

绍兴越城区：多维评价激发办学活力

□本报记者 季 颖

打造红领巾博物馆等少先队阵地、开发“平语育人”特色课程、组建“红领巾小社团”……走进绍兴文理学院附属小学，少先队文化已渗入学校的每一个角落，充满“队味”的学校初具模样。

一直以来，少先队特色工作是绍兴文理学院附属小学的金名片，是驱动学校长期良性发展的内核力量。两年前，“队味”特色学校创建却陷入了发展瓶颈。“得益于越城区教体局推进的学校评价改革，这一僵局被打破，学校的特色发展被注入了新的活力。”该校校长黄刚强说。

黄刚强说出了绍兴市越城区中小学校长的共同感受。“学校评价改革的主要目标是发挥价值引领作用，激发学校办学活力。”越城区教体局督导室负责人王晓海说。为此，越城区建立了覆盖“办学规范、适度成长、生态发展”的三边评价体系。

建体系：多把尺子量学校

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，改革学校评价，要坚持把立德树人成效作为根本标准。如何将评价学校落实立德树人成效的具体内容转化为评价指标？经过2年多的实践，越城区交出了自己的答卷——“五星达标”评价体系。

“五星达标”评价体系将党建引领、文化育人、课程育人、管理育人、实践育人5个维度量化为党建星、文化星、课程星、管理星、实践星，以学年为评价周期，对学校工作进行“五星达标”评价，促进学校扎实推进“五育”并举，全面落实立德树人根本任务。

“五星达标”评价体系并非一成不变的，每年都会根据实际进行调整。记者了解到，1.0版的“五星达标”评价体系由于指标考评内容多，加重了学校的负担。于

是，2.0版的“五星达标”评价体系进行了整合优化，评价指标由原来的250条优化为149条，极大减轻了学校负担。

“‘五星达标’评价体系仅仅是一个引领，明确了各个学校规范办学的基本要求。”王晓海说，学校是自主发展的个体，学校评价改革更为重要的是建立促进学校内生性发展的机制，为学校创造自主、多元发展的环境。

越城区建立了“自我发展、品质发展”的发展性指标体系。设置学校“自我发展”的成长指标体系，编制了包括10个方面44条学校发展要素目录，学校根据三年发展规划结合学年工作计划确定重点发展领域及要素，在分析梳理学校发展工作起点基础上，确定增量提质的发展目标及推进项目，激励学校在原有基础上多元发展。同时，设置学校“品质发展”的加分指标体系，建立中小学校特色办学、创新发展、突出贡献成果等申报机制，激励学校结合资源禀赋，自主选择特色发展和改革创新项目，根据成效赋分、加分，促进校际争先创优。

绍兴市锡麟中学在制定学校2021学年重点发展工作时，依据学校发展要素目录，结合学校实际，确定了强化立德树人、创新育人模式、提升办学品位3个发展领域。“学校在确定申报发展要素过程中，从我发现到我要改，再到我要做，形成了闭环，激励学校朝着自主多元化发展。”校长徐建平说。

融赛道：平衡差异，共同发展

“由于学校规模不大，在原来的考评体系下，竞争优势不明显。推行学校评价改革以来，转变与发展相结合，鼓励与评价相结合，全校教职工都干劲十足。”绍兴市秀水小学校长徐光根说。

原来，为平衡规模差异，促进全区学校共同发展，越城区在学校评价改革中实施“小规模学校”加权保护。王晓海告

诉记者，这里所说的“小规模学校”是指，全区中小学校按照学段分组后，根据学校专任教师数排名，专任教师数排名在中间值以下的学校。

“不同学校规模大小有差异，师资力量有强弱，如果把这些学校放在同一赛道下，会打击‘小规模学校’发展的积极性，部分学校甚至会直接‘躺平’。”他说，实施“小规模学校”加权保护，可以提升“小规模学校”整体竞争优势。在评价过程中，“小规模学校”可以根据专任教师数，参照组内均值核算加权系数计入总分，加权系数最高为1.8。

不仅如此，越城区在城乡教育共同体建设全覆盖的基础上，还打破以往的城乡学校二元分组的评价模式，引入城乡教共体捆绑考核体系，促进名校、强校带弱校。在该评价考核体系下，不再区分城乡学校，一个学段为一个组别，淡化了校际的比较，引导学校与标准比，对照指标要求，落实办学规范。同时，明确规定城乡教共体考核如果不达标，支援校和受援校都将取消参评年度学校工作考核一等奖资格。

越城区城乡教共体捆绑考核的评价方式革新，倒逼支援校与受援校共同建立较为完备成熟的城乡教共体发展体系。该区现有25个城乡教共体，已覆盖79所学校，公办义务教育学校覆盖率100%，各个城乡教共体内部组织架构明确、评价标准统一、校内文化共生、作业管理协调。

强引领：聚焦生态，绿色办学

每年12月，越城区所有中小学校都会收到一份教育生态“体检报告”。翻开报告，记者发现所涉及的不仅是学生体质健康，还有近视防控、作业负担、睡眠保障等可能影响学生身心健康的因素。

“学校是学生健康成长的主要场

所之一，在注重自身多元发展的同时，学校还要时刻谨记为学生健康成长营造绿色的教育教学环境。”王晓海说，在构建学校评价改革体系时，突出学生体质健康、近视防控、作业负担、睡眠保障的教育生态目标，建立了“四项指数”生态监督评估，学校按学段排名，并明确规定排名末位学校的监测指数与学段平均值相差在10个百分点以内的，扣10分；学校的监测指数与学段平均值相差在10个百分点及以外的，其年终考核结果在原来考核等次的基础上下降一个等次。

为保证数据的准确性，越城区教体局与属地高校合作开发完成越城区中小学校教育生态监测工具，委托第三方每年开展监测评估及学校办学社会满意度测评，测评结果作为学校评价的重要依据，以量化方式列入评价体系。

一组组数据、一项项分析报告让越城区各校逐渐认识到，要聚焦生态监测评估，重视绿色办学。2021年，绍兴市越城区东湖中学（九年一贯制学校）教育生态监测结果显示，在全区排名靠后。校长王意国仔细分析“体检报告”后发现，作业负担指数偏高和睡眠测评指数偏低是学校教育生态排名靠后的主要原因。于是，东湖中学一面控制作业量，要求教师科学合理布置作业，丰富作业类型；一面加强家校联动，共同为学生营造健康成长的环境。经过一年多的努力，东湖中学从原来的“后进生”变成了如今的“先进生”。

据了解，2022年越城区的浙江省教育现代化发展水平监测指数由B级跃升为A级，基础教育生态监测指数跃居全市第二，市现代化学校创建率达到97%，“双减”工作年度考核位列全市第一。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



创意积木 畅想未来

5月20日至6月20日是全国学前教育宣传月。宣传月前夕，永嘉县举办了“倾听儿童，相伴成长”幼儿积木创意建构展示活动，来自全县各幼儿园的42支队伍共300余名幼儿，用奇思妙想共建他们心目中的“未来城市”。

（本报通讯员 郑晓玲 摄）

（上接第1版）

此外，省教育厅职成教处相关负责人表示，今后，我省将继续推动职业教育向本科层次延展，大力发展本科职业教育，推动一批高水平高职院校升格为本科层次职业技术大学，支持高职院校开办职教本科专业。

一体化课程+一体化教材+一体化师资
人才高质量培养越来越有底气

为提升中高职一体化学前教育专业中职阶段的学科教学质量，近日，浙江省中高职一体化学前教育专业教师创新团队组织全体成员开展了一次集体教研活动。“通过此次教研，我们充分了解了各合作学校的办学水平和学科教学活动的开展情况，这为后续中高职一体化学前教育专业人才培养方案的优化、课程教学改革，以及教学创新团队建设提供了依据。”该团队负责人、金华职业技术学院师范学院院长樊丰富说。

近年来，为满足经济社会快速发展对高素质技术技能人才的需求，浙江各地各校积极尝试“五年一贯制”“3+2分段培养”等多种形式的中高职衔接，但在实际工作中，仍存在着培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复、管理机制不畅等问题，容易导致人才培养质量不高、效率低下。怎么办？浙江正从中高职一体化课程改革、教材开发和教师教学创新团队建设3个方面着手破局。

中高职一体化人才培养关键看教学，教学的核心是课程。从2021年开始，浙

江全面开启了中高职一体化课程改革的“本土化”尝试，着力构建一体设计、递进培养的省级标准，探索长学制技术技能人才贯通培养。首批共遴选30个量大面广、行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、社会需求相对稳定、适合中高职一体化培养的专业先行先试，有16所高职院校参与改革。目前，已完成中高职一体化课程改革30个职业能力标准和专业教学标准，451门专业核心课程标准。“到今年年底，我们将完成一系列标准的完善、试行工作，并在全省施行。”浙江省教育科学研究院职业与成人教育研究所副所长于丽娟说。

在此基础上，今年浙江又把开发中高职一体化课程改革项目配套核心课程教材提上了日程，并将其列为省政府2023年公共服务“七优享”工程的重点考核指标。数月以来，我省已陆续完成了12期中高职一体化教材开发培训，对30个专业中高职一体化教材编写分工进行了落实，正在制定教材样章和体例。“教材是教育教学的关键要素，是育人育才的重要载体。”于丽娟表示，到今年年底，我省将完成30本专业课改教材的编写工作，预计第一批教材将于2024年秋进入课堂。

教师是课程实施的主体，在长学制人才培养改革中，必须抓住一体化教师团队建设这个“牛鼻子”。为此，今年浙江又启动了中高职一体化教师教学创新团队建设，首批共25个团队参与改革。浙江省中高职一体化学前教育专业教师创新团

队就是其中之一。

樊丰富介绍，该团队由金职院牵头，5所中职学校和4所幼儿园参与其中。团队骨干成员共30人，包括高职教师15人、中职教师10人、幼儿园教师4人、研究员1人。“今后，团队将围绕专业教师能力提升，多措并举开展高水平、结构化、示范性中高职一体化专业教学团队建设的机制探索，建立中高职师资有效协同工作机制，为我省职业教育体系的纵向贯通提供教育类专业的探索经验。”樊丰富说。

深化区域中高职一体化人才培养改革
职教人才适用性进一步提升

与学校共同组织开发教学项目，定期组织学校师生参与各类调研、座谈活动……自杭州市中策职业学校钱塘学校启动区域中高职一体化人才培养项目后，各合作企业显得尤为上心。该校副校长万尧斌坦言，在中策职校钱塘学校，企业正主动从人才链的末端走向中端、前端，从建立一体化专业认证体系到构建一体化课程教学体系，从打造一体化校企师资团队到建设一体化实习实训基地，各合作企业都积极参与，“以前产教融合是我们找企业，现在是企业主动找我们”。

为针对性培养地方优势产业集群转型升级提升所迫切需要的复合型高端技术技能人才，探索职业教育长学制人才培养的有效实现方式，更好地适应我省产业跃迁和学生高质量发展需要，去年以来，我省启动了区域中高职一体化人才培养改革，

通过推动优质高职资源下沉县域，探索在同一区域5年一体化深度融合培养，实现人才高规格培养、高质量就业，留在地方、服务地方。首批13所中职学校、14所高职院校参与。

“区域中高职一体化人才培养项目最大限度地满足了参与各方的需求，实现了多方共赢，因此改革一经启动，就受到了普遍欢迎，各地政校行企参与的积极性非常高。”省教育厅职成教处相关负责人介绍，在去年的工作基础上，今年我省还将再聚焦数字经济核心产业制造业、高新技术产业、战略性新兴产业，如绍兴微电子技术、舟山石油化工等，新增一批区域中高职一体化人才培养改革项目，共有36所中职学校和23所高职院校参与，精准匹配地方产业发展的迫切需求。

“近年来，绍兴集成电路‘万亩千亿’产业发展迅猛，人才需求极大。为此，我校积极争取与浙江邮电职业技术学院合作开展区域中高职一体化人才培养项目，旨在通过探索基于县域的中高政企一体化培养模式，实现本地招生、本地培养、本地就业，为早日实现‘中国芯’培养更多高素质技术技能人才。”绍兴市职业教育中心副校长祁黎说。

此外，依托区域中高职一体化人才培养改革，今年我省还将启动现场工程师专项工程，计划遴选50个左右省级现场工程师人才培养项目，争取若干个项目入选国家级项目，校企共同培养一批具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

省教育厅现代产业学院建设推进座谈会在甬举行

本报讯(通讯员 汪 慧)5月12日下午，浙江省教育厅现代产业学院建设推进座谈会在宁波举行。会上，宁波工程学院院长邵千钧等8所院校负责人，分别就现代产业学院建设的目的、意义、方略、路径、举措等内容作发言。

教育部教育质量评估中心主任范唯从教育评价的作用和意义出发，分析了如何在教育评价的框架下推进现代产业学院建设。她认为，现代产业学院在建设过程中要始终坚持育人为本这一初心，始终把本科人才培养放在首位，着力培养大批经济社会急需的复合型、应用型、创新型人才。她还从学科交叉的视野阐释现代产业学院建设和以传统学科知识建构的产业学院之间的关系，希望各校提高认识，进一步增强学科交叉意识，增强在新形势下推动以现代产业学院为抓手的产教融合、科教融汇、职普融通的意识。

省教育厅高教处二级调研员王国银表示，参会各产业学院要提高认识，强化责任，以争先创优的意识推进建设学院高质量发展。要扎实推进、落细落实，切实把人才培养放在首位，推进人才培养、科学研究、技术转化、社会服务、就业创业，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展；坚持目标导向，持续推进工作，切实吸收各方意见，把责任落实落地落细，努力把产业学院建设得更有特色。

嘉兴启动“百千万”职普融通行动

本报讯(记者 邵焕荣)5月13日，嘉兴市正式启动“百千万”职普融通行动，旨在推动“百名校长、千名教师、万名学生”走进职业教育，开展职业启蒙、职业认知、职业体验，引导全社会树立正确的成才观和就业观，营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好氛围。

这是嘉兴推动职业教育和普通教育协调发展、相互融通的一项创新性举措。据介绍，自2014年进行职普融通探索以来，该市已先后建成50余个职业体验中心和研学实践基地，开发了600余个体验项目和课程，并面向全市282所中小学的43万名学生开展了丰富多彩的职业体验活动。今后，嘉兴还将继续整合优质资源、优化师资配比、创新体验项目，加快打造“30分钟研学圈”，以实际行动推动职普“双向奔赴”。

此外，嘉兴还发布了2023版“百千万”职普融通研学地图。来自嘉兴市实验小学、嘉兴技师学院、嘉兴职业技术学院等学校的14位中小学、中职、高职代表和企业代表参加了“百千万”职普融通行动的首次签约。

诸暨：年轻干部“沉下去”服务学校

本报讯(通讯员 应柳漪 姚伟均)近日，诸暨市教体局机关年轻干部学习实践基地授牌暨实践锻炼启动仪式在店口镇中心学校举行。此举将为机关年轻干部走出办公室、下沉到一线、服务学校打通渠道。

基地建立后，局机关年轻干部以后将以一年两次以上的频率到店口镇下属各校开展实践锻炼服务活动，与店口镇学校年轻干部开展好书共读、调研团建等。启动仪式当天，局、校年轻干部就以抽签形式组建了6个融合型学习实践共成长小组，围绕“党建、安全、教学”3个主题案例开展头脑风暴。

诸暨市教体局党委书记、局长陈初明表示，年轻干部要接住新时代的“教育接力棒”，需要有勇担当的思想，能扛事的本领。局机关有责任有义务创造“赛道”，为年轻干部搭建更大的舞台，让年轻干部更快、更好地成长。

实践基地挂牌店口镇也有深意。店口镇学生总数逾1.5万人，其中随迁子女约占42%。这几年，店口镇立足“名师强校”，重视师资建设，2022年更是推出年轻干部“强基计划”，为当地教育事业高质量发展提供充足的干部储备和人才保障。诸暨市教体局把基地设在这里后，双方将一起共享资源、开展活动、同学共进。

近年来，诸暨市教体局党委通过打好“选、育、管、用、爱”组合拳，加强对年轻干部的培养、锻炼和教育。每位局班子成员联系1名年轻干部，局党委主要负责人和班子成员每年与年轻干部谈心谈话不少于2次，年轻干部积极主动承担和参与联系领导的调研课题、重点工作、指定任务等。同时，市教体局推出系统年轻干部培养“元培计划”和机关年轻干部“两会一能”（即会写、会讲和能干事）素质提升工程，组织开展学校年轻干部“元培读书会”。2021年至今，已确定“元培计划”培养对象86名，年轻干部“上挂下派”24名，竞争性选拔局任副职年轻干部5名，选派100余名年轻干部参与杭州名校浸入式挂职培训。