



### 不到一年,随迁子女公办就读率从58.7%跃升至90%以上——

## 义乌:来了有书读,还要读好书

□本报记者 刘丹丹

“两个孩子一个学期的学费就能省下近2万元!”“孩子在学校食堂吃得比以前还好!”“我们班各科老师都没变。”……今年秋季学期开学后,义乌市枫华学校的“家长群”格外热闹。数月前,这所民办随迁子女学校转设为公办。该校秋季学期招生报名火爆,有600多人报名,为此市教育局批准一年级扩招3个班。

据统计,义乌市现有义务教育段学生18.6万人,其中随迁子女8.1万人。随迁子女学校占全省总数的13%,体量均为全省最大,但在2022年秋季学期,义乌随迁子女公办就读率仅为58.7%,排名全省最末……

不到一年的时间,义乌将这一数字奇迹般地提升到90%以上,创造了“有书读”升级为“读好书”的“义乌经验”,为人口流入型城市提升随迁子女公办就读率打造了“义乌样板”。

### 转公是难题,也是必答题

2023年,浙江省政府工作报告将“符合条件的义务教育段随迁子女就读公办学校达85%”列入民生实事。省教育厅进行任务分解,结合义乌的随迁子女公办就读率提升工作的实际情况,划定一个指标——66.2%。

从58.7%提升至66.2%,看似只有不到8个百分点,可在许多义乌教育人看来,这是一项艰难的任务。“学校多、学生多、情况杂”,义乌市委教育工委书记,市教育局党委书记、局长朱建富言简意赅地指出了难点所在。

随着城市发展,外来人口迅速涌入,义乌市原有学校体量难以满足,民办随迁子女学校经历过一段混乱时

期。曾经,一座空厂房、几名“教过书”的教师和一群无处读书的“小老乡”,就能组成一所随迁子女学校。车间改成教室,教师资质和教学质量无从谈起。

每到开学,经发大道就特别容易堵车。在这条全长约3公里的路上,分布着6所民办随迁子女学校。其中投资最多、规模最大、学生数量最多的是枫华学校(原金鹰学校),一所九年一贯制学校。该校还在2018年获评浙江省义务教育标准化学校。

走进枫华学校,记者发现,它的布局跟普通学校颇为不同,原来这里曾是一家工艺品厂。2017年,一期投资4000万元,按照标准改建成学校。从最初招收几十名学生,到如今在校生约1900名,这所学校逐渐成长为义乌市随迁子女学校中的“龙头”。

“愿意转为公办吗?”这个问题,原金鹰学校举办者李道付被问过无数次。作为省标准化学校为什么要转,这么大的体量如何转,转公以后原先的教师怎么办,教学质量如何保证……无数个问题萦绕在李道付的脑海,亟需解答。

### 市委书记“包干”,政策精准攻坚

今年教师节前,金华市委常委、义乌市委书记王健再次来到枫华学校。

义乌市委市政府高度重视“提高随迁子女公办就读率”工作,成立工作领导小组、工作专班,市委书记、市长任双组长,实施“一校一市领导”包干推进,王健包干的学校正是枫华学校。

其实,如果单纯追求完成66.2%这个任务指标,也有捷径可走。但是,考虑到全市随迁子女学校布局和教育普惠发展的长远性,市教育局决定自我加压、攻坚克难,实施“随迁子女学校转型发展”工程,一次性引导全市28所民办

随迁子女学校退出或转公办学。其中转公办学24所,退出4所,涉及教师1114名、学生25226人。

选择哪些学校进入“随迁子女学校转型发展”工程,是考验的第一关。经过多方调研、综合研判,义乌将用地类型作为统一标尺,所有使用非教育用地建设的民办随迁子女学校都要进入转型名单。

“民办转公办是一项复杂工程,需要全市上下的共同努力。”王健的话掷地有声。今年,义乌市财政保障专项经费约3.1亿元,用于随迁子女学校委托管理、生均公用、办学考核奖励等,建立“一镇一专班”“一校一方案”等“八个一”机制,市领导带头到一线调研,听取民办学校举办者、教师和家长等的诉求,梳理出整改清单,倒排工作计划,化解堵点难点问题。

“转公办以后,原先学校教师怎么办?”许多民办学校举办者最关心这个问题。对此,义乌市政府在委托管理的合同中明确:委托管理费的80%用于发放教师工资,学校转为公办后,教师工资不低于原工资。新学期开始前,新转公的24所随迁子女学校的教师签约率均超过96%。

今年,56岁的马惠潮有了一个新身份——枫华学校的书记、校长。据了解,义乌市编办统筹增加75名教师编制,支持转公学校教师队伍建设。市教育局派出管理骨干团队进驻学校,包括有着近20年校长经验的马惠潮、省特级教师臧学华等,这无疑为转公办学的随迁子女学校注入了新鲜血液。

### 公办起步,向优而行

“客是条龙,不来就要穷。”这是许多义乌人从小听到大的一句顺口溜。义

乌这块土地孕育的开放和包容品质,在教育普惠发展方面也一以贯之。对于随迁子女在义乌接受教育,“有书读”只是第一步,“读好书”才是长远目标。

提升随迁子女学校的办学质量,是每年省两会期间义乌的代表和委员们最关注的话题之一。事关人民群众的满意度,这项工作也一直摆在义乌市教育局的重点工作清单中,从引导落实“退二进三”政策扶持项目,到写进《义乌市教育事业改革发展“十四五”规划》,一步一个脚印有序推进。

在佛堂镇第三小学的秋季运动会上,学生们发现了几张陌生面孔,他们是来自新成小学的学生。两所学校相距3公里,新成小学位于一条村道的尽头处,一幢4层的教学楼、一排平房、一块操场、17名教师和332名学生构成了这所学校的全部。

教师胡倍兰来自江西,5年前她来到新成小学任教,说起今年的变化,胡倍兰神情激动:“我终于有‘师傅’了!”佛堂镇第三小学派出骨干教师与新成小学的教师“一对一”结对帮扶,定期听课评课。此外,还派出信息、体育两个科目的骨干教师常驻新成小学,从无到有,帮助其搭建完善的课程体系,传授规范的教学方式,从根本上提升教学质量。

像新成小学这样办学条件相对较差、规模相对较小的随迁子女学校,义乌共有7所。为此,市教育局选派一批优质学校进行结对,开展集团化办学,通过派驻教师、集体备课等方式助推学校发展。

“学校转公办后,不仅省了学费,还能提供更高质量的教育,一些原本打算送孩子回老家上学的家长,也打消了念头。”新成小学校长宋荣罡谈到这一年来最大的变化。



## 快乐课间冲冲冲

长兴县实验小学在操场、走廊等公共空间设置游戏区、生态角等主题区域,引导学生们在课间走出教室、走向操场,参与户外体育游戏。图为学生在课间参与“快乐冲冲冲”户外趣味游戏。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

## 省教育厅传达学习省委十五届四次全会精神

本报讯(记者 邹红宇)11月8日,省教育厅召开党组会,传达学习省委十五届四次全会精神,研究贯彻落实举措。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷主持会议并讲话。厅领导班子成员出席会议。厅机关各处室和直属单位主要负责人、驻厅纪检监察组组长参会。

会议指出,省委十五届四次全会是在全省上下深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神之际召开的一次重要会议。省委书记易炼红所作的工作报告和省委全会审议通过的《决定》紧紧围绕习近平总书记赋予浙江的新定位新使命,主题鲜明、站位高远、内容丰富,充分彰显了省委坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度自觉和一以贯之推动“八八战略”走深走实的政治担当,必将有力推动习近平总书记重要讲话精神在浙江大地落地生根、开花结果。全省教育系统要把学习贯彻省委十五届四次全会精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务,与学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神、习近平总书记教育的重要论述精神结合起来,切实把思想和行动统一到省委全会精神上来,为“勇当先行者、谱写新篇章”贡献力量。

会议强调,对标对表省委全会提出的目标任务和重要部署,聚焦10个方面示范引领目标要求和“4+1”重点工作,要坚持学在深处、谋在实处,全面落实教育的新使命、新任务,加快形成一批具有浙江辨识度的教育标志性成果。一是聚焦以科技创新塑造发展新优势上走在前列,推动高教强省战略深入实施。围绕“放大教育科技人才深度贯通的聚合效应”,加快推进高水平大学建设,强力推进有组织科研,聚力打造教育人才高地,努力在重大科创平台、重大科研成果、重要人才引育上实现新突破。二是聚焦推进共同富裕中先行示范,加快绘就“教育共富”的美好图景。围绕“进一步打开人的全面发展的通道”,以全域创建学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县为契机,以山区海岛教育高质量发展行动为抓手,以普惠性人力资本提升为牵引,不断缩小区域、城乡、校际、群体间的教育差距,让广大人民群众共享教育高质量发展成果。三是聚焦深化改革、扩大开放上续写新篇,持续激发“敢闯敢试、走在前列”的强劲动能。坚持创新破难、改革破题、开放破局,深化教育体制机制改革、人才培养模式改革、考试招生制度改革、教育评价改革,推进教育数字化战略、高水平教育对外开放,切实提升教育治理体系和治理能力现代化水平。四是聚焦建设中华民族现代文明上积极探索,切实扛起文化育人的使命担当。用好浙江丰富的文化底蕴和红色资源,传承中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,持续推进“五育”并举,全方位构建落实立德树人根本任务的新格局。五是聚焦坚持和加强党的领导和党的建设,着力打造勤廉并重的教育党建高地、清廉高地。把党的政治建设摆在首位,加强各级各类学校党的建设,牢固树立正确的政绩观、教育观,纵深推进教育系统全面从严治党,全力营造风清气正的教育系统政治生态。

□邵焕荣

近日,杭州某中学举行了一场“校内家长”结对仪式。一批教师与学生结对,今后将成为他们在校园内的知心人,也就是“校内家长”。接下来,“校内家长”将为每名学生私人定制成长档案,并根据结对学生在心理情感、兴趣爱好等方面的特点,为他们提供不间断的专属指导。

学校表示,推行校内家长制是落实“三育人”的一项新举措,有助于建立良好的师生关系,促进学生的全面健康成长。

“校内家长”的行为主体是教师,校内家长制要执行到位,关键在于提高教师群体的参与积极性,要让他们想做、能做。这件事要办好,关键在于防止形式主义,勿做表面文章。

一方面,“校内家长”大多不是专职心理教师,缺乏专业的心理健康辅导能力。因此,学校要积极开展一系列专题培训,着力提高这些教师的心理健康教育理论水平和实践能力。同时,配齐配足专职心理教师,以帮助其他教师开展日常的心理辅导工作。

另一方面,“校内家长”多为任课教师,平时的教学任务重。虽然德育也是教师的本职工作,但是个人的精力毕竟有限。“校内家长”工作要落实到位,必须建立在为教师适当减负的基础上。对此,学校应出台相应的保障制度,切实为“校内家长”减少非教学负担,让他们能全身心地投入到教书育人中。同时,还应当出台相应的考核评价方法,对优秀“校内家长”予以表彰。

## 莫让「校内家长」成「形式」



## 深耕绿水青山 赋能乡村振兴

□浙江农林大学校长 沈希

浙江省委、省政府此前召开了高等教育强省暨高水平大学建设工作推进会,站在教育、科技、人才“三位一体”的战略高度,为浙江加快实现高等教育强省目标定向领航。浙江农林大学坚决贯彻落实习近平总书记给学校重要指示精神以及给全国涉农高校重要回信精神,立足乡村振兴大天地,举全校之力为“共同富裕”“千万工程”“诗画浙江”等省域重大战略贡献浙农林大的智慧和力量。

### 一、解放思想、前瞻布局,坚持改革激发新动能

紧贴国家、省域乡村振兴重点领域,浙农林大以锐意改革之力破体制机制之弊,下好改革“战略先行棋”。一是

坚定需求导向,优化组织结构。将原农学院“一分为四”,新建现代农学院、食品与健康学院、园艺科学学院、茶学与茶文化学院,构建有效覆盖、有力支撑省域乡村振兴战略需求的农学学科与专业体系。二是面向未来科技,做好前瞻谋划。建构光机电工程学院、化学与材料工程学院、数学与计算机科学学院3个新型学院,着力强化基础与应用学科交叉融通,大力加强新兴交叉学科培育。三是紧盯战略需要,瞄准重点领域。建设竹子研究院、碳中和研究院、生态文明研究院、乡村振兴研究院等一批高水平实体研究院和交叉研究中心,不断致力于产出解决区域经济社会发展关键需求的创新成果和核心技术。四是聚力攻坚重点,着力以点带面。制定实施林学学科高质量发展“政策特区”,以林学一流学科建设为龙头,形成

“高峰引领、高原造峰、梯队进阶、整体提升”的学科生态体系。五是创新育人理念,厚植育人载体。将科技特派员制度与研究生培养深度融合,坚持以科研的高度赋能育人的深度,相关经验做法荣获国家级教学成果奖一等奖。

### 二、对标一流、强化内涵,坚持创新塑造新优势

紧抓人才、平台、项目等办学核心要素,以聚力创新之效积内涵提升之能,打好创新“内源跃升招”。一是以人才汇内源发展动力。不断强化、夯实“人才强校”首位战略,增设党委人才办公室,把人才引培“四个一”制度落在实处,切实营造“近者悦、远者来”的人才生态环境。近5年,学校国家级人才数量翻了兩番。二是以平台聚内源发展合力。紧密依托国家重点实验室、国家

工程技术中心等6个国家级创新平台,聚焦现代种业、智慧农机、食品安全、污染防治、数字乡村、竹木基新材料等战略亟需,产出一批解决制约乡村全面振兴的“卡脖子”成果,荣获国家技术发明奖二等奖等国家大奖10项。三是以项目增内源发展效力。学校持续强化基础研究和应用研究,聚力合作拓展新兴交叉研究领域,主持获得国家杰出青年科学基金项目、国家重点研发项目等一批高层次项目。2023年,学校获批国家自然科学基金91项,资助数量及经费均创历史最佳。(下转第2版)

### 打造高教强省新名片

