



浙江省教育援青工作推进会在杭召开

本报讯(记者 邹红宇)7月12日上午,浙江省教育援青工作推进会在杭州召开。会议深入学习贯彻党的二十大精神,全面贯彻落实党的教育方针和治藏方略,深入贯彻落实全国教育援青工作会议和浙江·青海工作座谈会精神,交流总结教育援青主要成效和经验,研究部署今后教育援青重点工作。浙江省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳,青海海西州委副书记、副省长,浙江省援青指挥部党委书记、指挥长詹茂伟出席活动并讲话,海西州副州长李天林介绍浙江教育援青工作情况,浙江省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长白红霞主持会议。

毛宏芳充分肯定了近年来浙江教育援青工作成绩。他指出,全省教育系统始终把海西州教育的事当成“自家事”“分内事”,用心用情用力做好教育援青的各项工作,持续擦亮组团式帮扶亮色,着力推进紧密型互动本色,凝练打造数字化共享特色,坚持铸牢共同体意识底色,不断推动海西教育加快发展。教育援青取得的成绩,得益于两地党委政府的坚强领导、有力支持,更得益于广大援青教育人和援青单位的辛勤付出。

毛宏芳强调,全省教育系统要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央、省委省政府决策部署,凝心聚力、攻坚克难,全力打造浙江教育援青工作升级版。一是派好一支队伍。把好人才选派质量关,选派骨干教师、学科带头人等专家型人才到海西州开展教育援青工作,依托省教研室、省教科院,组织开展柔性人才短期组团帮扶。二是办好一批学校。浙江各地要遴选出一批优质学校,推进海西州所有中小学和浙江省中小学建立结对关系,推动实现“帮扶一校、带动一方”的增益效应。三是带好一批教师。组织浙江教学专家、名师、学校管理团队开展指导交流,组织海西州教师、管理团队赴浙江学习培训,有组织开展名师送教、教研交流、跟岗学习等帮扶活动,打造“带不走、留得住、能力强”的教师队伍、管理团队。

(下转第2版)

全省高校组工干部培训班在杭举行

本报讯(记者 朱郑远)7月11日,全省高校组工干部培训班在杭州开班。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷,省委组织部干部三处相关负责人出席开班仪式。

开班仪式上,陈春雷传达了全国组织工作会议精神,并要求深刻认识“习近平总书记关于党的建设的重要思想”这一根本遵循,用“十三个坚持”指导实践、推动工作;深刻认识“在加强党的领导、推进党的事业、全面从严治党中充分发挥职能作用”的三大组织工作定位,教育引导广大高校党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,通过建强组织、配强班子、用好干部、盘活人才,把组织力量、组织优势有效转化为发展动力、发展优势;深刻认识“高质量完成组织工作各项重点任务”的五方面部署要求,把党中央关于党的建设和组织工作的各项决策部署落到高校组织工作的实处。

陈春雷充分肯定了我省高校组织工作取得的进展与成效。他强调,各高校要加强学校领导班子和干部思想政治建设、全方位打造高素质专业干部队伍、构建一体化干部大监督格局、强化基层组织建设,把党的领导和党的建设贯穿到高校办学治校、教书育人全过程。要紧紧抓住选准人用对人这个关键性问题,打造坚强有力、适应发展需要的高校干部队伍,为加快推进我省高等教育事业改革发展提供坚强组织保障。要着力推动高校组织工作高质量发展,加强高校组织部门与组工队伍的自身建设,在服务中心大局、统筹谋划协调、科学推进工作、弘扬务实作风等方面开创新局面、实现新发展。

开班仪式后,学员们随即开展了为期3天的培训,既有贯彻落实全国组织工作会议精神的分组交流,也有省委组织部业务处室负责人带来的干部工作政策解读、业务实操专题辅导,以及省内外高校领导专家现场授课。全省高校党委组织部分管干部工作负责人参加培训,在杭高校组织部部长参加开班仪式。

敬告读者

本报即日起休刊,下期出版日期为8月25日。

浙江教育报社

省教育厅党组理论学习中心组举行习近平法治思想专题学习(扩大)会

本报讯(记者 邹红宇)7月11日下午,省教育厅党组理论学习中心组召开专题学习(扩大)会,深入学习习近平法治思想,邀请浙江大学光华法学院教授郑磊作专题辅导讲座。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳主持会议并讲话。

会议强调,要坚持学深悟透,切实推动全省教育系统深入学习贯彻习近平法治思想,准确把握“十一个坚持”的

核心要义,不折不扣把全面依法治国的决策部署落到实处,带头尊崇法治、敬畏法律,使尊法学法守法用法成为全省教育系统广大教职员工的共同追求和自觉行动。要坚持全面依法治教,切实增强责任感使命感,把全面依法治教工作融入教育工作的全过程和各方面,不断提高教育治理体系和治理能力现代化水平,以高质量的教育法治工作为教育强省建设提供

更为完善的制度保障、更为有力的法治支撑。要坚持压实责任,将教育法治建设与教育业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核,不断提升依法行政水平,增强运用法治思维和法治方式能力,形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好法治氛围。

讲座中,郑磊围绕习近平法治思想的核心要义和丰富内涵,从政治方向

论、战略布局论、重点任务论、重要保障论四个纬度对习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上概括的“十一个坚持”进行阐述解读。

会上,省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长陈峰,省教育厅总督学舒培冬等作交流发言。省教育厅领导班子成员,厅机关各处室、直属单位主要负责人,驻厅纪检监察组副组长参会。

奔赴广阔天地 贡献青春力量

□本报记者 江晨

暑假已至,对大学生来说,这會兒正是到火热基层大展身手的好时机。不少高校的大学生社会实践活动正在如火如荼地开展。

日前,教育部印发通知,要求各地各校从强化育人目标引领、课内外一体设计、深化定向结对互动、结合专业特色服务、强化成果绩效管理、注重典型宣传推广六方面深化高校学生暑期社会实践活动。今年恰逢浙江省实施“八八战略”20周年、实施“千村示范、万村整治”工程20周年,也是杭州亚运会举办之年。省内不少高校为学生提供了多元化厚植家国情怀、了解国情民情的实践平台,一支支队伍走向四面八方,走进乡村、海岛,走入社区、街道,贡献青春力量。

找准“小切口”,结合专业强服务

7月4日,湖州市善琚湖笔小镇迎来了中国美术学院中国画与书法艺术学院的师生,他们来此参观学习善琚千年古法工艺,并开展对话工匠传承人活动。中国画学院党委副书记李明桓告诉记者,活动不仅让师生加深了对湖笔和传统绢绫工艺的了解,也为中国美院发挥专业优势助力

善琚镇古典技艺传承提供了平台。

今年暑期,中国美院围绕“以乡土为学院”的艺术教育理念,引导青年学子在乡土大课堂中厚植人民情怀。除了学习传统技艺的实践,师生们还在赋能社区治理、乡村美育等多方面发挥着专业作用,如墙绘改造、开办展览、为传统文化打造IP形象、提升青少年的审美感知能力。“学生们结合自身专业通过艺术链接社会与大众,不仅让他们发挥所长,也有利于文化传承。”中国美院团委冯莉说。

金华职业技术学院制药学院“阿郎卫士”社会实践队前往武义县、龙泉市等地开展土壤“义诊”活动。在不同区域土地划分采样单元,严格遵循相关采样技术规范取样,手机终端录入信息……实践队成员们头戴草帽,大汗淋漓,却乐此不疲。

“我自小在农村长大,看到过很多土地施了肥但农作物枯死的现象,就是不知道原因。到了学校才知道,要根据土壤成分科学施肥、精准施肥。这次下乡,我想把自己所学的知识传授给可能和当初的我一样困惑的村民。”此次实践,成员徐飒和同伴们收获满满,他们还有幸聆听了地方专家讲授土壤健康要素等相关专业知识。

如今,越来越多的高校立足于地方需求和现实需要,结合学校特色,推进社会实践活动走深走实。如浙江外国语学院聚焦服务亚运,为多语种志愿服务做准备;中国计量大学法学院成立高教社区共享法庭团队,对意向主体开展实地走访、问卷调查;嘉兴南湖学院的“留声浙嘉”口述史实践团以“讲好浙江故事,让文物‘活’起来”为主题,聚焦浙江省文物保护行业开展专业服务。

“小我融入大我”,实践育人重实效

在温州医科大学附属眼视光医院门诊部大厅里,来自温医大的“80、90、00红色轻骑兵”正在宣讲“八八战略”和“千万工程”;学校里还有不少留学生加入“新马可波罗”暑期社会实践团,深入文成县中药养生生态园及中医药药材种植基地开展实地调研,参与畲药园乡村助农的带货直播……

和以往不同,温医大今年的暑期实践以调研为主基调。“我们要让学生们在实践中针对发现的痛点和难点问题,形成真实可信的调研报告。”温医大党委副书记程锦国表示,社会实践要更加突出问题导向,注重引导学生将社会观察、知识积累、实践思考等成果转化为实实在在的建设性意见和举措。

据了解,温医大今年重新设计调研大纲和实施方案,各实践团队紧贴医学专业特色,开展“全纳融合视线下孤独症儿童融合教育路径的探索与实践”等50余项主题调研活动。

湖州学院致力打通教育与产业、教学与实践,于去年搭建了优质实践实训平台体系,开创了学校与城市协同共进的产教城融合育人新模式。今年,依托实习管理系统,该模式实现了企业、学校和师生在统一平台操作各环节的网络化管理,精简了岗位录入、学生选岗和教师管理步骤,有效加强了过程监控。

湖州学院相关负责人介绍,今年学校启动了融合育才实践活动,有组织、建制制地开展融思政教育、专业教育、劳动教育于一体的专业实践和社会实践,共有来自23个专业的600余名学生报名参加。全市包括医院、国企、民企在内的100多家单位为该校学生提供了实践实习岗位。

此外,为了更好地促进高校学子暑期社会实践取得实效,有学校通过搭建新平台增强建设性力量。如丽水学院牵手丽水市新闻传媒中心,在其旗下App源新闻上线“丽院青年行”暑期社会实践平台。学生们完成暑期社会实践后,可以通过该平台第一时间发布最新成果,接受各方检验。



爱心“托”起快乐假期

近日,由衢州市柯城区总工会举办的企业职工子女暑期爱心托管班开班,来自当地23家企业的60余名职工子女将在这里参加国学、绘画、音乐等课程。图为开班仪式上,教师在学生额头上点朱砂,寓意“朱砂启智”。(本报通讯员 姜翔 林瑶瑶 吴莹霞 摄)

别让孩子的暑假被焦虑裹挟

□季颖

近日,省教育厅发布通知,严禁暑假期间中小学校违规组织学生补课,鼓励各地组织中小学生开展一些夏令营和游学、研学活动,促进青少年学生健康快乐成长,让广大师生度过一个轻松、愉快、安全而有意义的暑假。

近段时间,无论线上线下,不少培训机构都在“贩卖焦虑”,培训教师(主

播)们“情真意切”地告诉学生家长“XX阶段是最重要的”,暑假也要学习,否则孩子就会掉队。一时间,“可怕暑假”论甚嚣尘上,刺激着家长本就焦虑的心。

消除“可怕暑假”论谬误迫在眉睫。通知的及时发布,能够营造“晴朗”的暑期环境,杜绝非法培训和补课行为给学生“增负”,把快乐暑假还给学生。

从青少年的身心发展规律和教育规律出发,暑假本就是为了让孩子拥有一

段比较轻松、自由的时光,根据自己的兴趣爱好参加社会实践,亲身体验社会生活,开阔视野,进而以更加饱满积极的状态迎接新学期。然而,在教培机构的过度宣传下,家长的教育焦虑加深,盲目报班让孩子的快乐暑假变成“第三学期”,也让假期失去本来的意义。

孩子的暑假不应被焦虑裹挟。教育行政部门和学校要结合孩子年龄、学段和成长特点,帮助他们制订科学的暑期学习、活动

和成长计划;家长要遵循孩子成长规律和教育规律,给予孩子足够的支持和鼓励,让孩子参加各种有益身心的活动;社会要营造积极的家庭教育氛围,为孩子提供实践研学场所,让他们可以充分休憩、尽情玩耍、拓展视野、接触自然。

