

教师一线

●用好语文作业本既能提高课堂效率,又能促进学生语文素养发展。

浅谈小学语文作业本的特点及应用策略

□义乌市香山小学教育集团 董 琼

语文作业本是为了考查学生对知识的掌握情况而设计的有针对性的练习本。正确有效地利用语文作业本,让语文作业本发挥切实作用,可使其成为帮助学生进行语文学习的抓手,让语文课堂更有品质,提升学生的阅读能力。语文作业本的特点是什么?如何将其正确应用于语文教学?笔者将结合教学实践谈谈看法。

一、作业本的概念和特点

作业本严格遵循新课程标准,从本单元的教学目标和课堂的教学目标出发,最终目的是帮助教师开展教学活动,帮助学生以更有效的方式理解、消化和应用知识,从而提高课堂教学的效率和质量。

作业本有两大特点。一是与教材紧密结合。与教材配套的作业本以教材为中心,紧扣教材内容,将教材的要求转化为学习内容并融入作业设计。二是引导学生自主学习。作业本是学生的辅助学习工具,主要作用是指导学生如何自主系统学习课文内容。作业本设有基础板块和课外拓展板块。基础板块可以促进学生对课文的理解,提高熟练度,培养学习习惯,形成知识体系。作业本以学生为主体,以学习为中心,使学习过程有始有终。

二、小学语文作业本的使用现状

不过,当下语文教师对语文作业本的使用情况并不乐观,相当一部分教师错误地理解了作业本的作用。一是使用时间错误。不少教师不愿意在课堂上使用语文作业本,选择让学生在课后自主完成。他们把作业本当成了学生的课后作业,这是不恰当的。二是使用方式不当。不少教师采取统一的方法,要求所有学生完成统一的课题,很少考虑学生的实际情况,没有分层次地布置作业。这在很大程度上忽略了学生的个别学习需要,也使语文作业本的使用难以达到预期的教育效果。

三、小学语文作业本的设计心思

1. 分层教学

语文作业本的设计尊重学生个性,让不同层次学生都能在完成作业的过程中获得成功体验,并从中培养学生的观察能力、阅读能力、动手能力和创新能力,获得生活体验,真正做到语文中的生活和生活中的语文。

2. 深入浅出

语文作业本的题目看似简单,实则大有讲究。充分利用这些题目能更好地为研读文本服务。比如,四年级下册《三月桃花水》的第三题为读课文填空。这一题表面上是要求学生从书上找到现成的句子,抄一抄即可。但学生完成题目后就会发现,所有句子合起来是一首轻快、优美的小诗。这些句子都出自课文原文,有的独立成段,有的总结全文,有的引领段意,仿佛是一串耀眼的珍珠串起了文章内容。此题藏着奥

妙,体现了出题者的良苦用心。

3. 丰富拓展

四年级下册作业本中有一题内容为抄写毛泽东的《卜算子·咏梅》,虽然只是“读一读,抄一抄”,但是边上的泡泡提醒,“我还要再搜集一些描写梅花的诗词”。这时,教师便可建议学生搜集陆游的同题词《卜算子·咏梅》,再来对比欣赏这两首《卜算子·咏梅》的不同之处。通过对比,学生能体会到这两首诗虽然写的都是梅花,但呈现出完全不同的心境:毛泽东是积极高昂的情怀,而陆游是寂寞无主的伤感。这道题拓展了学生的阅读面,增强了他们的自主学习能力。

4. 化难为易

在语文作业本中,有许多处是仿写或自主阅读题目,很难确定答案。所以,针对仿写要求,先让学生认真研读案例,找到规律,进行仿写,这样相对容易许多。作业本中还有许多对比阅读题目,如将《猫》和《母鸡》进行比较阅读,想一想表达上有哪些相同和不同之处;将《白鹅》和《白公鹅》进行比较阅读,感受两篇文章的相似之处……这些题目,学生似会不会,回答不全面。于是,笔者就把它们设计到课堂教学中,进行比较教学,轻松地解决了问题。

四、小学语文作业本的应用意义

课堂作业本题型多样,内容广、答案难把握,但只要肯花时间和精力,认真研究,就能被“活”用,使语文教学锦上添花。

1. 以作业本为抓手开展教学

作业本按单元编写,对不同的课题设置不同的题型,并设有精彩回放、课外拓展等板块。这些板块由浅入深,逐层引领学生领略语言美、意境美、哲理美。教师可结合其中的板块和题目组织课堂教学。教师还可将作业本中的方法、策略巧妙穿插于课堂,将课堂导学中新颖、具有思辨性的问题,植入课堂教学,用课后拓展来指导学生的语文实践活动等。但必须强调的是,要慎用语文作业本,如果用得不好,新课传授就变成了作业评讲课,影响课堂氛围。

利用作业本教学,有时也可以帮助教师解决在教学中遇到的难题。学习课文时,学生难免会遇到不理解或理解不够深入的问题,而作业本中的一些问题可能会激发学生的思维。例如在学习《夜莺的歌声》一文时,学生对歌词中夜莺歌声的特殊意义知之甚少,或不知如何表达,而作业本上的题目设计很巧妙地解决了这个教学难题。

2. 重视学习任务,落实作业题目

根据《布卢姆教育目标分类学》,认知过程维度由低到高,分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造。可见,创造是最高维度。要多为学生提供高维度的认知,这对学生能力素养的提升最有意义。

作业本涉及内容全面,在各种学习任务中还提供了各种各样的支架辅导学习,有知识卡片、小贴士、温馨提示等,也有答题示例、写作助手等示范性支架,还有展现过程的学习程序支架以及解决问题的策略支

架。题目设计灵活、新颖。教师要认真研究语文作业本,将思维训练落实到平时的每节课中,培养学生的高阶思维,做到学、练、考三位一体,真正提升学生的语文素养,提高成绩。

五、不同阶段中小学语文作业本的应用策略

学习分为3个阶段,分别是课前、课中和课后。每一个阶段有不同的侧重点:课前重知识,课中重能力,课后重核心素养。而在一个完整的学习过程中,作业是其中一个有机组成部分。因此,教师可将语文作业本应用于学习的不同阶段,使学生在写作业的过程中获得知识,提升语文素养。

1. 作为课前预习材料使用

作业本中有很多关于词语、句子的训练,这也充分体现了基础知识的重要性。如果一部分题目可让学生在预习时完成,不仅可检验其预习效果,还能减轻学生的学业压力。比如从文章中摘抄句子、选词填空、找出正确读音、根据意思找到相关词语等练习,不仅可让学生熟练掌握词句意思,还能帮助学生加深对课文的理解。教师可让学生在课堂预习时进行书写,学生也可根据自己的作业情况,在教师讲课过程中进行及时反馈,有错当即订正,能大大提高课堂效率。

2. 作为课时辅助工具书使用

作业本都是依照课文内容进行编写的,每一课的题目设计都注重基础性、综合性和拓展性。很多题目都可以在课堂上完成,不需要教师另外安排和重新设计。通过对作业本的题目进行分析,教师容易明确课堂上的教学重点和目标。这些作业的题目都与文章中的重点词汇、典型语言现象和典型考试题目等有关,这些内容在教学中肯定要重点关注。因此,教师可以参照作业本进行课堂内容设计,这在一定程度上也能减轻教师的备课负担。

例如,基础的识字造句板块。它是语文教学的重点环节,配套作业本中有很多相关训练题目。教师可将词语学习、辨字、判断拼音等教学内容与作业本结合起来,根据实际情况边教边写,也可组织学生在集中学习后书写。这样可让学生在容易犯错的地方留下深刻印象,对及时巩固生字有很大益处。

此外,作业本中还有一些看上去简单的作业题,比如造句、仿句练习。做此类题目的时候,教师可让学生进行比赛,让学生轮流造句,比一比谁用词更准确、内容更丰富、表达更通顺。这样的课堂内容不仅可以挖掘学生的创造力,还能活跃课堂气氛。

3. 作为课后复习材料使用

作业本的题目能帮助学生及时回顾学习内容,养成归纳整理知识点的好习惯,也可加深学生对课堂知识的短暂记忆。在复习过程中,学生可通过作业本回忆以往课堂中的重点,这样既可重温要点,又可帮助学生解决盲目复习的问题,避免浪费时间,提高效率。此外,作业本如果能和错题本、摘抄本一起使用,同时作用于学生的语文学习过程,可更好地培养学生的语文素养和阅读能力。

学校管理

●良好的财务管理,有利于提升学校食堂管理水平。

□绍兴市上虞区教育体育局
会计核算中心 吴自力

近年来,学校对食堂财务管理力度不断加强,财务管理工作持续优化,特别是信息技术的运用,使学校食堂财务管理更加规范、透明,但仍存在着不少盲点。本文从食堂财务管理中存在的问题出发,探讨食堂财务管理精细化水平提升策略,以期用良好的财务管理制度提升食堂管理水平。

一、学校食堂财务管理中存在的问题

1.未建立出入库制度或出入库制度执行不到位

部分学校未建立物品出入库制度,粮油、调味品等非当日一次消耗的大宗物品在购入或配送送达后一次性在成本中列支,影响了食堂运行成本核算的准确性。部分学校虽然建立了出入库制度,但在实际执行中,出现出入库物品登记不完整、资料不齐全,出入库未按规定程序履行审批手续等问题。大部分学校未对库存物品进行会计核算。

2.食堂支出范围与边界不清晰

食堂支出中有部分内容应归于学校行政列支的物品,如餐具、炊具、电器等。另外,由于许多食堂与学校使用同一水电计量系统,未单独安装水电计量设备,水电费在食堂与行政支出之间的分配比例有很强的主观性,有的学校甚至将当期大部分或全部水电费在食堂中列支,与实际使用情况明显不符。

3.缺乏财务分析与反馈机制

大多数学校的食堂财务人员并不具备较为丰富的会计专业知识,部分食堂未按照内部控制原则合理设置出纳、会计、物资保管等岗位。食堂财务人员也多属于兼职。而学校财务管理和食堂财务管理属于两种体系。学校财务人员对食堂的财务管理和核算制度一般并不熟悉,不能定期对食堂的财务状况进行分析,从中找出存在的问题,提出相应的改进措施。学校财务人员与食堂管理人员缺乏沟通与协调,两者的工作存在割裂,学校财务人员发现的问题未能及时向食堂管理人员反馈,从而使问题越积越多。

4.食堂财务透明度有待提高

食堂应按月向学校膳食委员会汇报食品价格、采购来源、财务收支结余等情况,还应按照规定每月对上述事项进行财务公示。然而在实际工作中,很多学校的食堂并没有严格执行财务公示制度。

二、提高学校食堂财务管理精细化水平的策略分析

1.建立健全物品采购、验收、保管、领用制度

学校应根据要求合理设置物品采购、验收、保管等岗位,明确各岗位职责权限、工作流程与要求,建立健全物品出入库登记制度,严格进行出入库台账登记。入库与出库应填写存单,并按规定程序与权限履行审批手续。有条件的学校可利用网络软件对物品的出入库进行管理,提高库存物品管理效率。应建立每月盘点库存实物制度,做到食堂物资入库、验收、保管、出库的手续齐全,物、据、账、表相符,日清月结。

2.制定制度,明确界定食堂支出范围

学校要明确食堂开支范围,食堂购置餐具、炊具与电器等应在行政中列支。对于一些低值易耗品,可基于提高学生伙食入口率的原则,能在行政中列支的不在食堂进行报销。有条件的学校可为食堂安装分电表及分水表,以食堂当期的水电实际消耗作为成本列支。不具备条件的,应按实际使用情况,按合理的比例在行政与食堂之间进行分摊。

3.加强财务分析与反馈

学校财务部门应加强食堂财务运行分析。对食堂报销单据不仅要审核其真实性,更应对其合理性进行分析。财务部门应根据有关规定、市场行情、学生就餐人数、学生年龄特点等对报销单据中列示的物资种类、数量、价格等进行分析,确定其是否在合理范围内。根据规定,食堂的收支结余实施月度结算,要采取价格调整以及财政补助等措施,确保全年结余或亏损控制在年度营业额的4%以内。

4.跟进财务公示,强化财务透明度

学校应坚持“形式多样,信息及时,注重程序”的原则,将食堂收支、结余等财务状况公示在微信公众号、网站等平台上,以便于家长、社会进行最广泛、最直接的监督。上级审计部门也要加强对学校食堂的审计监督。

学校食堂财务管理中存在的问题与对策分析

学前教育

●幼儿深度学习是一种高投入高产出的主动学习,教师应提供相应的支架引导。

幼儿深度学习支持策略与实践探究

——以大班养蚕活动为例

□杭州市余杭区黄湖镇中心幼儿园 王燕敏

在儿童观、教育观、课程观引领下,主题活动、单元活动、项目活动等教学组织形式的实施,促使许多幼儿园尝试开展幼儿深度学习的实践探究。然而由于一些管理者 and 一线教师对深度学习的内涵和特征缺乏准确认识和理解,导致支持策略的运用存在误区或偏差,即存在幼儿深度学习“看似热闹实则无序”“看似形深实则意浅”“看似有效实则无效”的现象。

基于以上问题,笔者以大班幼儿感兴趣的养蚕活动为例,阐述在推进幼儿深度学习中的4项支持策略,不断引发幼儿的内驱力,引导、支持和推动幼儿的学习逐渐从浅层走向深入、整合,提升学习品质,养成良好学习习惯,发展学习思维,最终促进幼儿全面发展。

一、以兴趣捕捉为首要,辨析价值判断方向

幼儿深度学习是基于幼儿内在兴趣的学习。收集幼儿真实问题、甄别有价值的信息,在后续学习中有着重要作用。养蚕实践活动中,教师可以通过设置“问题墙”“随手记”进行兴趣捕捉与价值判断。

1.“问题墙”:捕捉有价值的问题

“问题墙”是一面灵活且靠近蚕宝宝饲养区的移动墙,更是一张可以记录幼儿问题的互动墙。“蚕宝宝一动不动,是死了吗?”“蚕吃什么?”“黑黑的一粒粒是什么?”……幼儿把问题以自己独有的书写方式记录

在便笺纸上,并呈现在“问题墙”上,这为后续实践做好了经验准备。

2.“随手记”:记录幼儿的发现

教师创设一个可以随手记的角落,幼儿利用空余时间来讨论各种问题,并把自己的想法随手记录在白纸上。在闲暇时间,幼儿会主动交流对问题的看法,慢慢地发现关于蚕宝宝的诸多秘密。

二、以问题探究为驱动,经验碰撞引发思考

深度学习是一种基于问题解决的学习,常常在一个大问题的解决中包含着诸多小问题的解决,这一系列的问题是幼儿间经验相互碰撞的过程。在这一过程中,他们不断回忆、梳理零散经验,慢慢有了自己的独特思考和见解。幼儿从一个大问题“怎样让蚕宝宝健康成长”分析出许多息息相关的小问题,将多个问题结合在一起就组成一条“问题链”。问题从大至小,由浅及深,使学习变得更有意义。

三、以动手操作为依托,同伴合作解决问题

大班幼儿手部肌肉有了一定发展,更愿意通过动手操作获得直接感性经验,并通过同伴合作,最终以自己或小组合作的方式解决养蚕活动中的真问题。

1.“我们的约定”:在反复实践操作中形成经验

每天,教师基于幼儿的现实问题和发现,精心准备关于蚕宝宝健康成长的团体讨论话题。通过团体讨论,幼儿可以不断回顾实践过程、反思总结经验。

2.“我们的行动”:调动已有经验解决现实问题

有了“我们的约定”后,幼儿每天认真照料蚕宝宝。但有的组发现还是有蚕宝宝不停死去,而有的组养的蚕宝宝是胖胖的。他们认识到“吃”“住”“拉”才是蚕宝宝成长之关键,于是约定在新的交流分享中不断更新、迭代,经验也慢慢变得丰富。

四、以评价反思为主轴,整合经验提升能力

评价反思作为一项养蚕活动支持策略,在推进幼儿深度学习中有着重大影响。

1.思维导图:拓展深度学习的整合发展

养蚕活动中,幼儿能灵活运用多种思维导图,如流程图、气泡图、导图等,而且他们能将思维导图运用迁移在一日活动当中。

2.成长播报站:提升幼儿经验迁移的能力发展

持续的养蚕活动是一项大工程,不仅能锻炼幼儿的细心、耐心等品质,也可以让幼儿提升问题探究与解决能力。在班级播报站时间,幼儿积极播报蚕宝宝的最新生长状况,更多的是小组解决问题和克服困难的故事分享。

养蚕活动来自幼儿的内在兴趣和需要。漫长的养蚕实践里,他们固然会遇到各种问题,但通过教师适时引导,在兴趣的捕捉、问题的探究、约定的遵守、实践的反思等一系列活动中,幼儿积极探索、不怕困难的品质得到很大提升,小组合作、乐于分享的能力得到增强,并能将经验迁移到日常的其他活动中。