



乡村人才振兴的“一江两岸”探索

□本报记者 言 宏

日前,“一江两岸”职校乡村振兴联盟召开了一场关于“如何培养农村需要的复合型人才”的研讨会。

2019年,杭州市西湖职业高级中学提出了全国“十三五”社科基金课题《乡村振兴背景下中职学校复合型人才培养模式的构建》,携手钱塘江沿线的建德市新安江职业学校、桐庐县职业技术学校、千岛湖中等职业学校和衢州旅游学校等,组建“一江两岸”职校乡村振兴联盟,以课题研究为抓手,共同探索县域中职学校结合区域产业形态助推乡村振兴的特色化人才培养方式。

在研究推进的4年中,联盟校每年以研究交流、成果联展、技能竞赛等方式开展研究合作,并邀请科研专家进行指导。在互相借鉴、学习的过程中,各校形成了特色鲜明的乡村人才培养模式。

杭州市西湖职业高级中学:育训融合为乡村小微企业输血

位于杭州龙坞茶村、云栖小镇和中国美术学院象山校区附近的杭州市西湖职业高级中学将乡校合作项目转化为教学与培训内容,以技能学习、产品研发、品牌建设等项目为纽带,为中职生与乡企从业人员组建育训共同体,破解育训共进难题。“育”是指培育掌握地方特色产品制作技能、多岗胜任、热爱乡村的中职生,“训”是指立足当地,培训技术规范、能创新、懂经营、留得住、用得上的乡村人才。

近几年,学校酒店管理专业的师生

与学校周边民宿合作,一方面为民宿从业人员开发茶艺、对客服务等培训课程,提升民宿从业人员的服务标准,拓宽服务技能;另一方面派学生进入民宿进行轮训,让学生在与顾客面对面的过程中理解民宿文化。烹饪专业师生则进入民宿厨房和乡村大食堂,定期进行现场教学,通过现场观看、品尝餐品,发现问题,提升乡村餐饮质量。电商专业的师生基于“乡村宝”等电商平台,对农户进行电商技能培训,帮助当地进行茶叶、旅游、亲子活动等项目的营销。建筑专业“3+2”班学生的毕业设计主题是民宿改造,以及乡村民居适老化改建,师生通过走访调研、现场测绘,设计出具有乡村文化特色的改造方案。

衢州旅游学校:“旅游+”打造乡村命运共同体

衢州旅游学校以三大专业对接全域旅游产业,通过专业、就业、产业、创业“四业”协同,助推共同富裕。茶艺与茶营销专业“双管齐下”助农助产:一方面,完善“3+2”中高职合作,培养茶艺高端人才;另一方面,参与县政府“全民学茶艺”中心工作,组织县域机关、事业单位、国企干部职工参加茶艺师的培训考证,助力县域茶产业发展和茶产业人才培养,唱好龙顶茗茶“扬名曲”。根雕专业以培养集“1(根雕制作)+N(根雕欣赏、设计、销售等)”于一体的复合型人才为目标,充分发挥根雕社团作用,聘任大师为社团导师,开展“寻根之旅”研学活动,开发传统非遗手工业传承与创新专业教学资源库。烹饪专业结合“乡村振兴讲堂”的平台功能,推出“一

乡一品”特色课程。开发“菜单式”微课超市,构建“职业情境+项目主导+产品孵化”的课程任务群,并集结民间厨师、餐饮行业专家制定乡村私房菜标准,精编培训教材等,奏响开化菜系“风味曲”。

千岛湖中等职业学校:“三色学坊”培养新型乡村工匠

千岛湖下姜村党总支书记、党的二十大代表姜丽娟是公认的美丽乡村建设者、农业致富带头人,她就毕业于千岛湖中等职业学校电商专业。

千岛湖中等职业学校借力浙江省教育科学规划课题《三色学堂:后扶贫时期农村职校助力下姜村乡村振兴的实践研究》,创新探索以三色学堂为载体推进校村共建的新路径。三色学堂以下姜村为实践基地,以红色学坊打好学生精神底色,以绿色学坊擦亮学生专业本色,以蓝色学坊激发学生职业梦想。学校不断在教育链、产业链、人才链“三链融合”上探索新做法,寻求新突破,围绕产业办专业,培养高素质技术技能型工匠人才。通过对接区域产业实施红、绿、蓝三色学堂活动,为中职学校赋能乡村振兴提供了淳安新样式。

桐庐县职业技术学校:“乡旅IP”培养乡村跨界达人

桐庐县职业技术学校以培养高素质乡村人才为发力方向,探索了开通对接产业发展和转型升级同步的人才输出路径。园林专业开展“庭院课堂”,通过基于真实情景的现场教学,指导农户对自家庭院进行改造,实现

“一院香”引“百庭艳”。电商专业依托桐庐县商务局联合淘创传媒在该校建立乡村直播间,让电商专业的学生学做桐庐美食推广人,并针对民宿主开展短视频直播营销技能培训。物流专业依托“中国民营快递物流之乡”的地理优势,着力培养乡村振兴中的快递新生力量。

建德市新安江职业学校:研发工坊培养地方美食传人

建德豆腐包这几年成了建德的金字招牌,很多手艺人携技走天涯,走出杭州,走出浙江,为自己找到了致富之路。这一现象的背后就有建德市新安江职业学校的助力。

学校烹饪专业设立“建德豆腐包师傅”培训基地,承担社会培训任务,面向全市开展豆腐包人才的培养。以“打响建德豆腐包名气,让建德小吃走出去”为目标,烹饪专业师生通过走访调查,找准影响豆腐包口感的关键因素——豆腐的质量,组建由专业师生加企业师傅组成的研发团队。成立建德市寿昌镇农村合作社,发动农民手工制作豆腐,点对点供应给学校。不仅解决了豆腐口感的问题,也解决黄豆销路的问题,帮助农民找到致富之路。

5所联盟学校立足区域优势产业,精准对接产业链需求,提高职业学校人才培养与区域经济发展的适配性。同时,以乡村振兴项目为载体,从文化认知、情感认可到行动认同等方面不断渗透乡土情怀的培育,留住更多的本土人才,打造职业学校振兴乡村的样板间。

如何培养『向农而行』的复合型人才



职业教育赋能乡村人才振兴的“浙江实践”

□浙江乡村振兴职业教育研究院副院长、浙江工业大学教授 刘 晓

近年来,浙江职业院校积极顺应农业产业发展需求,围绕乡村振兴、共同富裕愿景,不断创新服务形式,在乡村人才振兴上呈现出服务领域广泛、典型特征显现等特点。

典型模式与创新经验

一是构建乡村特色经济发展模式,促进城乡均衡发展。温州科技职业学院是全国唯一一所在农科院基础上创建并保留农科院建制的高职院校。该校赓续70多年农类办学经验和农业科研服务基因,构建适应现代农业数字化、智慧化的人才培养定位与路径,培养一批“爱农业、懂技术、知数字、善管理、会创业、能带富”的“智慧新农匠”,构建完成以“校院共治”为体制、“专所共融”为机制、“产学研创推”为路径的智慧新农匠培育模式,助力技能带富。

二是激发产业发展活力,助力现代化乡村建设。以杭州市西湖职业高级中学为代表的一批院校,不断利用学校专业资源为当地区域经济注入活力。创新融合产业链核心课程,立足当地农业产业打造职业教育专业布局,深化产教融合,促进新型农业技术转化,加快农业技术迭代升级。

三是“智志双扶”,提升农民群众精神文化。职业教育赋能乡村振兴,不仅旨在实现农民群众物质生活的富裕,还要走向精神生活与乡土文化的双重富足。发掘乡村当地独有的民间技艺与文化底色,并将其融入人才培养之中。如浙江艺术职业学院积极响应政府号召,与农村地区人事部门、文化和旅游部门开展协作,在全国率先开展乡镇文化员定向培养工作,有效解决了乡镇文化人才留不住的问题。

四是贯彻绿色经济发展模式,打造农村生态治理格局。丽水职业技术学院着眼丽水革命老区共同富裕先行示范区建设和乡村振兴发展战略,率先成立乡村振兴讲习所、浙江大花园建设研究院等,跨部门、跨专业整合全校资源,精心布局共同富裕、乡村振兴这篇文章。

现实挑战与优化路径

当前涉农高职院校在人才培养定位、

路径和机制等方面与农业产业现代化发展之间还存在以下几方面问题。一是人才培养定位不够精准,与农业产业现代化发展定位匹配度不够高;二是人才培养路径不够明晰,不能很好地适应农业产业现代化发展;三是人才培养机制不够创新,与农业产业现代化实施主体结合不够紧密。在此,必须要把职业教育摆在更加突出的位置,以大职业教育观推动“文明乡村”“技能乡村”“文化乡村”“绿色乡村”图景的实现。

一要以产教融合为抓手,打造乡村产业兴旺格局。精准对接乡村产业发展与现代化产业的转型需求,推进优质职业教育资源的落实。引入与农村职业教育联系紧密的县域职业教育,利用省内优质职业教育资源开展试点,推行基于服务区域特色产业的“县域分院”校区模式,争取早日实现“一县一产业,一村一技能”;院校专业设置对接当地核心主导产业,加强中高职一体化人才培养,培育精准适配时代发展与乡村产业建设需求的高技能人才,做到让人才“向农而行”;推广产业学院与企业学区的共建模式,“引校入企”攻克乡村校企合作工作难点。

二要以技能培训为抓手,推进乡村人力资本打造。学习场所定位于涵盖数字化平台在内的广泛社会空间,着力构建面向乡村的全人群覆盖、全技能范畴、全生命周期的技能服务体系,精准识别不同群体的技能需求、类型特点,提供个性化服务。为未受过正规教育的群体提供以基础内容为主的技能补偿,使其能够获得从事农业生产、经营的基本能力和进入社会工作的机会;为有一定技能基础的群体如返乡农民工等,予以技能提升与补充;面向广大农民群众,持续性开展包含职业技能、生产技能、绿色技能、生活技能等在内的终身技能迭代服务。

三要以资源流动为抓手,推进乡村文化治理。一方面,利用职业院校的现有资源,开展乡村真正需要的公共文化活

□浙江省教育科学研究院副院长 程江平
杭州市西湖职业高级中学教师 梁甘冷

乡村振兴的关键是人才振兴,但是乡村文化教育基础薄弱、自身造血功能不足及人才外流严重等问题,已成为制约乡村发展的瓶颈。如何建设一支数量充足、结构合理、质量优良的乡村人才队伍,培养下得去、留得住、干得好的新农人,这是新时期职业教育应承担的历史使命。

从“离农”到“为农”

有观点认为:现代化的核心是工业化和城市化,因此教育的任务就是帮助农村的孩子完成城市化转型。长期以来,一些职校顺着这一思路,办学采用“离农”的发展取向:培养“离农”进城的先进制造业和现代服务业技术技能人才。但这样的办学思路忽视了个人发展的多样性需求,也忽视了城乡协调融合发展的趋势。职校教育的目标设定和功能中应包含“为农”的成分,“离农”的教育要服务于“为农”这一目标。培养高素质技术技能人才,促进区域经济发展是职业院校的办学宗旨,农村职业教育不能忘了服务于农村社会发展的使命。

从追求统一转为凸显区域特色

部分职校位置虽在农村,但专业设置没有充分考虑区域支柱产业、特色产业,课程内容则追求统一标准、通用技能。“为农”教育,就要理解区域乡村的特色与发展需求。这些职校要考虑社会发展、技术发展的趋势,夯实学生的通用基础技能,使之成为技能规范熟练的职业人,但也要将具有区域特色的技术技能引进课堂,使之成为能为家乡服务的乡村振兴人才。

比如,在专业设置上,同是机械制造类专业,宁波地区可以模具制造为特色,金华永康的特色则是五金制造。同一专业的课程也应有地方特色,比如服装专业,杭州可侧重女装设计与制作,宁波的重点是西装,而湖州则可以是童装。即使是同一课程在内容上也应有所不同,比如中式面点,除了一般面点知识技能的掌握,还应学习所在地区的特色产品,如杭州的葱包桢、建德的豆腐包、缙云的烧饼等。

从注重规范操作转为探求特色创新

办学导向与课程内容的转变必然要求培养方式的变革。职校的培养方式不能仅限于重复训练式的规范操作,更应该寻求针对区域特色工作场景的培养方式突破。“为农”教育,就需要从城市企业的学习空间中走出来,到乡村田间、乡镇企业的环境中进行学习实践。学校与乡村形成发展命运共同体,建设产教融合实训基地,打通教学链与产业链,让职校生浸润乡村文化,掌握乡村服务工作技能,富有乡土情怀。更为重要的是,职业教育不仅要适应,更要对同质化的地方产品、作坊化的生产工艺进行创新改良,用现代化的生产经营理念去提升乡村发展的质量,这样才能真正培养乡村发展所需要的人才,实现乡村振兴。

职校育人助力乡村振兴需三大转变



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点