

奔跑在乡野的“宋教头”

——记仙居县湫山乡中心学校教师宋金富

□本报记者 舒玲玲

随着终场哨响,比分定格在12:23,属于仙居县湫山乡中心学校初中部8名篮球队的“赛季”提前结束了。

10月下旬的仙居,层林尽染。3天4场比赛,教师宋金富带着队员们往返于学校和赛场之间,每天行驶近百公里。他不断引导队员们多多欣赏窗外的秋色,对比赛结果要看得淡一些。“希望队员们能享受比赛、增长见识”,在宋金富的眼里,这远比结果更重要。

有时候只需要一场比赛,乡村小规模学校竞技体育方面的困境就会暴露无遗。湫山初中的8名队员身板薄、个子矮、力量弱,在跑动、抢断、篮板等方面均不占优势。反观对手——一所城郊学校,满额配置了12名高马大的球员。双方队员光是站在一起,就差出了一个量级,像是小学生在迎战初中生。

这样“势不均力不敌”的比赛,宋金富带队参加过许多次。“别人是冲着赢去的,而我们能站在那儿就已经赢了。”比赛期间,他把赛台当讲台,在实战中向学生讲解何为战

术、技巧与配合,培养他们不怕输的强大心理和不服输的顽强意志。同时,宋金富也把赛台当舞台,大山里的孩子难得有机会与城里的同龄人同场竞技,更要尽情展示自己、享受运动的乐趣。

作为九年一贯制学校,湫山乡中心学校的186名学生,近半数加入了校运动队。全校4支运动队,宋金富一个人就担任了篮球、田径、乒乓球3个项目的指导教师。“在小规模学校,光要组起一支队伍都很难,更别说要出成绩。”该校英语教师吴绿松很钦佩宋金富,这么难的事,他不仅做成了,还做出了3个版本,坚持了20年。

1993年从临海师范学校毕业后,宋金富到仙居最偏远的安岭乡石舍小学任教。因为热爱体育,课余时间他常常带着学生一起做运动,还跑成了石舍小学的一道亮丽风景线。2003年,宋金富调往湫山乡中心学校后,发现这里缺少专职体育教师,便主动请缨去上体育课、带运动队。

正是从那时起,每天晨曦微露,学校附近的村民就能看到一支队伍奔跑的身影。从昔日的田坎路到如

今的跑步道,跑着跑着,一届届学生跑向了更光明的未来,但陪跑的宋金富却坚守在这里。

学生吴伊灿从未参加过体育比赛,运动兴致也不高。宋金富接手六年级体育课后敏锐地发现,吴伊灿的上下肢比例非常好,体测成绩也名列前茅。于是他在体育课上专门为吴伊灿安排了一场测试赛,结果令人惊喜,“你这个成绩放在去年,是能在县里拿奖的”。宋金富的话感染了吴伊灿。吴伊灿主动提出要加入校田径队,回家后还叮嘱妈妈,以后一定要在每天早上5:30叫醒她,她要跟着宋金富晨跑。

发掘学生的天赋,更注重唤醒他们的热爱,宋金富努力用体育为学生敞开人生的另一扇大门。因为一场意外,王鲸宇成了坐轮椅的特殊学生,在认识宋金富以前,他从没上过体育课。宋金富注意到,王鲸宇摇动轮椅时,他的上肢力量非常强,于是便为他量身定制了针对上肢的训练项目,还举荐他参加皮划艇省队的选拔。经过刻苦训练,王鲸宇在全国第十一届残疾人运动会上分别获得男子500米和200米单人皮划艇KL12级第四名和第五名

的好成绩,先后被评为台州市、浙江省“新时代好少年”。

宋金富坚信意志和品质是相通的。他希望通过体育训练提高学生的运动能力、体育道德品质,培养健康的行为习惯,更希望以此为支点,撬动学生的全面发展。学生陈诗雨在加入校田径队前,数学成绩不太理想,但练了两年400米和800米后,她的耐力和意志力明显提升了,数学成绩也不知不觉提高了二三十分。

扎根乡村体育教学一线30年,宋金富无异于在跑一场漫长而又孤独的马拉松。10月底,学校另一名体育教师退休后,宋金富成为该校唯一的体育教师,但他从未想过停下来,因为“跑起来总是更快一些”。前不久被授予的浙江省农村教师突出贡献奖,正是他一路奔跑的最有力见证。



棋逢对手 “弈”决高下

10月28日,衢州市首届“一文一武”围棋校际联赛暨吉尼斯挑战活动在衢州市体育中心举行,来自全市6个县(市、区)的352支代表队5290余名选手参加比赛。据了解,衢州“一文一武”专项行动实施以来,全市已设置围棋课程体系学校488所,配备专用围棋教室237间,有专职围棋教师43人、兼职围棋教师265人。

(本报通讯员 刘阳建 摄)

绍兴上虞区: 医教共建援川健康课程

本报讯(通讯员 罗思齐 冯洁娜)近日,在四川省乐山市金口河区延风中学,一场以“川越千里、虞金携手,护航学生健康成长”为主题的青春期健康课女生专场正在进行。绍兴市上虞区援川医疗队妇产科医生叶丹萍生动讲解了青春期女生的生理发育特点及注意事项。

“我了解到不少当地的青少年缺乏必要的生理健康知识,于是就有了普及青春期健康知识的想法。”叶丹萍表示。在上虞前方工作组和延风中学的支持下,自2023年4月起,作为虞金教育协作“瓦山雏鹰”工程内容之一的医教协同“青春物语”特色课程正式启动。针对青春期学生特点,课程相继推出了初二阶段“迷茫青春”、初三阶段“成长烦恼”和高中阶段“懵懂时节”系列。主讲医生通过通俗易懂的语言,全方位开展青春期成长三部曲主题教育,引导青春期少女学会自身防护。

“借东西部协作之力,把有专业技能的医生请进校园服务师生,这也是医教协同课程的意义所在。”延风中学校长张伟介绍,今后,将进一步打好虞金东西部协作医教“组合拳”,医教共建护航青春。

浙大城市学院成立 亚运青年宣讲团

本报讯(通讯员 孙亚飞)日前,浙大城市学院亚运青年宣讲团成立仪式举行。4名宣讲员走进商学院,为100多名新生带来了首场宣讲。

青年宣讲团的首批26名宣讲员包括亚运会、亚残运会志愿者和领队教师,亚运会开幕式、亚残运会闭幕式群演学生和领队教师,以及在亚组委挂职的教师代表等。当日开讲的4名宣讲员以一个可感知、有共鸣的故事,从不同角度、不同层面,讲述了服务亚运的经历和感悟,并从身边的故事和榜样的力量入手,讲述了传承亚运精神、弘扬亚运文化的切身体会。

据悉,后续学校将组织宣讲团深入师生群体开展巡回宣讲,以“按需‘点单’,宣讲‘派送上门’”的形式,精准对接院系需求,用青春话语讲好亚运故事,用鲜活的内容、新颖的形式让亚运精神“飞入”校园的各个角落。

浙江省十佳智慧班主任 赴磐安送教

本报讯(通讯员 谢玲玲)10月28日,浙江省实验学校十佳智慧班主任送教展示活动在磐安县安文初级中学举行。据悉,这是浙江省实验学校研究会发起的首批送教展示活动。

现场,金华市海塘小学教师胡亚珍、衢州市实验学校教育集团新湖校区教师曹秋英、金华市第五中学教师陈江涛、丽水市实验学校特级教师刘雪忠等围绕如何当好班主任的话题作了交流分享。“我会吸取经验,在接下来的班主任工作中巧用智慧管理。”磐安县文溪小学教师卢巧静说。

浙江省实验学校研究会相关负责人表示,送教展示活动旨在培养更具专业性的班主任,希望他们今后立足本职工作,开创个人特色,努力成为真正的智慧班主任。



建德市李家镇油茶生产历史悠久。近日,建德市李家中心幼儿园开展主题社会实践活动,教导幼儿们掌握识茶果、辨茶籽、采茶籽的技巧,体会劳动的苦与乐。

(本报通讯员 廖艳芳 摄)

平湖普惠性人力资本提升惠及残疾市民

本报讯(通讯员 陈鑫誉)“请大家做好记录,培训结业时会有考核,通过考核就可以获得证书。”近日,平湖市第一期残疾人“学历+技能”提升班正式开课。

据悉,今年以来,平湖市以学历提升教育、就业技能培训、岗位技能提升培训和创业创新培训为主要形式,链接“学历+技能”双提升工作

资源,启动了残疾人“学历+技能”双提升计划,已吸引百余名残疾人报名。

据悉,本次提升班为期半年,课程主要围绕学历提升、就业技能、岗位技能、创业创新技能等方面展开。残疾人将同步进行理论课程和实践课程的学习,以便实现知识和技能的提升,助力日后更好地

工作和生活。

浙江荣晟环保纸业股份有限公司是一家有残疾人在岗的公司,公司特意在上班时间安排出3个小时用于员工学习。考虑到交通问题和学员的身体状况,嘉兴市交通学校的教师们不仅上门送教,上课时还格外耐心仔细。“我学东西比较慢,学习过程中也常常会遇到各种困

难,但有老师们的专业指导,我自己很有信心,也一定会坚持下去。”员工单一帆表示。

接下来,平湖市将以此次培训为契机,更广泛地深入学校、企业、社区,发动更多人参与,让更多有需求的残疾人掌握专业技能和本领,靠自己的能力获得更优质的就业。

打造“勤勉双劳课堂” 培育汽车专业复合型人才

——杭科职院汽车工程学院探索劳动教育与专业教育融合新路径

□赵博雅

在理想汽车杭州宁国服务中心,实习生孟泽农正熟练操作着机器对车辆进行维修。这名来自杭州科技职业技术学院汽车工程学院新能源汽车技术专业的大三学生,给同事和客户留下的印象是专业、勤奋、严谨,这也让他还没毕业就被企业早早“预订”。

在汽车工程学院,这样的学生还有很多,其背后是学院主动应对产业变革,不断拓展人才培养模式的探索。近年来,面对汽车产业新技术、新业态的迅速发展以及相关企业对高素质人才的需求,学院不断探索复合型新工科人才的培养路径。2021年,基于陶行知“劳心劳力,亦知亦行”的劳动教育观,学院将专业教育“劳心”与劳动教育“劳力”深度融合,打造了“勤勉双劳课堂”,大大提升了学生的专业水平和职业素养,为汽车行业输送了大批高素质技术技能人才。

构建劳动场景,让“劳心”“劳力”深度融合

“如果客户反映叉车不能正常使用,很

多时候我通过他的描述就能大致判断故障位置和原因,这在委派维修人员时可以早作提示,让维修更精准、快速。”于鲲鹏是汽车智能技术专业2021级学生,精通机动车机械构造,目前在杭叉集团实习。“劳动课不仅增加了我的机械知识储备,还提升了我的沟通能力和责任感,这对我走上工作岗位很受用。”

学院的劳动课共2学分,贯穿大一—二年级,包含参加实训中心、机房的3周劳动任务和汽车美容中心25课时的劳动服务,内容依据学院3个专业的专业人才培养方案进行设置。为提升劳动教育实效,学院创新打造了实训场、生活场、职业场三类特色化场景,通过场景化教学让劳动教育和专业教育进一步融合。

“劳动教育实训场”是学院统筹校内产教融合资源搭建的学生专业实训期间的劳动场景。实训场占地近2400平方米,由校内福特、理想、保时捷等五大产教融合基地和汽车文化馆、科普馆两大场馆构成。“在这里,除了完成专业上的‘教学做合一’,学生

们还承担场地的清扫、设备的维护等劳动任务,既‘劳心’又‘劳力’。”汽车工程学院党总支书记周俊炯介绍:“去年,500万元的企业捐赠和理想订单班、保时捷班的设置,进一步提升了实训场建设的质量,丰富了劳动课的内容。”

学院还通过与世界500强企业共建汽车工程技术应用中心和产业学院,与多家龙头企业开展现代学徒制试点等,进一步拓展校外劳动教育资源,构建“劳动教育职业场”。这些场景多从汽车企业的需求出发,能更有针对性地提升学生的职业素养。“正是在校外的职业场中,我了解到汽车行业的发展趋势和岗位需求,就业方向也逐渐清晰。”于鲲鹏说。

在课堂之外,学院还打造了一系列“劳动教育生活场”,通过让学生参与收割高粱、采摘茶叶、志愿劳动服务等,践行“劳动的生活即是劳动的教育”。截至2023年10月,汽车工程学院已在近3年为1089名学生开设劳动课,实现了劳动教育覆盖率100%。毕业生跟踪调查结果显示,企业对于汽车学

院培养的学生,在综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力方面的满意度均达到100%。

丰富劳动体验,培育知行合一高素质人才

以三大劳动场景为基础,“勤勉双劳课堂”还积极开展基础劳动实训、劳动习惯养成、职业劳动认知三类劳动实践项目,用丰富的劳动体验对学生的职业理念、职业精神等进行前置引导,提升学生就业创业能力。吴建军是汽车检测与维修技术专业2020级毕业生,目前就职于杭州胜世汽车服务有限公司。大二那年,他主动向教师申请利用周末时间去4S店实习。“是大一的劳动课让我迅速意识到沟通能力、动手能力在工作岗位上的重要性。我想通过实践尽快成长,为就业做充足的准备。”

借助丰富的劳动实践项目,学生们有很多机会走入企业开展社会实践,不仅能了解到行业现状和发展前景,还能亲手触摸不常见的劳动工具,开阔眼界。在“劳动教育实训场”中,各类技能评比成为学生们展示技能的

舞台,而“劳动教育生活场”里开展的文明寝室评比等项目,则让学生把劳动习惯的养成融入日常生活。丰富的劳动体验让学生成就感满满。吴建军就是在这里学习了汽车发展史和核心竞争技术趋势,在充实专业知识的同时还结识了不少志同道合的朋友。

2023年,“勤勉双劳课堂”项目在学校“十大育人”思政品牌建设项目中期检查中被评定为优秀项目。在院长张朝山看来,未来汽车行业企业对人才的需求将更加立体,劳动教育和实践育人在高职人才培养体系的构建中就显得尤为重要。“勤勉双劳课堂”将继续探索劳动教育与专业教育在人才培养过程中的平衡点,不断拓宽高职劳动教育路径,为区域经济发展培育更多实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型新工科人才。”

