

莫让教师困于“文山”

□ 闫学

最近与一位教师朋友聊天,谈到教师负担问题,他告诉我,真正让他焦虑和厌倦的不是备课、上课,不是管学生,也不是写论文、做课题,而是完成学校要求的一些规定动作。

这些规定动作包括:学科教师要有期初教学工作计划、期中工作总结、期末复习计划;班主任要有班级管理工作计划、家访工作记录、个别生工作计划、期末班级管理总结;教研组长、年级组组长或部门负责人,也要有相应的工作计划和工作总结……

如果你是班主任,又兼教研组长或部门负责人,那可够你忙的了。更让他感到崩溃的是,汇报材料不是仅有文字就行了,还需要同时制作精美的PPT,PPT中插入音频和视频,文字、图表、照片、影像使材料绘声绘色,更具说服力。

感受到他的痛苦,我安慰他:“作为校长,我也要做各种计划与总结,包括基础建设、干部培养、教师培训、经费使用,以及很多临时性的工作。PPT当然也是不可少的……”

听我这么一说,我俩都不由得笑了起来。尤其是到期末,一盒又一盒的台账、一堆又一堆的文件,成为我们曾经“做过”这些工作的证明。

有一位校长朋友告诉我,考核机制中有一条款,要求学校制订青年干部选拔培养机制。某年年末,学校迎接考核,这位校长在总结时,介绍了学校选拔培养青年干部的做法,并当场介绍了几名新提拔的

青年干部。

但最终学校还是被扣分了,理由只有一个:缺少青年干部选拔培养机制这份文字材料。

其实,这种现象早已被苏霍姆林斯基深恶痛绝,他在《和青年校长的谈话》(赵玮等译,教育科学出版社,2009年3月第1版,第67—68页)中写道:“教师能自由支配的时间越少,他陷在写各种各样的计划、汇报里的事情越多,那么,他没有什么东西可教的时刻就会来得越快。”

苏霍姆林斯基不容许教师的独立研究工作变成写官样文章,尽可能少让教师拟计划、写提要、做总结。在帕夫雷什中学,教师除了教育工作计划和课时计划,无须撰写其他文字材料。放在今天,这是难以想象的。

校长作为学校管理者,应该好好品味苏霍姆林斯基的话,想想:哪些工作是教师必须做的,哪些又是没有必要做的,只是空耗教师的时间和精力。

学校需要提升管理水平,规范管理,但一定要采用某种固化的东西才能达成吗?一线教育教学工作需要向上级管理者汇报,但一定要以书面的形式呈现吗?

如果说要“留痕”可以理解,可是用音频和视频,以求“生动活泼”,这就让人有点匪夷所思了。

其实,这些所谓的“处处留痕”并不能得到确证,只能借助材料中的一些数据让人“领会”一番。因为,教育工作的成效不是立竿见影的,也很难量化……

况且数据也有可疑之处,其采集方

式并不科学,也可能掺杂了个人的主观倾向,而获取数据后是否被有效解读也很难讲。

教师本身由于知识背景、专业领域及兴趣志向等都各有不同,因此他们的专业发展、素养提升的路径在共性的基础上,也有个性化要求。

教师每天面对的学生在家庭出身、天赋秉性、兴趣爱好、身体素质、精神发育等各方面都是不同的生命个体。

每个学生的成长都应该采取有针对性的帮助策略。尤其是一些难教的学生,教师在这些学生身上要花更多的时间和精力。

教师和学生都是活生生的人,让每位教师统一撰写总结汇报材料,这种管理方式就是目中无“人”,既没有关注教师,也没有关注学生。

这些年,我审读过不少教师的书稿,其中不少文字打动了,让我看到一线教师的思考、研究、信念和坚守。

但有些书稿洋洋洒洒数十万字,仔细阅读之后,却发现是各种汇报材料杂糅教案、论文、案例和研究报告所形成的文牍主义泥潭。教师深陷其中不能自拔。

这些粗糙的、经不起推敲的文案材料耗费了教师的心神,浪费了他们本可用于学习和休息的宝贵时间,使他们无法开启创造性的工作。

诚然,教师并不是不需要他人的督促和自我的总结,向上级汇报工作进展、向同行交流分享经验是必要的。那么,就没有更好的、更有效的方法来帮助教师的专

业发展,提升教师的素养,考核教师的工作效果吗?回答当然是否定的。

作为校长,在能够控制的范围内,我从不要求教师撰写非必要的总结和汇报材料。

在学校的教研活动中,我不允许教师念稿,不要求教师上交文字材料,他们只能结合PPT脱稿演讲,以锻炼自己临场发挥、组织语言、表达思想、互动交流的能力。

起初,有几位教师很不习惯,但经历了几次这样的锻炼之后,逐渐变得从容且自信。

我对教师撰写材料没有硬性要求,而把精力主要放在备课、上课和学术研讨上。几年来,在真实研究的基础上,教师在各种平台发表论文的数量惊人,有的教师还出版了教育专著。这让我非常自豪。

事实证明,当教师心中燃起热爱之火,智慧就会开启。他们需要的是宁静、休息、沉淀和积蓄能量,从而能够精神焕发地投入到新阶段的工作中去。

(作者为省特级教师、杭州市余杭区未来科技城海曙小学校长)



教师在教室是服务学生而不是威慑学生

——教师候课,你怎么看?(续二)

——教师候课,你怎么看?(续二)

一是管理学生的需要。利用候课的时间可以提醒和督促学生做好课前准备。

二是教学准备的需要。虽然我们一直强调教师要做好课前准备工作,但是效果常常不尽如人意。因此,教师提前到教室可以早点进入状态。

三是确保课堂教学时间。等铃声响再起身走向教室,教师往往会迟到。因此,候课是再正常不过的事。

候课是让教师动起来,更好地服务学生,而不是为了威慑学生。

dzh6024205

与其说是候课,不如说是催课。

针对拖延严重的教师需要用候课的办法催催,否则会完没了,占据属于学生的整个课间。

但是,如果发展成与上一节课的教师抢时间的话,候课就没有必要了。

傅伟平

我们学校一直倡导候课。

首先,守时是教师的一种职业素养。如果铃响才走出办公室,肯定会迟到。

其次,是对学生的尊重。让学生眼巴巴地等着教师,不是很妥。

再次,不容易有空档。我们建议上一节课教师出教室,下一节课教师就要进教室,形成无缝衔接。这样做虽然有点麻烦,但是可以有效减少课间发生的安全问题。

最后,高质量的候课是一种教学智慧。教师可以借此走近学生,了解学情,增进师生感情,为课堂教学做好适当的铺垫。

cardie

教师课间出现在教室,学生的状态是否放松,课间去远眺玩耍的心情还有没有?教师自身的状态是否都调整好了,是否会出现怕安全事故而不让学生下课的情况?

细想起来,“一刀切”并不能解决所有问题。手里有了锤子,看到钉子就锤,这种思维是非常有害的。

葛永锋

休息也是学习的重要组成部分。课间与上课时间一样重要,任何教师都不能占用。为学生的健康发展考虑,请把课间十分钟还给学生。

学习时间增加了,学习效率却不一定高,搞不好还会适得其反。教育工作者不能做违背教育规律的事,学校领导要以身示范。

课间是用来休息、调节的。倘若让学生总是处在注意力高度集中的状态,没有时间思考、讨论、放松,学习效率一定是低下的。

对于候课,可以提倡、鼓励教师提前一分钟到教室,但不要硬性规定或强制执行。这样可以给师生较大的自由度,能有效处理课间的琐事。特别是上选修课的教师,因学生都是走班的,在候课的时间可以完成点名,了解学生的到课情况,询问缺席学生的去向;同时让学生做好课前准备和新课的预习。

做题“镜子”

□ 江山市城南小学 翁水明

我发现一个有趣的现象:同样算理的题,如果把数字变小,思维难度就会下降很多;如果再把数学语言生活化,学生理解起来会更加容易。

因此,我在教学生做题时,经常教他们造一面做题“镜子”。这面“镜子”就是数字的缩小版和数学语言的生活版。

学生照着“镜子”做题就不会出错,不仅可以省去烦琐的记忆,而且正确率很高。

比如遇到这样的题目:在()里填上合适的数。

() \times 4=80 () \div 6=600

我先引导学生造一面“镜子”。比如买一个蛋糕是4元,买3个同样的蛋糕一共要花12元。然后,列出一个乘法算式和一个除法算式。

4 \times 3=12(元) 12 \div 3=4(元)

这两个算式就是学生做题时用的“镜子”,也就是标准例子。

照着它们,所有的乘除法计算填括号的题,都能迎刃而解。

再看原式() \times 4=80,学生通过对应关系,找出原式中的()与新式中的4对应,而原式中的4与新式中的3对应,原式的结果80与新式的结果12对应。

12 \div 3=4这个式子是将乘法运算转化成除法运算,学生可以想到,原题中的()需要通过80 \div 4来求得。

如此,原题中的除法算式也可以这样找对应关系。()里的数可以用600 \div 6来求得。

有了这面“镜子”,学生看到这类题时,会觉得很熟悉,然后照着“镜子”做,正确率就提高了很多。



第385招



近日,宁波市北仑区新蕾幼儿园的幼儿们投入到有有趣的甲虫对抗游戏中。原来,几天前,在餐前纪录片时光中,幼儿们被大力神“犀牛甲虫”为抢夺食物决斗的场景吸引,于是,教师们就借来两条超大的甲虫玩具,让幼儿们体验成为一只甲虫的乐趣,在游戏中锻炼身体,在合作中迸发力量。

(本报通讯员 周飞波 摄)

教无定法

科学实验课:小小气球妙用多

□ 苍南县马站镇第一中学 吴笔建

十几年前,我在厦门演示了一个实验:将一根长铁丝从气球底部插入,再从顶部穿出,气球竟然不破,台下掌声雷鸣。气球价廉、物美、易得,可以作为实验教学的材料。我在实践中挖掘出很多使用气球的方法,采用的都是市场上能够买到的普通气球。

通过演示实验,营造课堂气氛,让学生亲身感受到实验的神奇现象,并用科学原理解释,往往有良好的教学效果。

剪一截塑料吸管粘到气球上,再用一根细线穿过吸管,让两个学生手持细线的两端,分别站在教室的对角线两侧。

教师松开气球底部的活结,气体从底部喷出,气球便顺着细线呼啸着从教室上空飞过。

学生很快就能理解气球依靠向后喷气的反作用力前进的原理,大大激发了学习兴趣。

将热水倒入杯中,轻轻摇晃几下,将水倒出,立即将杯口紧扣在气球

上。因杯内的空气冷却后,外部大气压强就把气球紧紧压在杯口。手握杯子,气球就似乎被看不见的魔力吸引,能够轻松地被提起来。

不要以为气球用力一踩就会破裂。取气球3只,分别做实验。

从板刷上取一根塑料丝,戳一下气球,气球瞬间爆裂;而将板刷刷毛正对气球,用力挤压,气球被压瘪也没有破裂。

将第3只气球放在光滑的地面上,压上一块表面整洁的厚木板;请大家帮忙,扶一个学生站上木板,调整好站姿,松开帮扶学生的手。学生站立10秒钟,气球安然无恙。

这反映了压强与受力面积的关系,木板与气球的接触面变大,压强就变小,气球就不会爆裂。硬气功表演者能躺在钉床上,亦是此理。

在学生满脸诧异的表情里,引入压强相关知识的教学,学生的课堂表现特别活跃。

浮力的方向是个教学难点,我通过一个小实验,让学生清楚地看到,而不再疑惑混淆。

在一只圆柱形透明塑料桶的内底

中央,用热熔胶固定一个塑料卡扣,再用红色绳子系一只气球。

往桶里倒水,气球浮起,绳子绷紧。这时,无论怎样倾斜塑料桶,红绳不是与容器底部垂直,而是与液面垂直,即与重力的方向相反,路径一致。

为让学生平时注意用眼卫生,保护好视力,我做了一个晶状体厚度变化实验。

在一只透明气球中注入水,将它当作透镜来使用,同时用光具座、光屏、蜡烛等器材模拟成像。用注射器注水或抽水来调节透镜的厚薄,改变焦距,使清晰的图像变得模糊。

也可以在水透镜前放一个凹透镜(眼镜)矫正,以得到一个清晰的图像。此外,学生用激光笔对他人的眼睛照射,后果是非常严重的。

我取一款标称功率为200毫瓦的激光笔,固定在铁架台上,把一只充满气的气球放置在一米远的桌子上,调整激光笔的高度,确保激光束射到气球的中央部位。

气球还可用来模拟星系膨胀、肺部呼吸等。只要积极动脑动手,简单的器材也可以使深奥的科学理论变得浅显易懂。

此话题可继续讨论——



教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目