

“尊师”须基于对教师职业的真正理解

建人建言

唯有真正“重教”了,方能真心做到“尊师”;也唯有真心“尊师”了,方能让教育真正回归到常识中来。



□朱建人

今年9月10日是第39个教师节。在过去的近40年岁月里,伴随着科技的进步和教育事业的发展,我国的教师队伍无论在数量的增长、素养的提升,还是在生活待遇的改善等方面,都取得了长足的进步。1800多万名教师,支撑起了全世界最为庞大的教育大厦,取得了令人瞩目的成就。

然而不得不承认的是,教师作为一个群体,其在社会生态中所扮演的角色及所承担责任,与其应有的社会地位的匹配度是不尽如人意的。其中,比较明显的表现为,教师的教育权并未获得应有的尊重,教师的话语权也没有得到应有的保护。笔者以为,上述种种现象的产生,其背后的症结,或可归因于对教育本身的认知缺陷,甚至是对教育的全然无知。我们今天谈尊师,不只是营造某种氛围,传承某种文化。尊师的内核应该是基于对教育本身的高度价值认同,以及对教育规律发自内心的尊重与敬畏!

日前,笔者看到任正非有关教育问题的对话,他说到“再穷也不能穷教师”时,并非在唱高调,而是真切提出了提高教师待遇就是对一个民族未来的投资。这与一个企业的发

展离不开人才储备战略是同一个道理。

教师工作的基本特质是脑力劳动,是精神生产。这样的特质决定了教师必须有足够的“闲暇”才能得以高质量完成自己的工作。如果教师的日常主打一个整天忙碌不歇,没有属于自己的空闲时间,没有停下来思考的空间,其工作的创造力和育人的灵动性必定要大打折扣,最后的负面结果还是会影响对教书育人的成效。

最近笔者在考察中也了解到,在一些地区和学校,摄像头装遍中小学教室。这个地区教学业务管理部门或者学校行政领导足不出户,只要在办公室打开电脑,整个地区或学校全体教师每一堂课的教学实况全在其掌控之中,并美其名曰“教育的智能化发展”。殊不知,在这样的“大数据”管控下,不要说教师对教学过程的自主实施与管理权完全被剥夺,即便是心理安全感也将荡然无存,这样的课堂还能指望有创新力和高质量吗?

由此看来,“尊师”须基于对教师职业角色的切己体悟,“尊师”须基于对教师工作特质的充分理解,“尊师”须基于对教育常识、教育规律的足够认知。唯有真正“重教”了,方能真心做到“尊师”;也唯有真心“尊师”了,方能让教育真正回归到常识中来。

信任是给教师最走心的“礼物”

傅思傅言

只有基于政府对学校的信任,社会、家长对教师的信任,各方密切沟通、真诚配合,孩子们才会在良好的教育环境中健康成长。



□谌涛

尊师重教,是中华民族极为重要的价值观念取向,是中华民族的传统美德。开学伊始,我们迎来了第39个教师节。如何表达对教师的尊重是社会各界关注的话题,党委政府隆重的表彰和走访慰问是尊重,社会和家

长对教师的赞美是尊重。在笔者看来,把对教师的信任内化于心、外化于行,应当属于给教师最走心的“礼物”。教育对于每个人而言,首要的是教育权利和教育机会均等,唯有如此,才能实现每个人的自由和谐发展,才能培养真正意义上的“人”。这种平等背后蕴含的是信任,主要体现在政府对学校的信任,社会、家长、校长对教师的信任,而高度信任感催生的

是教师高度的责任感和使命感。孩子的成长和进步,一定是发生在对教师的信任、尊敬的前提下。特级教师李镇西曾说:“教育最大的阻力来自家长的不信任!”教师是这个世界上唯一一个与孩子毫无血缘关系,却时刻关注着孩子,想尽办法帮助孩子的人。当家长对教师产生不信任,就会给孩子传递出一种错误信号,会让孩子在心底抵触教师。当孩子不信任教师的时候,纵使能力再出众的教师,对孩子的教育也是无效的。教育教学工作专业性非常强,教师的教学业务都有着法律法规和教学大纲进行规范和约束。家长把孩子送到学校,就要相信学校、信任教师,否则,最终束缚的是教师的手脚,受伤的是学生。

社会在发展,时代在进步,对教师的尊重与信任,应该变得更真切、更浓郁。只有基于政府对学校的信任,社会、家长对教师的信任,各方密切沟通、

真诚配合,孩子们才会在良好的教育环境中健康成长。

要切实落实为教师减负。少一些督查评比考核事项,评价上重实绩;少一些上传工作场景截图或录制视频等形式主义;少一些社会事务进校园及强制摊派;少一些教师重复报数据、多头填表格;少一些抽调借用中小学教师等,让教师把更多的精力放到教书育人的主业主业上去,放到立德树人的根本任务上去。这既是遵循教育规律的内在要求,更是对教师的尊重和信任。

在孩子成长上,学校、教师和家长的心愿都是一致的,希望孩子成长成才是每一位教师和家长最真切而朴实的愿望,也是学校教育永恒不变的追求。不必见打着石膏带伤上课、为学生捐献干细胞的教师,就狂赞“最美”,将单个个体拔高到“蜡炬成灰泪始干”之类的精神境界;也不该在教师拒绝了“调座位”“特殊照顾”等不合理要求后就妄加猜疑,归结为自己没给教师送礼;更不该在教师对子女稍有批评后,就不依不饶上告追责。这样物质化的“谢师”与揣度,其实是对整个教师群体的不信任和伤害。

教师要成就“阳光底下最光辉的职业”,需要培育问心无愧的职业自豪感,严守师德规范,坚持言传身教,引领一个个生命成长带来的无可替代的恩情、尊与敬。应该相信有着相对良好教养的教师队伍,会有在社会平均线之上的道德水准。近年来逐渐提高的教师待遇,以及越来越严格、规范的师德师风教育与纪律约束,也在不断优化和塑造着教师这个群体。在师与生、师与社会的关系中,不能缺少的基础,是信任。没有了信任,赞美与祝福就失了真诚,只剩空洞。

求智论见

►新闻回顾 据媒体报道,这个暑假,不少学生通过AI辅助学习、批改作业、寻找作业答案。这也引发部分家长的担心:AI辅导学习靠谱吗?有专家表示,AI所提供的学习环境是对传统学习环境的补充,同时也要谨防孩子过于依赖AI辅导。

AI辅导学习,多一些冷思考

正视AI对传统教育方式的挑战

□李平

技术的进步不断颠覆传统的教育方式。当下,一些家长还对ChatGPT感到陌生和神秘,或者觉得这些AI工具、算法距离中小学生学习非常遥远,但事实却是,有的孩子已经能非常娴熟地使用ChatGPT了。

ChatGPT的出现,势必会改变很多人的生活,带来很多的转变。首先受到冲击的,是教育。不管大家愿不愿意,以ChatGPT为代表的AI都已在深度参与学生的学习。

ChatGPT是一种强大的自然语言处理技术,可以帮助人们进行自然语言的交流和处理,是人类科技发展史上人机交互模式的革命性变革。当下,ChatGPT的功能正在被人们充分挖掘,而学生是最早开始使用这一工具的群体之一。

虽然不少学校作出限制使用ChatGPT的规定,例如禁止在课堂、作业和评估中使用

ChatGPT或其他AI工具,但学生作为互联网原住民,要禁止他们使用AI,是非常困难的。而且这两年AI应用在辅导作业场景的技术进展非常快,有AI辅导相关机构已经宣称“识别批改速度在1秒内,题目覆盖度85%以上,批改准确率99.99%以上”,这些都在引诱学生去使用这些“神器”。

不可否认的是,ChatGPT确实存在不少优势,比如能够帮助学生解决很多标准化的问题和任务,能让学习变得更加高效便利。再比如学习场景的多样化会降低时间和空间的局限性,让学生能够实现利用碎片化时间学习,节约学习成本。

堵不如疏。既然AI辅导学习势不可当,那作为教育工作者,就不得不学会拥抱变化,正视AI对传统教育教学的挑战,学会了解ChatGPT等新兴AI模型,积极探索它们的应用,发挥其在教育中的正面作用。

监督引导不可少

□陆玄同

AI辅导学生作业,不宜无节制地使用,因为它对学生独立思考能力可能造成的冲击与影响不可小视。

AI通过识别问题、纠错与提示等方式,为学生提供即时的反馈和指导,比传统的批改作业方式更为及时和全面,从这个角度来看,AI确实为教师、家长和学生带来了一些实质性的帮助,能够有效减轻他们的负担。

然而,我们也需警惕,AI辅导作业可能会加重学生的依赖性,不利于学生独立思考能力的培养。AI的纠错与提示功能,虽然直接解决了问题,但学生也可能因此失去了自我探索和修正错误的机会。比如,有些AI工具在辅

导作业时一键拍照智能批改,秒出结果,答案解析看上去一目了然,非常省事。但长此以往,可能导致学生养成“懒得思考、一键秒得答案”的作业习惯,这对他们的长远发展是极为不利的。

所以,家长和教师须及时给出引导和纠偏,让孩子认识到AI只是辅助工具,不能代替自己学习和思考。既让他们知道这种学习方式的优点,也让他们明白其局限性,在使用过程中要锻炼积极思考、提出问题的能力,而不是盲目接受AI提供的答案。

AI辅导作为一个新事物,也需要相应的政策和规范及时介入,让使用者能够接受相应的培训和教育,找到正确打开方式,拥抱这种新型学习方式,让其真正为教师、家长、学生服务。

警惕又一种焦虑营销

□夏熊飞

AI参与辅导孩子的学习,的确能在一定程度上把家长从辅导学习的“重负”中解放出来,商家在宣传各类AI学习辅导产品时,也都将“不费妈”作为卖点,看起来似乎都是优点,可我们真能因此就将孩子的学习辅导全部交给AI吗?答案显然是不能。

对于AI辅导学习不宜过度吹嘘,恰恰相反还应有所警惕。AI作为新技术,应用到学习领域,是大势所趋,对学生的学习也必定有所帮助,可其作为辅助工具的性质绝对不能改变,否则就可能喧宾夺主、本末倒置。

学生在学习的过程中,过分依赖AI工具,只会影响他们学习自主性和探索精神的培养。再好的AI产品也无法替代父母与孩子探讨学习的过程。将父母引导孩子学习与AI辅导“对立”,其实也是一种焦虑营销。教育、市场监管等部门对市场上销售的AI学习机等产品要加强监督把关,从功能设置到宣传营销都要有相应的约束,避免部分商家利用消费者对AI技术认识的盲区开展不当营销。

而警惕AI成为辅导学习的“主角”,最根本的还是家长要保持清醒头脑,对AI学习辅导产品的性质、定位有理性的认知,切勿产生“有了无所不知的AI辅导,自己就可以当甩手掌柜”的想法,也不可轻信部分AI产品的营销话术。须知,家长的一时“偷懒”和走捷径,换来的却可能是孩子对AI产品的深度依赖。眼前短暂的所谓“高效”,最终可能需要家长与孩子付出更大的代价。何况,让孩子们过长时间接触使用AI电子产品,对视力也有影响。

AI辅导学习虽好,可商家营销宣传和家长的使用都应适度。无论是为了教育大计考量,抑或出于AI学习辅导产品行业的长远发展,都不能任由其野蛮生长,为其立规矩、建制度迫在眉睫、势在必行。



漫画快评

高校涨学费,可再透明些

开学季,上海、吉林、山东、四川等地一些高校学费出现集体涨价,涨幅大多在20%~40%,最高涨幅超50%。客观来说,随着办学成本的日益上升,学费适当上涨无可厚非,但学费涨了,费用详情有必要向学生和家长公开,以免带来不必要的猜测和误解。

(王铎 绘)

一线声音

大学生反诈教育需引起足够重视

□李建

近日,中青校媒调查发现,97.78%受访大学生认可反诈教育的必要性,91.95%受访大学生期待反诈教育进校园。超九成受访大学生期待反诈教育进校园,至少说明三个问题。

一是当下高校反诈教育做得还不够。该项调查显示,虽然95.10%受访大学生表示曾通过一些途径了解过反诈知识,但在一些受访大学生看来,当下不少高校校园反诈教育还存在不足,包括形式比较传统、不够新颖,对学生吸引力低(65.33%),宣传覆盖面不够广(47.12%),反诈宣传停留在表面、对学生的警示作用不够(42.97%),没有充分利用大学生常用的传播平台(37.36%),等等。这一组数据反映了反诈

教育并没有受到足够重视,反诈也没有真正成为每个大学生必修的课程。

二是诈骗手段层出不穷,让人防不胜防。在打工挣钱不易的现实语境下,不少人动起了靠诈骗发财的歪脑子,不少想一夜暴富的人走上了诈骗道路,诈骗分子已经无孔不入,他们有成熟的术话体系和心理攻击办法,让人防不胜防。

三是涉世不深的大学生很容易成为诈骗目标。大学生比较单纯,这一群体是遭遇电信诈骗的重点人群。而较为常见的骗局类型包括刷单、投资理财、婚恋交友、冒充客服、冒充公检法工作人员等。处在不同阶段的大学生,会遇到不同类型的诈骗。对于刚入学的大学生来说,可能会遇到冒充师兄师姐的有心之人;对于即将毕业的大学生来说,可能会遇到求职

陷阱。大学生接触到的信息庞杂,但因阅历尚浅,他们很难分辨信息的真假。一些大学生法律意识淡薄,对个人信息保护意识不强,在犯罪分子高酬劳等诱惑下,很容易泄露自己的身份信息,上当受骗。调查显示,44.86%受访大学生的身边人有过被骗经历,29.48%曾亲身遭遇诈骗,但没有上当;10.67%在经历诈骗后掉进了诈骗陷阱。

其实,所有的诈骗剧本无一不是针对人性的弱点,每一个人都是潜在的诈骗被害人。诈骗分子为了骗到他人钱财,可谓做足功课,摸准了不同群体的特点实施精准诈骗。加强大学生反诈教育势在必行。反诈教育进校园要成为高校的必然选择,应不断提升大学生反诈意识,筑牢反诈堡垒,切实维护大学生人身财产安全。