

“电子竞技热”带来的冷思考

晓说教育

●完全禁止孩子接触电子游戏,既不现实,也无可能。家长和教师必须要找到平衡点。



□李晓鹏

杭州第19届亚运会已经拉开帷幕。这是亚运史上规模最大、项目最多、覆盖面最广的一次盛会。其中,电子竞技和霹雳舞第一次跻身大赛的正式项目,成为本届亚运会的一大看点。

电子竞技尤其令人关注,无论是参与热情和观众的关注度,都领先于其他项目。所有的亚奥理事会成员都表示会派队参加,在预报名阶段,就已经有700多人报名参赛。中国队每一次宣布集训队伍名单,都能够登上热搜,高居话题榜前列。

比赛设有7个项目,分别是英雄联盟、王者荣耀亚运版本、和平精英亚运版本、足球在线4、街头霸王5、梦三国2和刀塔2。一看这些项目,家长们并不陌生。其中好几个项目,都是时下热门的网络游戏,尤其是手机游戏。

那么,问题来了,平时家长们就很反感手机游戏,有的甚至达到视其为“洪水猛兽”的程度,他们反复告诫孩子“业精于勤,荒于嬉”。但现在,游戏“登堂入室”,成为国际综合性运动会的正式比赛项目。随着电子竞技在体育领域的重要性日渐攀升,电子竞技选手也将逐渐得到公众认可。

确实,游戏从二次元进入主流社会是大势所趋。人与

媒介是一种伴生关系,没有媒介就不可能出现人类,人类也伴随着媒介的演化而不断进步。电子媒介的出现,使得人类发生了很大的变化,人类越来越依赖电子媒介。游戏一直就有,只不过现在是以电子媒介的方式存在,其对抗性和观赏性都很强,容易吸引商业投资,并在商业上获得成功。而传统的综合性体育运动比赛,也需要逐步适应电子媒介,以便吸纳新生力量,保持旺盛的生机。

但是,电子游戏如果不加以节制,还是会影响到孩子的成长。青少年学生有着无穷的好奇心和旺盛的精力,但普遍缺少自制力。这个年龄段也是形成科学思维方式,培养正确的世界观、人生观、价值观的关键时期。长期沉迷电子游戏,对人的思维能力的培养存在一定的负面效应,会让人难以集中精力思考问题,也很难建立起逻辑思维体系,在面对复杂社会问题时独立判断能力缺失。

任何电子产品都会成为游戏的载体,完全禁止孩子接触电子游戏,既不现实,也无可能。家长和教师必须要找到平衡点,平衡的关键一是定规则,二是防沉迷。说起来并不复杂,定规则就是约定什么时候玩,玩多久;防沉迷就是避免孩子过于沉迷。家长是防止孩子沉迷游戏的第一责任人,必须把好这一关。

未成年人感统训练岂能成热门“生意”

六理观察

●家长如果不能以平常心看待孩子的成长,接受不了自己孩子某一方面的“慢一点”,就很容易掉入商家别有用心设置的“坑”里。



□胡欣红

为了防止3岁的孩子左顾右盼,家长报了700元一节的感统训练课,上了4节课后,只要站在教室门前,孩子就会大哭甚至嘶吼……这是浙江杭州的林月(化名)一家最近的经历,家长无奈选择退课。据媒体调查发现,未成年人感统训练行业存在机构良莠不齐、定价随意、收费较高等诸多乱象。

对于感统训练,家长大多有所耳闻。感统训练听起来“高大上”,其实并不复杂。具体而言,感统即感觉统合,指的是将人体器官各部分感觉信息组织起来,经大脑统合作用,完成对身体外的知觉作出反应。成长中的婴幼儿,由于器官功能发展不均衡,容易出现感觉统合失调的问题,在某些方面与同龄人存在一定差距。

不过,由于感觉统合失调的概念比较模糊笼统,是否失调并没有清晰的界线,这就给一些培训机构留下了极大的“操作”空间。倘若确实存在感统失调问题,当然要及时治疗,但绝不能成了随意装填的“筐”,连粗心、专注力不足等常见的问题都往里装。可是,在培训机构的大肆宣传之下,很多家长一旦发现孩子有点“不正常”就开始焦虑,动辄花费数万元让孩子去上训练课。孩子啥问题都没有的,也有培训机构诱导家长加强感统训练提升孩子的竞争力。

一边是培训机构的夸大宣传,另一边则是行业从业者

泥沙俱下,师资混乱。据调查,市场上开展感统训练的人大多被冠以“国家感统咨询师”“家庭感统培训师”的名号,而考取的所谓“感统培训师证书”,既不是技能等级证书,也不是从业证书或资格证书。考证者只需要满足18岁以上即可,不限制专业。几乎没有任何门槛的感统培训师,又能给孩子怎样的感统训练?因此,很多家长钱花了,但效果并不明显,感觉是在交“智商税”。

感统训练事关孩子健康成长,绝不能异化成一门“生意”。孩子是不是存在感统失调,培训机构无法作出专业诊断,应当由专业医疗机构进行诊断。这就要求相关部门尽快建立标准化管理机制,对感统失调认定标准、从业人员资质审核等进行规范。与此同时,相关部门也要加大监管力度,对虚假宣传的行为进行严肃处理,倒逼培训机构守法合规经营。

两三岁的孩子,其注意力也就10分钟左右,出现“坐不住”之类的问题,并不值得大惊小怪。退一步讲,即便真的存在轻微的感觉失调,也不一定需要外界的过多干预,有的可以随着孩子的成长自然解决。家长如果不能以平常心看待孩子的成长,接受不了自己孩子某一方面的“慢一点”,就很容易掉入商家别有用心设置的“坑”里。当然,如果真的发现一些不太好的苗头,也不能讳疾忌医,可以选择到正规医院就诊,不要轻信一些培训机构的忽悠,花钱买烦恼。

求智论见

►新闻回顾 《光明日报》近日报道:“大学生不爱上课”成为一个普遍现象。据暨南大学一名教授观察,不点名的课堂,出勤率可能不到50%。而来上课的学生,也大多沉迷于电子产品。此外,南京大学数学系教授朱富海发现,除了不爱上课,在课堂上,学生们也大多表现出沉默甚至是抵触行为。

大学生真的不爱上课吗

学生喜欢怎样的课堂

□陆玄同

“大学生不爱上课”,这种现象早已有之。除了一些学生不爱上课,还有很多学生上课玩手机、打瞌睡,究其原因,是课堂教学质量不高让他们的期待值降低。一些学校的课程设置与社会需求脱节,教师所讲的内容相对陈旧,而互联网则提供了丰富多样的学习资源和平台,很多学生可以通过在线课程和自主学习更加高效地获取知识,因此对上产生抵触情绪。当前大学的评价机制仍存在“重科研、轻教学”倾向,一些教师对课堂教学不够重视,缺乏对教学的热情和投入,学生们经历数年寒窗苦读,本来就有喘口气、轻松一下的想法,教师的照本宣科以及不走心的课堂,很难让他们提起兴趣。

同时,迅速发展的网络短视频,侵蚀了学生

的注意力和专注力。课堂在不少学生眼里,显得乏味而又冗长。

让学生爱上一门课,关键在于这门课能够启迪人。高等教育更多的是启迪心智,让学生开阔视野,接受人文熏陶。当他们产生兴趣,明白要义,就会在各自专业领域自发钻研创新。一些学校开展的“名师引领”系列课程就能启发学生,比如让院士为本科生上课,常常座无虚席,很多人宁愿站着也要听。

我们要看到大学的价值引领,以及对大学生创新精神的培养作用。让评价体系更多元化,让教师更多关注学生而不是学术论文;让课堂多一些创新性和实践性,让学生的自主性更强……不管采取何种手段,都期望学校把培养人才放在第一位,学生最终能够学有所成,在各行各业发光发热,这就是高等教育最大的成功。

别用娱乐化把学生“哄”回课堂

□夏熊飞

“大学生不爱上课”,根子还是在大学生自身,内因问题不解决,外部条件即使再优越,不爱上课的大学生还是不爱上课。

而随着“大学生不爱上课”问题的凸显,恐怕也是时候反思大学失之于宽的管理理念了。

大学生已是成年人,如果连上课都需要教师“哄”着来,那只能说这是对自己的极端不负责任。

对于部分学生的自暴自弃,学校当然不能坐视不管,要积极介入引导他们重回正轨,但也不可过分迁就,用所谓的“快乐学习”甚至“娱乐教学”来把他们“哄”回课堂。课堂教学并非越有噱头效果越好,如果不能保证一定强度的知识输出,就很难实现教学相长,最后师生在其乐融融的氛围中收获的可能就只是一场热闹,于学生知识的增长毫无益处。尤其是一些涉及专业领域核心知识的科目,更要杜绝这种课堂教学娱乐化倾向,该吃的“苦”就得吃,如此才能让学生打下扎扎实实的学术根基。

学海无涯苦作舟。尽管我们现在不再一味强调头悬梁锥刺股的“苦学”,可学习终究是个饱含艰辛的过程。所谓的“快乐学习”,也是建立在先苦后乐的基础之上,没有前期单调甚至枯燥的重复积累打下坚实基础,“快乐学习”除了快乐恐怕剩下不了什么。

上课本就是大学生的首要任务,不管出于什么目的,都不能成为翘课、找人代课、上课玩手机的理由。对学生的一时宽纵,让他们得到了暂时的轻松,但从长远来看,是浪费了他们的青春,影响了他们的成长成才。严管才是厚爱,或许还未明白此理的大学生会有逆反心理,可走入社会后,他们会感谢母校曾经让自己吃过的那些“苦”。

是什么分散了学生的课堂精力

□李平

实事求是地说,随着教学改革的推进和技术手段的加持,现在的大学课堂跟从前相比,在内容编排、讲授方式、师生互动等方面,都有着质的飞跃。为吸引学生的注意力,教师在课堂上穷尽各种方法,在知识讲授间辅以学生喜闻乐见的视频、段子,语言上也尽可能贴近青年学生的喜好。

一边是高校教师不断提升课堂教学能力,另一边却是“大学生不爱上课”的情况越发严重,何也?其中一个重要原因是学生太忙了,忙到难以静下心来安坐于课堂。

求职越来越“卷”,学历贬值日益严重,是现在的大学生不得不面对的一个现实。二十几年来,高校毕业生增长了10倍有余,截止到2022年年末,高校毕业生的CIER指数已经出现了连续5个季度都低于1的情况。而在求职市场上,本科生的处境显得尤为尴尬:面对一些学历要求高的岗位,本科生竞争不过硕博生;而面对一些实际操作要求高的岗位,大专生则更有优势。

大学4年,从学习、考试,到实习申请、应聘求职,学生们可谓面临着一场压力的“马拉松”。为了提高自己的综合素质和竞争力,他们要应付各种考试、作业、论文、实验,还要参加各类竞赛、活动,并早早地把目光投向考研、考公。面对越来越大的考研竞争压力,不少学生从大一就开始准备,而确定考公的在校大学生,一般从大二就开始系统备考。应届生最大的劣势就是缺乏经验,为了让丰富的实习经历成为简历上的加分项,在对付学业之余,不少学生早早就开始实习。

课堂教学是大学教育的基础,是学生学习知识的主要途径。面对“大学生不爱上课”的现象,学校要积极挖掘原因,可通过在线互动和评估系统等,更好地了解学生的实际情况、各类需求,作出相应调整。及时发现和整改“水课”,更多设置关注大学生实际需求、实用性强、学有所获的“金课”。同时,高校要在优化考核机制上下功夫,制定更为科学的考核标准,实现过程性评价和结果性评价有机结合。



漫画快评

预制菜谨慎“进校园”

孩子的饮食安全,是家长极为牵挂的事。随着开学季的到来,“预制菜进校园”的话题多次被提及并冲上热搜。近日,教育部定调“预制菜不宜推广进校园”,这一表态引来家长点赞。校园食品安全无小事,在全社会对于预制菜健康安全营养问题尚未建立共识的情况下,有必要对“预制菜进校园”按下暂停键。

(王铎 绘)

一线声音

英语四六级与学位脱钩不等于弱化英语

□张立美

9月20日,西安交通大学教务处以印发的一份“取消英语四六级与学位挂钩”的文件引发网友关注,该校教务处工作人员随后向记者证实,文件内容属实,该校研究生院此前对毕业生就没有外语等级的要求。

一直以来,高校普遍将英语四六级考试成绩与学位挂钩,英语四级考试没有达到一定合格分数线的不能颁发学士学位。这使得不少英语成绩不理想的大学毕业生无法顺利拿到学士学位,导致本质上为衡

量大学教学水平和学生英语能力的英语四六级考试饱受诟病。

现在,作为国内名校的西安交大选择取消英语四六级与学位挂钩的政策,并不等于不再重视大学生的英语成绩,不意味着弱化英语教学,这是两码事,大众不要误解。

众所周知,大学英语四六级考试已经得到社会的普遍认可,不少用人单位特别是科研单位往往把英语四六级证书作为衡量大学毕业生英语水平的主要证明,招聘录用时对求职者的英语四六级成绩有明确要求。另外,在科研领域,国外不少

技术比国内先进,开展科研离不开原版英文资料的阅读,对英语水平要求不低。为此,不少高校已经将英语四六级成绩与考研资格挂钩,英语更是考研无法绕过的学科,考研复试中也有英语回答环节,以考察考生的英语口语水平。在这种情况下,不管英语四六级与学位有没有脱钩,大学生都不应弱化英语学习。

事实上,根据《中华人民共和国学位条例》第四条规定,高等学校本科毕业生,成绩优良,达到下述学术水平者,授予学士学位:(一)较好地掌握本门学科的基础理论、专门知

识和基本技能;(二)具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。今年8月全国人大常委会进行初次审议的学位法草案也只是附加了本科生毕业要“通过规定的思想政治理论课、基础理论课和专业课等课程考核并取得规定的学分,通过学位论文(毕业设计或者其他毕业实践环节)审查,遵守学术道德和学术规范”的规定。

换言之,法律法规并未要求将英语四六级与学位挂钩,实行近40年的英语四六级与学位挂钩做法只是高校的“土政策”而已。