

## 爱与包容是一堂人生课

□杭州市滨和小学 赵娟娟

花园里,花朵恣意生长,一个个花盘正努力仰起脸蛋,迎接阳光。一个小小的花苞吸引了我的目光,绿色的萼片紧闭着,丝毫没有绽放的意思。看着它,我不得不由想起陆陆。

开学不到半天,所有人都认识了陆陆。

课堂上,别人坐着,他蹲在地上;别人安静倾听、举手发言,他只想叫就叫,想跑就跑……食堂用餐、出门排队,他也是随意乱窜玩失踪。

如果你想劝导他,他睁着一双大眼睛懵懂地看着你,叽叽咕咕话都说不完整。

开学第一天,因为有特别的他,我不仅要处理任课教师和学生的各种投诉,还得时不时玩你追我跑的游戏,精疲力竭。

带着满肚子问号,我对陆陆进行了第一次家访。

陆陆爸爸说,孩子两岁时,他们就发现其语言发育比别的孩子迟缓,不能准确理解别人的语言,也无法顺利表达自己的想法。

家长很着急,带着孩子咨询过不少医生,医生们都认为陆陆要坚持语言训练,急不得。这几年,陆陆虽然一直在接受训练,但收效甚微。

陆陆爸爸给我看陆陆幼儿园时的照片,小伙伴们都在开开心心地做游戏、聊天,陆陆却在一边默默地玩恐龙玩具,像一棵孤独的小草。

告别了陆陆一家,我决定寻找一套适合陆陆的教育方法。我邀请各科教师召开讨论会,大家根据自己的实际情况,为陆陆重新制定教育目标,量身打造一个成长小计划。相比其他学生,陆陆理解语言

信号的时间要更长一些。于是,我和同事们改变沟通方法,蹲下身子,放慢语速,尽量把句子缩短:“陆陆,现在老师在上课,不能出去哦。”“嘘,安静听,你真棒。”

像哄小宝宝一样,轻柔地提醒他。这个方法确实有效,在教师们一次次慢声细语的引导下,陆陆的叫声不像以前那么尖利了。

陆陆要适应小学生活,就得记住各项规则,但陆陆记性差,一件事情反复强调他也很难记住。我将校规改编成简短而富有韵律的儿歌,每天带着陆陆读一读,他很快就背下来了。我还打印了一份送给陆陆爸爸,让他用这种方法整理出一份家规。就这样,校规家规同步影响,陆陆的行为习惯很快就得到改观,极少需要教师特别提醒。

每一朵小花都渴望温暖,家校共育之下,这株小苗终于发出了小芽。

开学一个月后,有一个家长开放日,家长可以进入教室,观摩孩子的课堂。

音乐教室里,学生们席地而坐,音乐课上,陆陆突然到处乱爬,陆陆爸爸低声呵斥,陆陆就大声尖叫。无奈之下,陆陆爸爸一把将他拽出教室。

活动刚一结束,就有很多家长发微信给我,说不想让自己的孩子坐在陆陆旁边。第二天一早,坐在陆陆身边的学生纷纷表示想换座位。

我沉默了。每个家长都在为孩子营造良好的学习环境,陆陆的表现无疑让家长们感到一丝担忧。陆陆想要在班级里扎根,不是陆陆一个人需要作出改变。

我给家长们写了一封信,大意是:班级是一个大家庭,班里的每一个学生都是独一无二的个体,都应

该得到大家的理解与接纳。相信在我们的引导下,学生们一定能学会悦纳他人,让自己得到成长。

而后,我开了一个班会。在简单了解了学生们不愿意跟陆陆同桌的原因后,我说:“同学们,陆陆的身体虽然看起来和我们一样大,但陆陆的心还没长大,还是一个幼儿园的小朋友呢!在他的心里,你们就是他的小哥哥、小姐姐,你们愿意帮陆陆小弟弟吗?”

我们班的绝大部分学生是独生子女,就连学生的父母也是独生子女居多,听说可以当哥哥姐姐,他们很兴奋。大家集思广益,你一言、我一句,自发整理帮助陆陆的办法。从行为示范到语言激励,汇集成一册可以口口相传的暖心小贴士。

从那一周起,陆陆的身旁总会

出现一个形影不离的小伙伴。这朵

小花,在同伴们的帮扶下,挺直枝干,努力生长。

慢慢地,陆陆和大家一起上课下课,有序排队,安静就餐。上课虽然仍无法跟上全班进度,但也有自己的学习节奏,乱跑乱叫的情况越来越少了。

学生们喜欢照顾陆陆,从中感受体谅、帮助他人的幸福,班级氛围温馨和谐。家长们也很高兴,组建假日小队时,陆陆成了最受欢迎的成员。

一次放学,走在最后的小哥哥把陆陆交到他的爸爸手里。这个壮汉红着眼眶说:“赵老师,从幼儿园开始,陆陆就是不一样的。他很不快乐,不愿意上学。在您班里的这一年,是孩子最幸福的一年,真的是太谢谢了!”

听着这一番话,我的眼眶也红了。

## ●点评:

罗素说:“须知参差多态,乃是幸福的本源。”有的学生好动,有的学生喜静;有的学生学习能力强,有的学生运动能力强……每个班级都由一个个特点鲜明的学生构成,只有引导不同个体体会理解包容、关爱互助,才会有温馨美好的班集体。在很多班级里,还有一些学生较为特殊,就如案例中的陆陆,他们在某些方面的表现确实不尽如人意,让教师头疼,令家长担忧,也使同伴想要逃避三舍。面对这样的学生,赵老师一方面注重因材施教,努力让其早日开花,另一方面重视引导其他家长摆脱“无菌培养”的认知偏差,家校携手一起鼓励学生主动适应,悦纳他人,促进自身成长。打造参差多态的班集体,追寻成长的幸福本源,应成为班主任带班育人的基本理念。

(点评者:杭州师范大学 周俊)

童年色彩  
恣意流淌

近日,桐庐县富春江幼儿园教育集团开展了主题为“富韵萌娃闲游市集”活动,让幼儿运用多种材料(如拖把、鞋刷、麻绳等)开展创意美术游戏。图为小班幼儿用拖把自由随性地体验色彩的魅力。

(本报通讯员 俞晴霞 摄)

## 有温度的教育会燃起火花

□杭州市长青小学 郑颖

一年级的学生刚入学不久,规矩意识的建立尤为重要,因此我与学生们商议,评选出一群值日班长,每日轮流管理班级。

学生们兴奋不已,我提出要求:“我们用民主投票的方式选举,只要你举手的小朋友超过半数,你就能成功当选值日班长。”

话音刚落,我看到几个平时有些顽皮的学生垂下了头,叹了口气,有点为他们担心。

我连忙补充道:“落选的小朋友有3天考察期,只要通过考察期,被同学们认可,还是当值日班长哦。”

那几个垂头丧气的学生,又举起了手。

评选结束,我确定了28名值日班长,有3个学生落选。这时下课铃声恰好响起,我便留给学生们一句话:“希望值日班长们起带头作用,也希望小洪、小冯和小汤在这3天里好好表现,为自己赢得一次机

会哦。”

值日班长们一下课就聚在一起,讨论着要做什么,班级的状况像是朝着美好的方向发展。

但我看见窗外的长椅上,躺着小洪,孤身一人。

我有些发愣,他本是一个不放过课间一分一秒放肆玩耍的学生,现在竟如此孤独和失落。

我回过神来,小洪刚刚落选,他在意这个结果,莫不是一件好事?我有些欣慰。

我走上前,坐在小洪一侧。我问:“怎么啦?”

小洪微微一笑,像是苦笑:“没怎么。”

“有点累了,想躺一会儿?”他摇摇头。

“不是有点小小的失落,可以偷偷告诉老师。”

他想了想,点点头。

“老师想告诉你,老师心里知道,你3天后一定会成为值日班长。”

他有些疑惑地看着我。

“老师明白你肯定有点不开

心,为你举手的小朋友不是很多,对不对?”

他点点头。

“那我们一起找找原因好不好?为什么小朋友们都不举手呢?”

“他们觉得我表现不好。”

“他们觉得你哪些表现不好呢?”

“我下课经常在走廊上跑,有的时候会玩不文明的游戏。”

“哇,你好棒,已经会反省自己了。这是很多人都做不到的,你做到了。”

他有些发愣,但是眼里多了一点希望。

“老师告诉你哦,当你开始反省的时候,是你改变自己的开始。一次没有选上值日班长一点儿都不丢脸,反而是件好事,因为它让我们知道了自己身上的缺点。你越在意,就会越努力。老师相信,你完全能够改掉这些坏习惯,这对你来讲并不难,不是吗?”

小洪点点头。

“老师能看到一个每天进步一点点你吗?”

“能。”小洪蹦跳着回教室。

意料之中,在这3天里,小洪不仅课内不乱跑,还带着同伴小汤一起玩手指游戏,两人有一个共同的目标——成为值日班长。

我本以为,这个有温度的故事到此为止。到了二年级,一次写话练习,学生们要完成的课后练习是:“用几句话描述你最喜爱的教师。”

批改作业让我沉浸于学生们的真情流露。突然,小洪的文章映入我的眼帘:

“她非常温柔。一年级时,我没有选上值日班长,我沮丧地躺在长椅上。郑老师发现了我,坐在我身边鼓励我……”我反反复复读了数遍,心里有说不尽的感动。

意料之外,一年多前这短短5分钟的谈话竟在他的心中留下如此深刻的痕迹。回想那个有温度的午后,幸好,我发现了沮丧的小洪;幸好,我及时排解了他内心的烦恼……我相信,有温度的教育一定会燃起火花。

## 不必说破意自知

□桐乡市求是实验中学 费国平

“报告老师,小张又在英语课上做数学作业。扣他学习态度分,他还不服气。”学习委员跑到办公室向我报告,这样的情况已经不是一两次出现了。

我让学习委员先回教室。吃过中饭,我约小张去学校外的小河边走走。

正值春天,两岸杨柳已是满眼青翠,田野里的油菜花更是一片金黄。我们一前一后沿河岸边走着,谁也没开口,其实都心知肚明。

走着走着,不知不觉走到通往南岸的小桥上,正好有村民在桥上捕鱼。河浜里浸着偌大的一张渔网,村民不定时地起网,有时有鱼,有时无鱼。

我打算买几条鱼回家当晚餐。村民很客气,半卖半送,4条菜花鲫鱼只收了我10元钱。回来的路上,我们聊着农村的趣事、小时候的生活。

至于小张英语课上做数学作业的事情,我只字不提。小张很聪明,我不提此事,他也不提。

回到办公室,我把鲫鱼放入洗手盆里,看着鱼儿在水中游弋也是一种享受。

我让小张帮我整理一下我上午批改的作业,查一查有谁没有交作业。

此时,我与办公室其他教师聊着中午看捕鱼的见闻。我突然问科学教师:“鲫鱼的鱼鳃是双数还是单数?”

科学教师说是双数,我有意说是单数,我们相持不下。

“可以抓条鱼来看看。”小张看我争论,开腔了。

我顺水推舟,要小张去抓条鱼来看个究竟。小张满口答应,转身去洗手盆抓鱼。他伸手入盆,鱼儿受到惊吓,到处乱窜。小张两只手在洗手盆里乱摸,鲫鱼乱游,一时半会儿抓不住一条鱼。

他及时调整战术,看准一条猛然下手。但是鱼身上有黏液,眼看就要被抓住,鱼一用力,就从小张手中溜走了。

我们就这样看着小张抓鱼,无言的压力使小张越来越紧张。他脚劲又再一次将双手伸入盆中,其中一条鱼飞跃而出,重重摔在地板上,被小张用双手死死按住。

小张小心翼翼地把鱼拿到我们面前,让我们当场看鱼鳃。“我说是双数吧。”科学教师很得意地笑着。

“不一定吧,这条鱼的鱼鳃是双数,说不定有的鱼是单数呢,我们拿两条比较一下吧。”我表示不服。

“你不信? 比一比!”科学教师自信地说。

“科学教师的专业水平不牛,小张你去抓两条鱼来比较一下。”我笑着说。

小张无奈地走向洗手盆,3分钟、5分钟、10分钟……午休时间很快就过去了,小张没有办法同时抓到两条鱼。

我给他一条毛巾,让他擦擦手。

到学期结束,我再也没有收到小张在课堂上做其他作业的报告,也许小张已经感悟到一心不能二用的道理。

粗心  
不是一个小问题

□湖州市吴兴区城南实验学校 吕玉华

学生身上出现粗心的毛病是比较普遍的现象。因为粗心,很多学生的学习效果或考试成绩总是不理想,他们想要改掉粗心的毛病,却不知道怎么做。

其实,学生学习上的粗心,往往由以下几个方面造成:

首先,是思想上不重视,没有把需要掌握的知识当回事。

其次,是知识熟悉程度不够。最常见的现象是:觉得自己考得不错,试卷一发下来,发现明明会做的题都做错了。

最后,是认知出现了错误,将学习成绩不好归因于粗心,就没那么丢脸了。但这样就掩盖了其他存在的问题,从而让个人不断重复同样的错误。

很多学生往往只有想改掉粗心的愿望,却很少能见到实效。那么,教师如何才能帮助学生彻底摆脱粗心呢?笔者在教育教学实践活动中,采取的是以下方法:

第一,让学生改变错误的观念。教师可以通过具体的比较,让学生明白粗心不是一个小问题,而是学习能力欠缺的表现。教师要让学生意识到专心的重要性,专心就是一种超强的学习能力,学生想要在学习上有所进步,必须改掉粗心的毛病。

第二,帮学生保持专注的学习状态。学习过程要有连贯性,学生要有稳定的注意力。因此,教师要为学生创造一个安静的学习环境,并让学生保持25分钟到30分钟的学习不分心。通过一段时间的训练,可以帮助学生改掉粗心的毛病。

第三,提升学生的学习责任感。教师要让学生对自己的学习负责,引导学生学会每次写作业靠自己读题、做题、检查,并补充遗漏、改正错误。学生在心里不断强化责任意识,及时觉察问题,找到问题症结,就会逐渐避免粗心,养成认真仔细的好习惯。