

绍兴市越城区鲁迅幼托教育集团迪荡幼儿园：

把时间和空间还给每一个幼儿

□本报记者 刘丹丹

“肥胖人数降了这么多!”“近视不良率下降得更明显!”这两天,在绍兴市越城区鲁迅幼托教育集团迪荡幼儿园,教师和保育员们讨论最多的就是一张表,上面是2022年和2023年幼儿体检结果的对比数据。社区医院提供的最新数据显示,该园幼儿肥胖人数在2022年将近40人,到2023年变为个位数;视力不良的人数在2022年将近150人,到2023年变为不足25人。

“其实,我们只做了一件事。”集团总园长单明娟口中的“一件事”是指,从去年起,迪荡幼儿园开始推行新一轮课程改革,保障了幼儿充足的户外活动和自主探索的时间。这一件事听起来简单,做起来并不容易。“我们对幼儿在园时间和幼儿园的活动空间进行‘打破’和‘重组’,让幼儿户外活动时玩得充分,区域活动时学得投入。”单明娟认为,如果这一件事做好,就能撬动整个幼儿园的发展。

让时间有形状：
每个班级都有一张作息表
让迪荡幼儿园下定决心改变的一个契机是,2022年教育部发布《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《指南》),进一步强化了“坚持儿童为本”的基本原则。在解读和学习《指南》中,该园教师团队从中抓取了几个关键词“发现和支持”“持续观察”“一对一倾听”“每一个幼儿”。《指南》的出台仿佛一颗启明星,解答了教师们内心徘徊已久的疑问,也照亮了学前教育高质量发展的路。

“如何保障幼儿充分的户外活动时间,一直是我们在思考的问题。”集团副园长马叶琴说,幼儿园户外场地相对紧张,按照传统的幼儿园作息时间表,幼儿园户外场地上有时候人满为患,有时候空无一人,“而如今变成了一天到晚都有幼儿”。

走进迪荡幼儿园,每个班级门口都张贴着一张作息时间表,仔细观察可以发现,除了吃饭和午睡时间,其他时间段每个班级的安排都是不同的。原来,该园将游戏和学习时间以60分钟为单位进行块状分解,依据园所室内和户外场地的资源,组合成6种作息模块。每个班级根据自己的情况选择相应的模块,由两名班主任自主安排具体的活动。

“幼儿园把班级的自主权还给教师,教师把个人的自主权还给幼儿。”单明娟认为充分的信任背后是充足的底气。为此,该园重新调整教师培训的侧重点,除邀请专家进行专业培训,还组织教师定期交流,倾听他们的经验和心声,给一线教师更多表达的机会和发挥的空间。

上午10:30,走进大四班,一项名为“门票的秘密”综合活动正在火热进行中。“谁来帮我找找2排7座在哪里呀?”班主任唐菲娜话音刚落,幼儿们纷纷举手。在唐菲娜一步步的引导下,幼儿们很快就自己摸索出单双数的奥秘和找座位的方法。“对幼儿来说,单纯的数字是枯燥的,但融入生活场景后,他们就能边玩边学,乐在其中。”唐菲娜说。

从观察到幼儿自己去实践,一

场活动持续了30多分钟。令人意外的是,30名幼儿全程都积极参与,观察时安静专注,实践时快速行动。“大块状分解时间的好处是,减少教师统一口令和各项活动之间的转化。”单明娟用“收放自如”4个字形容幼儿们的状态。

让空间有声音：
每个场景都能倾听幼儿的心声
芒种这天细雨落,绍兴这座江南水城在水汽氤氲中更显沉静,走进迪荡幼儿园却是另一番景象——“百草园”的泥坑里,小班的幼儿正在玩泥巴;“灵动农场”里,中班的幼儿正在观察黄瓜的长势;“城市广场”上,大班的幼儿在练习跳绳和花样拍球……
户外的热闹丝毫没有影响到教室里正在开展的个别化活动,大四班的教室里有11项个别化活动正在同时进行,每名幼儿自行选择参与的活动。7岁的芝麻和思睿正在用树枝做“小人”,天天和希妍则变身“服装设计师”熟练地穿针引线,正在听故事的王嘉尔用画图的方式记录他听到的内容,然后再讲给别人听……

看似“混乱”的场景中,每一项活动都井然有序地开展,每名幼儿都泰然自若。“刚开始会担心户外的声音影响到教室里的活动,后来发现是多虑了。”单明娟笑着说,个别化活动的最终目的是高品质的学习,而倾听是最好的方法。

因此,迪荡幼儿园每间教室外都有一面“倾听墙”,上面张贴着幼儿们每天的记录表。幼儿用画画的方式做好记录,然后讲给教师听,教师将这些画转换成文字。为

更好保存和呈现幼儿们的表达内容,该园设立儿童发展电子档案平台,记录表可上传到“小程序”绘制成幼儿个体发展画像。幼儿的每一次表达都能被听见,每一天的成长都能被看见。

“最大的变化是教师和幼儿们的交流变多,教师愿意听,幼儿们也更愿意表达。”王海娟是大六班的教师,在近30年的幼师生涯中,她始终保持学习的状态,能够根据个别化活动的要求,及时调整教学方法。

在迪荡幼儿园,每天一对一倾听幼儿的想法已经成为教师们的习惯,在倾听中他们也发现了许多“风景”。“洞洞的故事”起源于幼儿在某天早晨入园时,对掉落在楼梯台阶上的白石灰产生了疑问。“灰尘是从哪里来的?”“墙上怎么会有洞洞?”面对幼儿们七嘴八舌的讨论,教师没有急于给出标准答案,而是耐心倾听,顺势引导。有幼儿提出:“洞洞不好看,能补上吗?”教师一句“你们可以试试”给了幼儿们尝试的勇气。转眼间,一个个洞洞变成了颜色鲜艳形态可爱的小老鼠”“小狗”“小花”……

“上学期开学初身高119.8厘米、体重29公斤,到现在身高123厘米、体重28公斤,终于从‘超重’变正常了!”大三班幼儿黄煜桐的妈妈开心地说,从孩子带回来的游戏记录里发现,原来孩子在幼儿园每天有那么长的户外活动时间,玩了那么多好玩的游戏。

从害怕当众说话到上台竞选毕业晚会主持人,从沉默寡言到带着班里同学一起玩“魔尺”……在迪荡幼儿园,这样的“魔法”正在每个幼儿身上悄然发生。



暑期安全课 护苗助成长

6月30日,温岭市箬横镇中心小学镇北校区开展暑期安全课。箬横派出所、温岭市交通警察大队箬横中队组团进校开展暑期安全宣传活动,引导学生学会识别不健康的网络文化,并呼吁家长、学校与相关单位携手,打造护苗环境,推动未成年人绿色阅读、文明上网,为青少年健康成长保驾护航。

(本报通讯员 朱国兵 江文辉 摄)

一次文化寻根之旅：东阳市外国语小学学生共写校史

□本报通讯员 胡园珍

“这本书的序好特别,全是同学写的,我好喜欢!”“听说书中的那些二维码都是我们参加过的活动,扫一扫,一定能看到我们的身影。”近日,东阳市外国语小学的学生们手捧学校刚刚出版的新书《全息浸润:孕育一所好学校》,每个人抑制不住激动和兴奋。

这是一本由该校学生、教师、家长和员工共同写就的关于学校文化建设的书籍,耗时近一年,浓缩着东阳市外国语小学建校20年来点点滴滴的文化成长印记。看着眼前的新书,校长卢雁红道出了初衷:“学校已建校20周年,一路行走,一路探索,在这一关键节点,我们有责任,也有使命来系统回望走过的岁月,共同分享育人的成果,从而更好地规划未来。”之所以让学生成为主要执笔者之一,副校长马笑莲认为,学生就是一所学校行走的文化符号,以他们的视角来阐述是最鲜活的。“我们始终以‘全息关怀、走进心灵、全面精彩’为理念,不断将枯燥的育人内容转化为有趣的生活情境,以主题活动的方式让学生浸润在有意义的生活

而且通过这样的形式,学校的文化能被学生们了解并认可,那他们对学校的感情一定会更深。”

于是,全体学生“卷”入了一场采访叙写校园故事的行动,找寻并记录着不同对象眼中的学校。

六(7)班学生子昊和同学一起相约采访自己的英语教师,他说:“第一次以一名小记者的身份踏入老师的家,着实有些紧张。当老师讲述了几个感人故事后,我们才明白原来学校发展到今天历经了那么多的不容易。”之后,学生们带着自己的采访稿和采访视频回到班级,各班还开展了“一起聊聊外小的样子”分享会,有更多感人的故事在学生的笔下和讲述中悄然生长。

不过,学生们上交的初期成果离学校期待的模样还有着较大的差距。“这场寻根活动,需要学校好好设计,要让完全开放的草根采访成为有品质的实践课程。”卢雁红边思考边召集班子成员展开了顶层设计。确定重点采访对象、设计采访方案、开展采访培训……“建校人物专访”实践课程架构正式出炉,唯一不变的是一切以学生为中心,坚持每一步让学

生自主完成。

大到如何预约采访对象、怎样采访,小到成员之间如何配合、如何记录,教师为学生开展了充分的采访培训。有学生说,自己过足了当“记者”的瘾,“我们组列了采访提纲,模拟了六七遍。采访中,我们分工明确,摄像、录音、互动都非常有序,我还学会了用关键词记录主要内容。采访结束,我们又分工把内容变成文字,大家配合得都非常好”。

在这样完全真实的情境中,学生们惊叹于校园建设的背后凝聚着那么多的心血与智慧,同时也真切地感悟到,真实的故事只有零距离面对面,才会有真发现。学校又进一步创设平台,让学生们把故事修改成演讲稿,在国旗下讲话时向全体师生分享,实践课程真正成了一次贴地而行的文化寻根之旅。

除了真实的人,校园里的一草一木、一场一馆也是校园文化的见证。在新一轮的校内采访中,每班学生自主选择大小物件、校园一景、品牌活动等采写内容,完成文稿后,在班级内部进行修改。

第一版书稿成型后,为了保证质

量,卢雁红将初稿发给班子成员细读,反馈的意见还真不少:教师部分文章与学生文章穿插,话语风格不一致;篇章间的逻辑关系不够清晰;文章的内容前后有重复……那段时间,卢雁红桌上放着一沓沓学生的稿件,稿件上满是红色的批注。外出活动、周末回家时,她的包里也肯定装着稿子。在向专家请教后,《全息浸润:孕育一所好学校》一书终于定稿,分七辑进行阐述,从育人理念到育人行动,从和谐关系构建到学生品格素养,从物品留痕到寻根传承,用“行之思”来阐释对每一章节的理解,厘清了文化育人背后的逻辑。同时,学校向学生们发起“我心目中的学校”征集活动,以此形成序。

如今,这本书学校的学生们人手一本。他们边读边分享,当发现自己或同伴的作品时,很是激动。不少学生表示,这本书还可以出续集,他们也想成为书中的主人公。周末,学生们与家长共读此书,并陆续开展了“岷峰小白鹭最应该传承的是什么”“我爱外小的N个理由”等主题的家庭哲思会,全员浸润,让校园文化遗产发挥出最大功效。

本报讯(记者 杨倩 通讯员 宋晓兰)“耶,我们毕业了!”6月30日上午,德清县职业中等专业学校的广场上传来阵阵欢笑,作为毕业典礼的最后一个环节,2023届云南班全体学生正和陪伴自己3年的教师们一起拍摄毕业照。蓝天下,傣族、景颇族、傈僳族、德昂族……学生们身上绚丽多彩的民族服饰映衬着青春洋溢的笑脸,成就一幅最美毕业照。

为贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划》,德清职业中专自2017年起承担与云南省德宏傣族景颇族自治州的对口帮扶工作,开设云南班,接收德宏州芒市建档立卡户学生来校就读。

从彩云之南到莫干山麓,为确保云南学生在德清学习生活得安心、舒心,学校为他们提供了全方位的学习生活保障:实行免学杂费、免书本费、免校服费、免住宿费、免实习材料费和按政策享受国家助学金补助的“五免一补”特惠政策,组建起“班主任+副主任+寝室联系教师+生活指导教师”生活保障队伍。

在学习上,云南学生就读于高星级酒店运营与管理专业,学校根据学生的实际情况,周一至周五安排日常教学,每到周末就开展工学结合活动,学生轮流参加顶岗实习,学习专业技能的学生还可以获得一定的报酬,减轻经济负担。

“这是我们一起徒步莫干山”“中秋、冬至等传统节日,我们一起制作传统美食”……毕业典礼上,班主任曹玲华和几名任课教师制作的一段视频,引得师生们感动落泪。

接手云南班时,曹玲华刚刚生完孩子。“刚学会做一个母亲,就要变成一群孩子的妈妈。”她说,地域风俗的差异带来生活习惯的不同,让带班格外吃力,“每个周末都在学校陪着学生”。真心换真心,曹玲华永远忘不了学生们偷偷学习手语操,只为给她一个生日的惊喜。

学生余兰珍回忆起自己刚到德清时,不适应这里的生活,“给老师们添了很多麻烦”。现在,她已然适应江南的气候,习惯了江南的饮食,也在德清找到了工作。“普通话变好了”“皮肤变白了”“学会做这里的酱油炒饭”……学生们七嘴八舌地告诉记者自己在3年里的收获与变化。据悉,全班37人中,22人选择毕业后留下,其中20人顺利在德清就业,2人在杭州就职。德清职业中专烹饪旅游学院院长宋晓兰介绍,7年来,学校共接收了4届5个班223名建档立卡户学生,这些学生如今已顺利毕业,其中八成选择留在德清工作。“毕业生中有服务于人民大会堂的,也有成功考入高一级学府继续深造的。”宋晓兰对此感到自豪。

随着2023届学生的离校,东西协作对口帮扶项目圆满完成。毕业典礼上,芒市教育科学研究中心副主任黄国仲通过视频,对德清职业中专助力云南教育表达了感谢,也希望浙江职教力量能继续助力西部,两地能在未来进一步加强合作。“学校将继续深化东西部协作,计划与芒市职业教育中心合作推出‘1.5+1.5’的教学模式,前面一年半学生在当地就读,后面一年半来德清职业中专学习并安排顶岗实习。”宋晓兰表示,两地职教的全新合作模式已提上议程,“德一云”缘分未完待续。

蔬菜、鸡蛋、鸭子……遂昌县石练镇中心小学的期末大奖很特别

本报讯(通讯员 郑淑君)“鸭子居然是奖品,真是太不可思议了。”“我的奖品是一把豇豆,打算拿回家自己烧。”“下个学期我要更加努力,争取去养殖基地抓一只鸡回家。”……近日,遂昌县石练镇中心小学举行期末颁奖仪式,一把蔬菜、一个鸡蛋成了期末奖品,获得“赏玩少年”荣誉的学生还能得到超级大奖——一只在学校劳动基地养殖的鸭或鸡。拿到奖品后,学生们兴奋不已,纷纷表示这些奖品很特别,要带回家与家人一起分享。

据悉,石练镇中心小学将学校的评价体系建设与劳动教育相结合,构建“点点”评价体系,只要学生在学校有良好的表现就可以获得相应的“点点积分”,一点一点积累,获得的“点点积分”兑换成“点点卡”,用得到的“点点卡”评选出月度“德育四星”,即“童真之星”“雅趣之星”“善思之星”“敏行之星”,期末据此评选出“赏玩少年”,并兑换相应的奖品。此次,学校尝试创新奖励方式,将学生种植的蔬菜和喂养的家禽作为奖品。这不仅让学生体验到劳动收获与得奖的双重快乐,同时也能与家长分享,让家长更直观地感受学生的成长。

校长雷陈华表示,学校一直在努力完善“五育”并举评价体系,此次结合劳动教育的奖励方式,是一种新的探索,希望师生在收获得奖喜悦的同时,还能领悟“一分耕耘一分收获”的内涵,也让学校的劳动教育更有“人间烟火气”。



6月30日晚,缙云县机关幼儿园“星光闪烁”,即将毕业的大班幼儿们,正在参加毕业活动。可以尽情欢歌的露天唱吧、神秘的魔术体验馆、悠闲舒适的星空影院……幼儿们结伴而行,参与各项活动,留下属于自己的独特毕业记忆。图为幼儿们正在进行寻宝活动。(本报通讯员 胡晓伟 摄)