

## 科学监测质量 数据驱动教研

编者按:

近日,教育部召开全国基础教育教研工作会议。会议指出,教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分,是我国基础教育的优良传统。怎样的教研是好的教研?本期从专家和一线教育工作者的不同视角,探讨——

## 坚持问题导向,推动教研高质量发展

□浙江省教育厅教研室主任 何东涛

为推动课程教学改革落到实处,浙江省教研系统充分发挥科学工具的循证作用,创新教研机制和方法,不断提升省市县校四级实证教研能力,引导基层将育人理念转化为实际教育教学行为。

## 创新教研机制,监测工具科学循证

教研室建立了三项机制,即质量监测指导实证教研机制、监测对课改质量的评价导向机制、三级监测系统联动机制。

浙江省以学生发展与成长环境因素12项综合评价指标,科学研制监测工具,创新数据分析循证模型,完善反馈改进检验机制。2013年至今,已组织7次全省性的义务教育质量监测,按照“一年监测、二年改进”的工作节奏,开展实证教研。

每年相关职能部门向党委政府和各教育局发布监测结果,问诊把脉区域教育,提高结构性、过程性评价意识和能力。探索小学学科分项等级评价、实践

类学科关键技能测评,目前已全面推进小学低段非纸笔测评、高段无分纸卷命制、学生发展综合报告单等小学生综合评价改革。

开展省级“数据驱动教育教学改进”试点项目,建立省市县三级监测评价组织,全省专兼职评价教研员已有340余人,开展数据支撑的自我诊断与实证研究,发挥监测改进教育教学、督导评估、科学决策、引导舆论的作用。

## 深化实践路径,实证教研常态推进

教研室应做好监测结果推动行政决策、实证教研融入教学规划、教学管理实现转型提升三项工作。

数据精准走向教研精准,行政决策科学性也得到助力。两次小学科学实验监测结果表明,实验探究较阅读、书面作业更利于提高学生科学思维,进而推动了全省实验室建设、专职师资配备,小学科学实验开出率大幅提高。

全省监测梳理共性问题,各级教研员

挖掘数据找症结,推动区域教学改进行动。小学语文近两轮监测针对阅读与习作两大专题进行学与教诊断,制定三年教研规划,整合四级教研的学科“关键问题解决”、学科教学活动评审和命题技术研训等。

通过省级质量监测分析取证,实证教研给发展不均衡、高分重负、欠缺活力和整体薄弱四类学校以精准指导,关注学生全面发展、学习品质形成过程与成本,影响学生成长环境因素,引导学校向指导型教学管理转型。

## 鼓励数字驱动,课程教学改革气象新

教研室以大数据助推教研方式改进,以实证教研精准助力教育共富。

通过12个省综合评价改革实验区、11个省精准教学实验区、250所数据驱动教学改进实验校、100所精准教学实验学校和200个省精准教学课题校探索监测循证、数据分析到教学改进的路径。杭州市西湖区“督、评、改一体化”,杭州市

上城区《学习质量调查的深化实践:从区校联动到校本机制创新》,嘉兴市南湖区《教师数据素养的“纵向伴随式”研修样态》,海宁《“诊一研一改”促进结果改进落地》,温州市学生学习品质“1+4+N”测评和3C改进……一批教学改革范式逐步形成。

2022年,借助浙江省政府义务教育城乡教育共同体项目,通过同步课堂视频数据推进基于课堂分析的实证教研。丽水制定推进课堂精准教学实施意见,以基于学科核心素养的精准作业为突破口改进教学方式。舟山市定海区以“三梯队、双专业”组建监测队伍,“一校一案”驱动教学管理改进。

经过10年努力,浙江省形成“数据驱动、专业引领、协同联动”实证教研共同体,从经验筛选到循证实践,工作重心下移,帮扶辐射面扩大。未来,浙江省将在全面实施义务教育、普通高中课程方案和课程标准,落实育人方式改革中,努力贡献浙江教研智慧。



八方声音

## 什么样的教研是好教研

当前教研主要存在以下三大问题:教研脱离需求,缺乏精准性;教研形式单一,缺乏创新性;教研凭借经验,缺乏适切性。那么,我们需要怎样的教研?如何定义好的教研?

**牛学文(浙江省教育厅教研室教研员):**好的教研策略有三点,即教研工作课题化、课题研究课堂化、课堂教学生态化。要坚持问题导向,以问题为研究课题,以课题为抓手开展系列教研活动,持续提高教师专业能力,不断发展学生核心素养。要把相关研究课题分解、落实到具体的课堂教学活动中,感受、论证并检验课题研究的必要性和可行性。要倡导绿色理念,打造生态课堂。生态课堂有“三化”取向:一是生态化,即体现“以学生发展为本”,引导和促进学生自主学习、探究学习和合作学习;二是课标化,就是课堂教学围绕课程标准展开;三是常态化,即平常状态下的课堂教学,摒弃反复演练和集体作秀。打造生态课堂的目的是减轻课业负担,提高教学质量,最终实现教学相长。

**张春青(浙江外国语学院副教授):**教研有自上而下的,也有自下而上的。教研肯定要寻找扎实措施,解决真问题,也就是教学中出现的问题,特别是顽固性的问题。但是,作为一名专业人员,还要研究国家政策、教学理论和课程标准,做自上而下的研究。以课程标准为例,新推出的课程标准必然要针对上一版课标没有解决的问题,提出新的基于证据的解决方案。这种双向奔赴的教研才能真正解决问题。

**陈锋(杭州市钱塘区教师教育学院院长):**“共情教研”是新时代需要的好教研。教研员必须具备“共情”的心理素养或能力。“共情”有三要素:从对方的立场去理解,了解导致如此情形的因素,将这种设身处地的了解让对方知道。要打破以往自上而下教研模式的桎梏,基于“菜单式”“订单式”和“靶单式”教研,落脚于基层需求,致力于教研服务,着眼于问题诊断、着手于行为改进,促使教研部门和学校、教师之间相互理解、换位思考、互为引导,逐渐形成共生共赢、和谐稳定的教研新生态。

**祝芳(衢州市教育局教研室教研员):**好的区域教研要有明确的指向学科与教师高质量“双发展”的教研目标。要有长期的教研规划,要有稳定的教研骨干,要有高品质的教研活动。要围绕目标有长期的顶层教研方案,需要选拔培养一批骨干教师进行系统性培养,使之成为区域教研发展的生力军、主力军,并通过他们进行辐射引领。教研活动主题要聚焦改革的热点难点,有持续的深入;形式上多开展卷入式、下沉式教研,提倡在对话中走向深入;后续要有跟踪推进,通过任务驱动、过程指导、成果检验与推广等,推动真实践真落实。

**张自恒(杭州市余杭区教育发展研究院教研员):**好的教研要有新理念。教师学习新思想、新理念的时间与机会可能比较少。但在教研活动中,大家聚在一起,每人分享一个新观点与新理念,无疑会给教师带来刺激,推动教师在日常教学中去学习、去研究、去总结、去提炼。

**应秀芳(瑞安市教育发展研究院教研员):**公开课、示范课、专题发言、讲座的确是教研活动的重要形式和载体,但“要开出什么样的课”“为什么要开这样的课”“要解决什么样的问题”等都需教研活动策划者做理性思考,有清醒认知。因此,要发现课堂中普遍存在的问题,提出解决问题的方案并要有高而远的立意,最终服务于实现

立德树人根本任务,这才是真问题。解决问题的过程可能很漫长,所以要提前做好规划,一以贯之、循序渐进、持之以恒,直到解决问题或找到解决问题的方法。这才是真研究。

**应娟(金华经济技术开发区管理委员会教育局教研中心教研员):**好的教研,往往可以分为四重境界:融入、碰撞、反思、突破,即人积极投入到教研过程,在倾听中成长;思维的火花在碰撞中迸发,从而提升研究力,在研究中发展;回归审视自身的教学行为,从而提升反思力,在反思中提高;避免自我重复,提升重建力,在重建中突破。参加一次教研活动后,我们不妨进行反思:在这场教研中,自己达到了哪一层境界?

**钱金明(海宁市教师进修学校教师):**我认为好的教研对不同的教师来说,应该是不同的。对于新教师而言,好的教研是实践诊断式。新教师需要经历一个模仿、借鉴、积累的过程——在多听课、多写心得的基础上,需名优教师给予课堂观察诊断,发现其存在问题,研究改进策略。对于骨干教师而言,好的教研应该是磨课与成文有机融合——围绕教研主题,选择课例,学习理论,开展磨课,然后走进课堂体悟得失,课后反思提炼教学经验,形成一个高品质的教学课例。

**姜正德(常山县育才小学校长):**好的教研是卷入式教研。教研活动,最忌讳的就是责任分散,只有大家都参与进去,投入进去,才能产生真正的头脑风暴,形成思想碰撞,擦出智慧火花。必须重视对教研成果的盘点,关注教研主题研讨的深入度、教研活动形式的新颖度、教研主体的参与度和成长度、教研活动的区域影响度等,进行闭环复盘,确定改进点和提升点,为下一轮教研活动提升打好基础。

**俞和军(绍兴市柯桥区华舍中学教科室主任):**好的教研一定是接地气的,即着眼于课堂教学和教师的专业成长。只有课堂教学效率提高了,才能真正减轻学生负担。只有专业得到了成长,教师才会有成就感。可以以备课组为单位,每周聚焦一个课堂教学小问题,如研究教师课堂提问是否有效、如何做到提问有思维含量等,然后大家一起带着问题去听课、诊课、改课。

**李芳(杭州外国语学校教师):**好的学校教研要有好的设计。教研好比创作,没有好设计,各要素散落一地,则凌乱无序,不知何为。好的设计要深刻理解教研组发展方向,有序、周密推进计划,摒弃虚谈废务;好的设计要准确把握教研组成员的发展愿望,充分调动不同特色、不同个性、不同年龄段教师的教研热情,同心同行;好的设计要整合各方资源,创设平等、融洽的互动平台,发现、沟通、思考、创作,开花结果。好的设计要有灵魂,如磁石,是教研组团队奋进之光。

**朱旭艳(杭州天地实验小学教师):**教研内容结构化,教研活动则要有组织化。要将教研主题分解细化为一系列具体的研究问题,开展系列化教研活动,强调活动与活动间的关联和对应,而不是零散的拼装和堆砌。在教研活动中,教师要有充分的参与感,要有任务驱动式的研讨、反思和互助的过程体验。

(言宏 金文先 整理)



案例

□嘉兴教育学院院长 朱军一

近年来,嘉兴市县两级教研机构着力深化教研创新,为区域教育高质量发展提供专业支撑。

注重机制创新,设计基于“研训一体”的教研架构新格局。近年来,嘉兴市县两级教研部门与教育科研、教师培训部门实施机构整合,形成职能集成、自由整合、互为支撑的良好格局。一是设立专项课题,以科研助力教研。注重理实结合,教研训贯通,围绕区域教育教学改革发展重点,设立“双减专项课题”“小学生综合评价改革专项课题”“教育数字化改革专项课题”“创新拔尖人才培养专项课题”等17大类专项课题500多个。二是开展链式培训,以培训赋能教研。构建了从新教师、教坛新秀到学科带头人、市名师的分层分类链式培训体系。每3年一轮建设特级教师工作室、名校长工作室、名班主任工作室、“三名”工作坊等各类工作室92个,打造名优教师“嘉禾·活力课堂”,教研力量助力教师成长,名优教师辐射区域教研。三是开展课改培训,教研深度融合。新一轮普通高中课改实施以来,依托教研员的学科专业优势,完成14个学科的330多次的新课程、新教材“双新”专题培训,参与培训教师达1.2万人次;举办“接轨上海教育、共谋高中发展”高中教学管理专题培训6期。组织开展义务教育“以课例解读新课标”、新课标视域下“践行课标理念,用好统编教材”系列培训活动,以教研的专题培训推动课改、教改的不断深化。

深化改革创新,形成基于“专业支撑”的教研服务新模式。聚焦教育教学改革重点难点和热点焦点,组建攻关团队,集中优势资源,通过组团式、联动式推进,积极服务教育决策和教育改革发展。一是聚焦思政课改革创新。成立嘉兴市中小学思政课改革创新研究指导中心,承办全省思政课建设展示研讨活动,组织编写6册“红船精神”专题教育教材助力中小学思政课建设。二是聚焦“双减”改革政策落地。开展以“双减”背景下学校作业指导与教学管理为主题的专项调研与视导,组建了由80名教研员和学科骨干组成的研究团队,先后印发了《嘉兴市义务教育学校课后服务“十条”实施建议》等。三是探索中小学生学习评价改革。在全省率先启动初中生综合素质评价改革和小学生综合评价改革。承担教育部综合课程改革“以评价为导向,促进学生全面发展的区域评价改革”。四是聚焦共同富裕示范区建设。五是聚焦长三角一体化国家战略。

推进实践创新,打造基于“项目载体”的教研指导新抓手。一是搭建展示交流平台,注入教研指导动能。在连续办好23届“南湖之春”教改展示活动的基础上,近年来先后设立聚焦农村教师队伍提升的“守望杯”农村教师素养展评项目,着眼教研科研成果转化应用和推广的“研博会”,以及推动教研人员队伍专业素养提升的全市教育研训“学术节”等展示交流平台。二是推出实验校(镇)项目,建立教研指导载体。承担教育部综合课程改革任务和项目,组建教研共同体,建立教研员蹲点联系实验校(镇)制度,发挥实验学校的区域辐射作用和教研机构的专业优势,促进区域优质教育资源的共建共享。三是注重市县教研联动,培育教研创新案例。创新教研组织形式,成立普通高中学科教研中心组、特殊教育教研协作组以及早期教育托幼教研中心组等,创建心理教研员组织心理专职教师集中办公、组上上课的心理健康教研机制。注重市县联动,着力培育区域教研创新实践案例。

## 深化教研创新

## 强化专业支撑



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”  
微信公众号,了解教育前沿观点