

职业教育

- 高质量的“双师型”教师,能培育适合产业转型升级的技术技能人才。

高等职业教育“双师型”教师教学素养发展研究

□ 浙江工贸职业技术学院 夏正超

2022年,教育部发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,同时发布《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》(以下简称“标准”),这是国家层面出台的首个统一认定标准,为省级层面制定“双师型”教师标准提供了依据,有利于促进学校制定与实施本校的“双师型”教师标准,有利于促进“双师型”教师分层分类管理和教师专业发展。

一、《标准》的价值取向与政策导向**1. 落实立德树人根本任务**

职业教育是类型教育的一种,肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。近年来,我国高等职业教育蓬勃发展,对高职教师提出了更高的要求。高职教师要落实立德树人根本任务,遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,做到工学结合、知行合一、德技并修。

2. 强调师德师风第一标准

高职教师要具备良好的思想政治素质和师德素养,自觉践行社会主义核心价值观,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,为人师表,关爱学生。

3. 突出理论教学和实践教学能力

职业教育以就业为逻辑起点,要坚持面向市场、服务发展和促进就业的办学导向,培养紧密对接岗位需求的复合型技术技能人才,服务技术型社会建设。当前,高职教师仍然存在重科研轻教学、重理论轻实践的现象,急需提高实践教学能力。

4. 注重教学改革和专业建设实绩

对“双师型”教师的评价,要以人才培养质量为导向,坚决破除“五唯”,重点考察教师在专业建设、课程建设、教材建设、

实践教学改革和指导学生学习方面的贡献,突出专业建设实绩。

二、“双师型”教师教学素养内涵

“双师型”教师的教学素养是指具有从事高职教育所需要的知识、技能和能力,能够实施以学为中心的有效教学。从表征上看,需要理论和实践“两种经历”、教师资格证和职业资格证“两种证书”;从本质上看,需要具有理论教学和实践教学“两种能力”。因为职业教育具有跨界性、综合性 and 融合性特征,“双师型”教师更要具备融合能力、综合能力、双向能力。

1. 价值教育与技术教育的融合能力

“双师型”教师要具备扎实的专业理论知识和实践能力,遵循高职教育教学规律和学生学习规律,有效开展理论教学、指导学生实习和实训。“双师型”教师还要能够挖掘理论教学和实践教学的育人元素,丰富课程思政资源,进行精心的设计和采取有效的教学方法,在技术技能教育过程中落实课程思政,将课程思政和技术技能教育有机融合。

2. 理实教学与专业建设的综合能力

专业是高职院校人才培养的基本单元,课程是专业内涵建设的核心,课堂教学是课程实施的主阵地。“双师型”教师首先要具备较强的教学设计能力,组织与实施能力、学业评价能力。能够合理选择教材和教学资源,基于工作过程导向设计教学过程、选择教学方法、创设教学情境,将讲授的内容与学生的学情结合起来;对学生的学业进行正确评价,将结果评价、过程评价、增值评价和综合评价结合起来。其次要具备较强的专业建设能力和课程建设能力,能够根据区域经济社会发展的需要调整专业设置,改革人才培养方案,进行课程开发和课程资源建设。

3. 服务企业与反哺教学的双向能力
产教融合、校企合作是发展职业教育的根本路径,也是培养师资队伍的重要途径。“双师型”教师通过下企业挂职、帮助企业解决生产难题,在技术研发和技术服务中提高实践能力,提升服务企业的能力。同时,“双师型”教师要具有较强的实践反哺教学的能力,能将企业实践转化为教学实践,将新技术、新工艺、新规范融入教学。

三、“双师型”教师教学素养发展路径

1. 健全培训体系,打造全生命周期培训链

面对社会环境的变化和高职教育的快速发展,高职院校需要不断提升“双师型”教师的理论水平和实践能力。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系,基于教师的年龄、职称、专业特点和职业发展阶段,打造教师职业生全生命周期培训链。要建好教师发展中心,制定明确的培训目标、培训学时和考核要求,促进“双师型”教师教学素养发展。创新培训形式,通过专家讲座、结构化研讨、探究学习等多种形式的提高“双师型”教师培养成效。

2. 打造结构化教学团队,铸字传帮带整体发展链

“双师型”教师的个体成长要与团队建设相结合。针对个体成长的教学理论学习,课堂教学设计、组织与实施,职业资格证考取、教学研究论文撰写等,教师有较强的自我提升动力,但是专业建设、课程建设、教材建设、指导学生实践和技能竞赛等需要团队协作,因此要充分发挥团队对教师教学素养的促进作用。

3. 加强项目和平台建设,聚力教学素养发展支撑链

系统设计与构建项目和平台,以项目为载体、平台为依托,提升“双师型”教师教学能力。一是围绕教学改革、教学研究、课程建设和专业建设,设计一批项目。开展项目实践,校企合作进行课程资源建设,编写活页式、工作手册式、融媒体教材。开展项目研究,撰写教学案例和教研论文,加强经验交流和研讨,促进实践经验提升和理论升华。二是实施科教融汇,搭建科研平台,将科研与教师的专业发展和教学能力提升相结合。通过平台建设,实施有组织的科学研究、技术研发和技术服务,不断提升教师的实践能力和反哺教学的能力。三是构建学校与园区一体化平台,为教师实践提供零距离的平台。四是搭建竞技平台,开展教学能力比武,激发教师内生发展动力。抓住课堂教学主阵地,以教学能力比赛为牵引,构建院级、校级、省级、国家级教学参赛团队。通过教学比赛,推动教师教学综合素质、专业化水平和教学创新能力的全面提升。

4. 抓实教研活动,强化教学素养提升教研链

构建学校、二级学院和专业(群)三级教研活动机制,形成各级联动、专业互融、人人参与的浓厚教研文化氛围。学校定期举办教学论坛,开展教学工作交流;二级学院承办主题教学论坛活动,提升教师教学水平,加强教育政策学习、理论学习和研究,形成专业融合、互通互融的教学教研氛围;各专业(群)围绕教学热点策划活动议题、合理制订活动方案、精心组织活动、认真总结反思,解决专业发展中存在的重点、难点问题。通过分级构建,形成新教师说课堂、骨干教师说课程、专业(群)主任说专业(群)、技能大师说竞赛的教研活动实践链。

教研一线

- 大概念教学通过情境任务群引导学生自发积累、重组、建构学习框架,从而实现语文核心素养的落实。

□ 杭州师范大学东城实验学校 朱欣圆

格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰格在《追求理解的教学设计(第二版)》中指出,大概念是事物的核心概念。上海师范大学教授王荣生强调,大概念是一种“核心概括性知识”。《义务教育语文课程标准(2022年版)》则提出,语文学习任务群由相关联的系列学习任务组成,共同指向学生的核心素养。由此,笔者认为,大概念教学通过情境任务群,可以更好地引导学生自发积累、重组、建构学习框架,从而实现语文核心素养的落实。下面,笔者以部编版初中语文教材为例,从情境任务群的“整”与“构”这两方面入手,对大概念教学设计作一些粗浅阐述。

一、大概念教学内容的整合**1. 课程整合:从理念到内容**

在教学《身边的文化遗产》这一课时,笔者基于语文课程标准中核心素养内涵要求,为学生创设真实的活动情境,引导学生开展综合性学习。如笔者借助德寿宫的“宋韵文化节”这一活动,引导学生真切感受身边的文化遗产,唤醒他们的保护意识。基于活动,笔者又继续引导学生自主制订计划,设计评价表,让学生在收集与处理信息、撰写采访提纲、开展采访活动、撰写文案以及参加海报设计答辩的过程中发展思维力和创造力。

2. 活动整合:目标与理论相结合

在教学《身边的文化遗产》这一课时,笔者将部编版语文教材中与文化遗产有关的课文,如《社戏》《回延安》《安塞腰鼓》《灯笼》等进行汇总。教材中哪些课文与文化遗产相关联,是比较清晰的,但如何引导学生对文化遗产这一大概念进行结构化重组,帮助学生在文化遗产综合性学习活动中习得发现美、感受美、创造美的能力,搭建框架逐步提升学生的语言表达能力以期促进思维能力等,是比较难的。因此,笔者基于汇总的课文整合任务群,综合设置学习情境,重新设定教学目标,以达到语文核心素养要求的落实。

二、大概念教学内容的建构**1. 活动任务群真实化**

在建构语文学习活动群时,教师应着重关注学习活动情境的设置,充分挖掘学生身边的文化要素。“文化遗产”这一主题似乎离我们很远,但实际上与我们的日常生活密不可分,只是缺乏一个发掘的契机,比如德寿宫就可以作为身边的文化遗产教学挖掘点。基于此,笔者将活动任务群设计为:南宋德寿宫文化集市将展出杭城文化遗产,你能替主办方将以下文化遗产提前分好区域,在宣传海报上设计一个能够体现杭城核心文化价值的文化印记并进行诠释吗?

我们在建构大概念教学活动的过程中不仅要关注活动的情境,更应关注学生如何能够更好地积累、组织、重建已有的语文知识,建立一个更广阔、更宏大的知识体系。

2. 活动过程阶梯化

教师还可以从逆向学习理论出发,建构教学内容设计流程,即从教学预期结果出发,阶梯化地规划教学过程,并在学生自主学习过程中引导他们自主建构活动评价量表。

基于以上考虑,笔者提出让学生在在设计德寿宫文化集市海报时有一个能够体现杭城核心文化价值的印记,并将活动任务群设置为四个任务。任务一是解读文化标志之意蕴,即教师在教学中给出文化标志意蕴的定义,并给出相应的解说示例。任务二是共定讲解印记标准,即教师给学生提供相关参考资料,学生基于此共同制定讲解文化印记的标准。任务三是学生绘制、解析文化印记,即让学生自行选择感兴趣的文化遗产,自行设计文化印记并撰写其内涵意蕴。任务四是文化印记我来讲,即每组派代表发言,解析本组的文化印记,并按评价表要求对汇报者进行评分。

学前教育

- 劳动教育要从幼儿抓起,萌发幼儿爱劳动的情感。

劳动教育园本化探究

□ 兰溪市香溪镇中心幼儿园 肖红

“萌发幼儿爱劳动的情感”是《幼儿园工作规程》提出的主要目标之一。《3-6岁儿童学习与发展指南》也对幼儿提出了“具有基本的生活自理能力、关心尊重他人、喜欢并适应群体生活”等与劳动教育相关的要求。为实现劳动教育从幼儿抓起,提高劳动教育的有效性、科学性和针对性,笔者对本园教师和家长展开问卷调查,深入了解幼儿劳动教育存在的问题,并探索实践策略。

一、抽丝剥茧:幼儿园劳动教育现状调查

笔者从幼儿劳动教育的认知、内容、形式、家园合作等方面进行调查,发现几乎所有教师都认为劳动教育有利于培养幼儿自理能力和独立能力,树立正确的劳动观,促进幼儿全面和谐发展,但在实际保教工作中,幼儿在园劳动教育时间占比较少,幼儿园劳动教育缺乏制度、课程、实施条件等方面的保障,“无系统化的劳动教育园本课程”“担心劳动产生安全隐患”“幼儿园劳动教育表面化、形式化”等问题

学前教育

- 幼儿生命教育是指在遵循幼儿生命特性和成长规律的基础上,引导幼儿学会积极生存、健康生活和独立发展的教育。

浅谈如何开展幼儿生命教育——以大班“萝卜种植”活动为例

□ 湖州市南浔实验幼儿园 顾小岑

幼儿生命教育是指在遵循幼儿生命特性和成长规律的基础上,引导幼儿学会积极生存、健康生活和独立发展的教育。为了让幼儿在真实的体验中获得对生命的真切感知,本园为幼儿创造良好的实践环境,开辟“实幼小菜园”,根据四季组织他们开展不同的种植活动。本文以大班“萝卜种植”活动为例,从精心播种、细心观察、悉心照顾、欢心收获四部曲入手,谈谈开展幼儿生命教育的感悟。

一、精心播种,了解生命诞生

幼儿参与播种、收获的过程有利于

突出。家庭方面,家长对劳动教育重视程度不高,给予幼儿参与劳动机会偏少;家长开展劳动教育重结果、轻过程,随意性强,缺乏针对性和持久性。此外,在家庭劳动中,家长与幼儿互动较少,忽视幼儿的探索体验。

调查中,笔者还发现教师与家长在劳动教育主体职责的认识上存在较大偏差。他们对劳动教育的沟通不仅少,且存在关注点不同等情况,未能达到合力的功效。家园合作开展幼儿劳动教育任重道远。

二、追根溯源:影响幼儿园劳动教育开展的因素分析

基于调查结果,笔者结合相关研究,从家庭、社会、幼儿园三个层面分析幼儿劳动教育的影响因素。家庭层面,影响因素主要为家庭成员的劳动观念和劳动教育的指导方法等。社会层面,受传统观念影响,劳动被视作谋生手段,对劳动教育意义认识存在偏差,导致劳动教育被弱化、异化。幼儿园层面,幼儿园对劳动教育的重视程度及是否为其实施提供充分条件,直接影响劳动教育的开展。另外,

幼儿的课程建设、教师的劳动教育观以及师资水平也是影响劳动教育开展的重要因素。

三、有的放矢:幼儿园劳动教育对策措施**1. 基于幼儿,优化劳动教育实施**

依据“幼儿为本”的理念,本园对劳动教育的课程设置、组织管理和实施评价等方面开展实践探索。在“乐劳动”课程建构中,设置“生活劳动”“种植劳动”“主题课程渗透式劳动”“游戏区劳动”四大板块内容,从“自我服务劳动”“服务他人劳动”两个维度展开。在实施过程中,以生活化、游戏化、情境化的方式,引导幼儿直接感知、实际操作和亲身体验。在保障劳动教育时间的基础上,为幼儿提供多元支持。

2. 领域渗透,促进幼儿整体发展

目前,幼儿园劳动教育以专门的劳动活动为主,缺乏与主题活动的整合,缺少全方位的渗透,较难兼顾到幼儿整体发展。本园尝试将劳动教育与健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育相结合,在主题实施中将幼儿动作发展、语言交往、科

学探究、情感交流、艺术创想等方面的发展目标渗透在劳动教育中,注重培养幼儿的劳动意识、劳动习惯和劳动品质,使幼儿体验到“劳动光荣”“劳动快乐”的情感,增进幼儿在人与自我、人与他人、人与自然、人与社会等方面的感知和体验。

3. 整合资源,推进家园合作

家庭是劳动教育的起点。针对家园幼儿劳动教育分离现状,本园利用班级群和校讯通平台及时公布幼儿园劳动教育内容和幼儿表现,通过家园宣传栏、公众号、班级群、家长会、家长助教、家长开放日等途径,宣传劳动教育的意义,以提高家长的劳动教育观念,实现劳动教育的协同。引导家长积极为幼儿做好榜样,为幼儿提供日常劳动锻炼机会。引导家长根据不同年龄幼儿的身心特点运用与之相适应的教育方法,允许幼儿尝试和犯错,培养幼儿自主参与劳动的兴趣。根据幼儿园劳动教育内容安排,引导幼儿每天在家完成一定的劳动任务。

此外,幼儿园争取与村镇、社区各单位和部门联系,充分利用家长资源,挖掘具有地域、生活和文化特性的劳动课程资源,实现多样化劳动资源的融合。

四、欢心收获,体会生命价值

种植活动结束后,教师鼓励幼儿分享自己的收获,并引导幼儿自主思考、总结活动中的真实体验,包括对生命的认知。另外,在活动中,教师应积极鼓励幼儿以小组或集体的方式分享种植过程中遇到的问题,以及解决问题的过程。

结合生命教育的理念开展一系列种植活动,不仅能对幼儿进行生命启蒙教育,还能衍生出诸多种植故事,如“绣花锦的故事”“我和蚕豆的故事”“芋头的秘密”等。这些班本种植活动,拓展了幼儿的生活经验和知识技能。

体验生命的变化。在播种内容的选择上,幼儿不会考虑季节、区域等因素,因此教师应引导幼儿通过多种形式了解当下季节和本地适宜种植的果蔬。

二、细心观察,发现生命成长

为了让幼儿进一步感受萝卜的生长过程,师幼一起细心观察萝卜的生长情况并做好记录。在实践中,教师引导幼儿使用各种表征来表达记忆、想法、设想和感受,这样既能帮助幼儿在种植中获得更多的种植经验,又能发展他们的想象力和创造力。

三、悉心照顾,感受生命历程

幼儿通过观察,发现萝卜在四季有

着不同的变化。借助幼儿这一发现,再通过师幼共同讨论,教师可引导幼儿懂得“只要坚强努力,就会有可喜的收获”这一道理,让幼儿学会珍爱生命。

在照顾萝卜苗时,幼儿发现叶片上出现了虫洞。当幼儿在汇报这一发现后,教师及时鼓励幼儿开展讨论,提出为何会出现虫洞,并引导他们通过调查、询问、讨论等方法,说出自己的想法。根据幼儿的想法,教师再次引导他们积极探究、验证,直到最终确定出现虫洞的原因。教师鼓励幼儿从不同角度观察事物、探究原因,有利于幼儿多元化思维的发展,也有利于幼儿细心、专心性格的养成。