为学生具备适应未来的关键能力和必备品格,提出“核心素养”概念,教学设计、学科实践、作业设计、考试命题、综合素质评价等重点研究领域也具有了核心素养导向。

在教学方式上,从“以学为中心”,演进到“教学评一致性”,产生了项目化学习、研学旅行、跨学科主题学习等活动等一系列全新载体,以引导学生深入思考,在真实环境中掌握解决问题的能力。

目前,基础教育进入综合改革和全面深化的攻坚期,我们将迎来基础教育课程教学改革深化的第三次演进。不难发现,数字技术日新月异,教学理念持续迭代、考试改革道阻且长……在“第四次工业革命”背景下,为建设高质量教育体系,改革还会迎来更多的体系重组、制度革新,更多的顶层设计将与基层创新发生新的融合。

(作者系义乌市教育研修院院长、浙江省基础教育研究中心研究员)

## 师训专场

# “和合师训”:天台特色的个性化教师培训样态

□天台县教师进修学校 安法龙

“杭州市学军小学的高年级学生,在课堂上发言非常积极。对比我自己的课堂,上课举手的学生零星星星。这是为什么?”在一次“杭天同城”培训活动中,一名学员提出这样一个关键问题,引发参训学员的深度思考与热烈讨论。

天台县教师进修学校的“杭天同城”培训活动,把校长和教师派到杭州、上海等地的学校,蹲校学习一至两个学期。

还有一种培训面更大的培训方式,即把整个培训班带入杭州的学校,进行沉浸式全方位的学习,为期一周,加强教师培训的体验感和实践性。这种方式叫作“影子学习”。每个学员在担任“影子教师”期间,参与对方学校的各个环节,包括课堂教学、班级管理、学科研讨等,并与杭州的教师密切互动,深入交流,不断倾听、观摩和思考。

“影子学习”不只是单纯的知识技能的学习,更是一次心灵的碰撞和成长的机会。学员看到优秀学校的教育理念和优秀教师的专业素养,充分认识到自己的不足之处,从而激发出改变和进步的动力。

教师发展具有个性化的特征,而培训具有共性化的限制。学校以教师需求为核心目的,以天台特色的“和合教育”理念为培训指导理念,以“教观总持”为研修方法,将培训与教师实际、地方文化相结合,尝试“量身定制”式培训,为教师提供更多实践交流的机会。

培训期间,要求教师自我分析教学优势,反复研究个人发展定位,制订五年职业发展规划。在明确个人发展需求的基础上,将教师按照研究兴趣、学科特长、课题相似度等因素分组,为教师提供个性化培训。

一方面,教师自主选择培训项目,拟订个人研究课题;另一方面,学校在申报培训项目时,加强对全员的调研和整合,设立具有共性需求的培训主题。

学校不断加强培训实践的研究,敢于打破传统培训模式的束缚,促进教师有针对性地进行反思,使得人人有专长,人人有研究,学习有兴趣,教育有热情,从而为学生提供更好的教育服务。