

临近中高考,陪伴比辅导更重要

□吴维煊

从5月4日开始到中考前一天,每天的晚自修时间,衢州一中教育集团正谊学校初三年级的全体任课教师都会准时坐在教室外的走廊上,为学生答疑解惑。学校将此举称为考前陪伴,已坚持了8年。

中高考将至,很多毕业班任课教师都在加大考前辅导力度,力求在冲刺阶段让学生的成绩能够有所提升。因此在白天的课程中,复习内容已经在不断地增加,进度也在不断地加快。如果晚自修时间任课教师轮流进班辅导,很多教师都会想抓住宝贵的时间多讲点,让学生多做几套练习题。当学生们的在校时间几乎被学习填满,在繁重的复习压力下,他们没有时间去调整心理及情绪,很容易产生焦虑感,甚至影响考试发挥。

学校把晚自修时间还给学生,让学生在这个时间段自主安排复习,学生在复习中遇到问题,就可以到教室外请教教师。如果学生想跟教师聊聊天,教师也可以用心陪聊。这样的考前陪伴无疑是学生们最好的减压办法。该校教师表示,虽然在教室外陪伴会增加工作量,但是这样不仅能为学生提供精准辅导,而且答疑氛围也会更轻松,能减少学生的焦虑,付出是值得的。

考前时间如何安排复习、如何陪伴好学生,是很多学校都在思考的问题。在宝贵的临考复习时间中抽出一些时间用于考前陪伴,对于考前辅导而言,相当于“磨刀不误砍柴工”。把考前陪伴设计好、运用好,不仅能提高考前辅导的效率,帮助学生考出更加理想的成绩,而且有利于学生的心理健康发展。至于用什么样的方式进行考前陪伴,需要学校及教师们因材施教,根据学生的需要认真策划。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

杭州市滨江区钱塘山水学前教育集团江洲园区：
建在游乐场和科技馆里的“智慧幼儿园”

□本报记者 刘丹丹

“你好,我想看孔雀。”智能互动全息柜前,幼儿们正在跟“玩家精灵”聊天;“马上就到足球了。”智能体感运动区,喜欢足球的几名幼儿眼巴巴地等待着;全自动植物生长机里,植物已经长得郁郁葱葱……

这里可不是科技馆,而是一所扎根于杭州市滨江区这片“智慧土壤”中正在茁壮成长的“智慧幼儿园”。无人机、3D全息技术、AR智能、机器人编程等看起来遥不可及的词汇,对杭州市滨江区钱塘山水学前教育集团江洲园区的幼儿而言,只是每天入园后的日常。

人人都是“玩家”:每一个角落都可以玩

暮春的微雨对花红柳绿的大地格外温柔,江洲园区的盎然春意不仅留在环境里,还“写”在幼儿的脸上,因为这个幼儿园“太好玩了”。

“老师是大齿轮,我是小齿轮。”走进幼儿园,迎面看到的是幼儿园标志:山、水两个象形字构成主图,下面是一大一小两个齿轮,可以转动。“这个标志是幼儿们自己设计的。”钱塘山水学前教育集团书记、园长张波的语气中充满骄傲。她继续解释:“山水代表幼儿园坐落于钱塘江畔,齿轮是工程建构的象征,希望幼儿们像科学家一样思考,像工程师一样解决问题。”

穿过大、中、小三个波浪形拱门,一座造型别致的幼儿园呈现在眼前。三层通高的中庭将视野打开,一部七彩的智慧钢琴体验楼梯可以伴着脚步,发出悦耳的琴声。沉浸式体验空

间内,三面连续的大屏上正在播放《清明上河图》全息影像,还可以随意切换海洋世界、世界名画、浩瀚宇宙等60多种场景,让幼儿在沉浸式的体验中感受和探索。

“你看,这就是发电。”小二班的幼儿正在玩墙壁上的人体电池和光纤传送模拟器。像这样充满科技感的设备在幼儿园内随处可见,每一个空间都是智慧和科学探索的结合。每个班级里都有一个智能垃圾桶,会说话会分类的垃圾桶深得幼儿喜爱。“牛奶盒是可回收垃圾。”中班幼儿何家乐拿起牛奶盒对着垃圾桶感应了一下,垃圾桶盖打开了,他高兴地拍手。

“环境是课程的一面镜子,更是幼儿们的第三位老师。”作为中国教育技术协会中小学专业委员会常务理事,多年来,张波不断在教育实践中尝试以智慧教育促教学方式变革。她认为,学前教育应当是面向未来的,教师为未知而教,幼儿为未来而学,幼儿园为幼儿创设各类情境,让幼儿在体验式的学习中更多元、更主动、更有创意,从而收获面向未来的勇气与底气。

不同于室内的科技感,江洲园区的户外是自由、灵动甚至充满诗意的。高低错落的树屋、草坡,蜿蜒潺潺的溪河池塘,惬意悠然的庭院花园,生机勃勃的种植天地,童趣满满的动物农场,太阳能自发光的星空屋、穿透七彩光的星球滑梯……每一处都让人流连忘返。这里不仅是幼儿梦想的游乐场,也是都市高楼林立中的一处“世外桃源”。

“园区环境设置与课程理念是密不可分的。”集团副园长罗怡爱见证了江

洲园区建设的全过程。建园伊始,江洲园区就秉承“现在小玩家,未来大创客”的理念,搭建“玩”课程,满足幼儿全面发展 and 个性化成长的需要。从4年前的空空荡荡到如今满满的当当,教师们将自己对“玩”课程的理解,一点点转化为可见、可用、可玩的环创,让其绽放在幼儿园的每一个角落。

事事关乎“创造”:每一处都有奇思妙想

“我画的七彩鱼正在海洋里游呢!”“这是我画的金色海马!”智慧科技馆内,大一班的幼儿们正在上一堂特别的创意美术课。教师通过AR技术识别平面图形、图像并生成三维立体影像,幼儿的画作能直接传进屏幕中的海洋世界。此外,针对高年段的幼儿,教师还增加配音、音乐创作等内容,开展AR动画制作课程。在这一堂课上,幼儿的语言表达、逻辑思维、绘画、团队合作等能力得到充分调动和培养。

为了不断提升和丰富课程内涵,在原“多彩悦玩”课程基础上,江洲园区融入STEAM教育理念,以智慧教育赋能课程,鼓励幼儿动手操作,在丰富多彩的游戏活动中,结合“悦玩”“慧玩”“创玩”的课程目标,形成具有未来教育特色的“玩”课程,打造面向未来的“智慧幼儿园”。

“以‘玩’为核心,可以加上阅读、运动、科学探索等很多内容。”张波特别指出,“玩”的加号是在右上角的,这意味着,在智慧教育的助力下,“玩”课程不是简单地将多种元素叠加,而是创造性地输出,形成N次方的蝶变效应。经过

不断提升和完善,“玩”课程入选浙江省精品课程。

在钱塘山水学前教育集团,52个班级的班牌都是不同的。每个班牌背后都有一个独一无二的研究主题和充满爱意的故事。管道、桥、纸、芦丁鸡……利用创意美术和各种材料,幼儿在项目活动中探索、思考、学习,用自己的方式记录着每一个发现,创造出一个个惊喜。

除了日常课程,“艺起创美”“体育运动”“智慧悦读”“未来科创”四大主题节更是山水师生翘首期待的活动。一曲结合快板节奏的《杭州小伢儿》拉开了今年“玩·创艺节”的帷幕。围绕“庆十年山水,创亚运风采”主题,幼儿们通过歌、舞、画等艺术形式,以及运用不同材料的建构积木,通过垒高、平铺、连接、架空等搭建技巧,将“国际滨”的特色建筑和激情澎湃的亚运精神相融合,享受美的同时,也在创造美。

记者发现,每个幼儿和教师手腕上都带有一个智能手环。“这个手环不仅是出入幼儿园的钥匙,还是教师评价的‘好帮手’。”罗怡爱说,手环不仅可以监测幼儿的体温等指标,记录幼儿在园喝水、洗手等习惯及在公共区域阅读的图书类型等,还能捕捉幼儿游戏、学习过程,以数据化形式呈现幼儿的学习效果,帮助教师调整教学节奏,挖掘幼儿兴趣与特长,做到科学评价。

“我们要把孩子培养成什么样的人?”这是幼儿园教师们一直在思考的问题,他们面对的不仅是一个个家庭的希望,更是未来社会的创造者。“希望能在孩子们的心田播下爱玩、爱学、爱创造的种子。”张波说。



亲子齐运动
快乐共成长

迎着初夏的暖风,5月12日,缙云县大洋镇中心幼儿园开展了“健康运动,亚运同行”亲子运动会。“巨人脚步”“踩气球”“齐心协力”等丰富多彩又充满挑战的各类运动项目,让幼儿与家长一同感受运动的无限乐趣,享受美好的亲子时光。

(本报通讯员 杜甜 摄)

宁波市爱菊艺术学校：
建立家门口的“阅读圈”

本报讯(通讯员 林桦 李晨)近日,宁波市爱菊艺术学校举行阅读节闭幕式活动。现场,近4000本由学生精心挑选的旧书籍在24个摊位上展出,各班的“小摊主”身着汉服,等待“淘书客”前来挑选心仪书籍。学校还特别设置了公共摊位,师生们可以用书本兑换绿植,并将书籍捐赠给四川省凉山州喜德县民族小学,让书香传递到远方。

当天,学校宣布启动家长读书吧。据悉,该校读书吧有“藏、借、阅、学、议、展”六大功能区域,可以提供交互式、智能化的阅读体验,并且与附近居民区仅隔一条马路。“便捷的地理位置,让学校一直有考虑将读书吧对外开放,服务周围的社区,助力形成良好的阅读氛围。”该校德育主任虞晶颖介绍,今后,每个周末和寒暑假,读书吧都会向社区家长开放,为家长和孩子提供数字化、多元化的学习空间,建立家门口的“阅读圈”。



近日,绍兴市北海小学的学生们赴绍兴职业技术学院参加以“学中医、保健康、促安全”为主题的研学活动。认识中草药、学习眼睛穴位按摩技术、体验脉诊……在中医药专业教师和志愿者的带领下,学生们深深感受到了中医药文化知识的博大精深,对中医职业也有了更全面的了解。图为在中医药博物馆,志愿者教学生如何辨识常见的中草药。

(本报通讯员 阮晟秩 范莹莹 孟琴 摄)

从“走近”到“走进”
湖州五中做学生心理健康的“吹哨人”

□本报记者 童抒雯

每次心理课结束后,湖州市第五中学教育集团凤凰校区709班的学生小奕总会打开心理安全隐患排查表,认真地进行记录。身为班级心理委员,她要做的是日常观察和记录全班同学的情绪状态,并及时向教师反馈。

“在班级里是否与同学相处融洽?”“是否总是感觉情绪低落?”“是否觉得生活和学习有意义”……排查表上,一连串问题引导着小奕更好地去关注身边的同学。

近年来,青少年心理健康状况的相关数据不容乐观。在《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》中,青少年的抑郁检出率达24.6%。“中国儿童青少年精神障碍流行病学调查”公布的数据显示,在6~16岁的儿童青少年中,整体精神障碍流行率为17.5%。

在湖州五中,为了能在最短时间里直达学生真实的内心世界,从心理委员到班主任,从德育导师到心理教师,都是学生心理健康的“吹哨人”。

雷达开启,做心理健康的“吹哨人”

“爱笑、对同学很友好”是班里同学

对小奕的印象,也是她成为心理委员的原因之一。

在湖州五中,每个班级都设置了心理委员专职岗位,这也为教师们走进学生的心里增加了一条重要渠道。

吴小红是凤凰校区的专职心理教师。除了每周的心理课,在校心理辅导室接待学生的咨询,设计一些专项的心理活动也是她的工作日常。

每学期开学初,吴小红会联合全校班主任在各个班级发放开学问卷调查表,及时更新和掌握每个学生的心理动态,落实好“一人一档案”。这几年,吴小红明显感觉到自己肩上的担子越发重了。“每个开学季都是学生心理波动最大的时候,我们想通过问卷调查的方式及时了解学生的心理状态,以便班主任、任课教师和心理教师能够针对一些问题和风险‘对症下药’。”

吴小红也一直是学生们的“知心姐姐”,“一些不好意思和班主任说的心事,他们都会找我倾诉”。有一次,当她和—一个学生聊完心事后,一句“老师,我可以抱抱你吗?”让她备受触动,“其实这个阶段的孩子最希望的是获得家人的理解和接纳,而父母往往是最容易缺席的那一方”。吴小红知道,想要彻底解决学生的

心理问题仅靠一次教师面谈或者一次家访是远远不够的,更多时候它是一个长线工程。

工作之余,吴小红还与当地中小学的其他心理教师一起建了一个交流群,共同探讨研究心理衔接模式。吴小红说,中小学的心理衔接工作很重要,可以帮助教师们在应对学生心理问题,追根溯源。

从“走近”到“走进”,把心理关注落到最细

每周,学校的心理广播总会准时开播,宣传栏中、走廊上、过道旁总能看见心理援助热线的信息,心理咨询室总是被布置得舒适又温馨……湖州五中在细枝末节中关注着每一个学生的心理健康。

罗育是余家漾校区的一名语文教师,有着10余年的班主任工作经历。自认为了解学生的她也有觉得专业知识不够用的时候。“以前碰到学生因情绪、心理等问题求助时,常常下意识地认为是学生脆弱、矫情,但是现在班主任们都会很认真地对待每一个学生的情绪和心理诉求。”

根据多年的班主任经验,罗育发现,家庭因素对学生的成长和心理健康

有很大的影响。与时俱进的教育理念、和谐民主的家庭氛围往往会使得孩子更加健康活泼;不正确的教育理念、不健康的家庭环境等则会使孩子暴露更多的问题,如人际交往的障碍、学习兴趣的缺失……

为了能帮助更多家长更新教育理念,学校通过微信公众号、家长学校等多渠道多方式向家长推送优秀的教育资源;为了填补上部分学生和父母之间的情感沟通空白,学校还专门设置了“多方会谈”,从班主任、心理教师到年级组长,从政教主任到校长,层层沟通协调,把对学生的心理关注落到最细处。

学校还经常组织班主任参加校园心理危机识别与管理培训,提高班主任危机识别与管理能力,强化对高危个体进行个别辅导的能力,掌握应对校园危机事件和善后处理的方法。因为对于一些已经暴露的问题,班主任尚且可以采取及时的应对措施,而想要发现那些隐藏在“冰山”下的心理问题,班主任还需要掌握一定的“侦查”能力。

此外,学校还通过党建共建方式,加强与湖州市中心医院等单位合作,推动医校融合,科学施策,合力护航学生心理健康。