



供给更足 质量更高 适用性更强

浙江开启职业教育长学制人才培养新篇章

□本报记者 邵焕荣

中考将近,根据孩子的学习实际,杭州的何女士一家开始关注职业学校。“我们专门了解了‘中本一体化’政策,觉得读3年中职后再上4年本科也很不错,不仅上本科有保障,还能在高中阶段就接触到相关的专业知识和技术,到大学后会更有优势。”何女士告诉记者,据她了解,如今,上“中本一体化”七年制班的难度也不小,竞争很激烈,“希望今后‘中本一体化’的名额能更多些,可选专业能更丰富些,这样孩子们的未来也能有更多选择”。

实施“中本一体化”试点,是我省深入推进职业教育长学制人才培养、加快构建现代职业教育体系的重要举措之一。近年来,为打破职业教育学历“天花板”,完善职业教育“育人链”,畅通学生成长成才通道,浙江遵循高素质技术技能人才培养规律,强化类型链条建设,按照一体设计、分段衔接、技能递进的人才培养路径,

有序推进了中职与高职、中职与本科的贯通培养,逐步构建了“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系,取得了明显成效。

在今年的全省教育系统工作会议上,省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳将职业教育综合改革行动列为新赛道之一,提出要深化中高职一体化人才培养改革,拓展职业教育升学通道。在新赛道上,面对新要求、新挑战,职业教育长学制人才培养改革又该如何发力?对此,浙江职业教育人正积极探索,全力答好这份时代新问卷。

稳步扩大长学制人才培养规模 职校生有了更多的发展空间

“‘中本一体化’七年制班今年招多少人,往年多少分能报?”“‘中高职一体化’五年制班今年有没有扩招,都有哪些专业?”……这段时间,杭州市中策职业学校教务主任鲁晓阳收到了不少家长的咨询。他坦言,随着中职学生升学通道的逐步打通,曾经

被认为“招不到学生”“成绩不好才去读”的中职学校,正越来越成为学生和家長眼中的“香饽饽”。

近年来,随着新业态、新技术的发展,企业对人才的技术要求和综合素质要求不断升级,加上人民生活水平的提高,学生和家長对学历和技能“双提升”的诉求越来越强烈,中职毕业生升入高一级学校深造的愿望更为迫切。

“要让每个有梦想的学生都有人生出彩的机会。”省教育厅职成教处相关负责人表示,为回应社会关切,拓展职教学生的升学通道,这些年来,我省将职业教育长学制人才培养作为突破口,持续扩大职业教育长学制人才培养规模,稳步提升中高职一体化人才培养比例。2023年,“中高职一体化”五年制职业教育招生计划将占中职招生总数的30%以上,较上年计划增长16%。预计到2025年,中高职一体化人才培养招生计划将达到中职招生计划的40%。

这在一定程度上缓解了学生和家長的焦虑,有利于增强职业教育的吸引力。然而,不可否认的是,当前,职教学生升学通道还不够宽,特别是通向本科层次的通道较窄,无法满足老百姓接受高层次学历教育的需求。

为此,早在2018年,浙江就在全省范围内开展了“中本一体化”招生试点,受到学生和家長的普遍欢迎。今年,我省又进一步启动了“中本一体化”试点扩面工作,面向省中职“双高计划”建设成效突出单位适度扩大招生计划,招生计划数由去年的1560名增加到2500名,同时拟新增一批项目,均为紧缺和优势专业,将有效优化“中本一体化”试点的专业结构和区域布局。

(下转第2版)



短评

一体化人才培养不是简单的“1+1”

到2025年,中高职一体化人才培养招生计划将达到中职招生计划的40%。这一新目标,擘画了浙江职业教育发展的美好前景。

然而目前,针对真正的一体化人才培养,全省教育系统还未形成统一的认识。在实际工作中,一些职业院校在中高职衔接上,仍停留在各自为

政、点到为止的状态。一体化人才培养不是中高职简单的“1+1”,需从两个维度持续发力。

一方面,从人的发展这一维度看,一体化人才培养应着眼于人才培养的质量。对此,全省教育系统要形成统一的认识,在一体化课程、一体化师资、一体化教学、一体化管理、一体化

评价等方面谋求突破,既要在全省层面形成可供推广的一系列标准,又要鼓励各地各校根据自身情况积极尝试,真正实现中高职的无缝衔接、平稳过渡,提高人才培养的效率和质量。

另一方面,从经济社会的发展这一维度看,一体化人才培养应聚焦人才培养的适用性。提升适用性,就不

能“闭门造车”,必须坚持多方融入,让政府、行业、企业等主体都参与到学生的培养中,形成全社会一体化培养。而要实现这一目标,就必须加快人才培养模式变革,继续深入推进区域中高职一体化人才培养改革等,让各方都能在一体化培养中尝到甜头,实现共赢。



奔跑吧,姑娘们

日前,浙江省第十四届中小学生校园足球联赛小学女子甲组总决赛在义乌市廿三里第二小学举行,全省共有15支代表队参赛。图为廿三里二小足球队对战桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学足球队的比赛现场。

(本报通讯员 余小丹 摄)

宁职院:做“实”调研,送“真”服务

学思想 强党性 重实践 建新功

□本报通讯员 王馨 刘沪波

“如何提升‘红美人’柑橘产业的知名度和品牌质量?如何解决企业内部的人才缺失问题?如何利用闲置的乡村资源,打造特色旅游业?……”面对前来调研的宁波职业技术学院教授团队,象山县晓塘乡党委书记王观宁抛出一系列困惑已久的问题,期待专家们“传经送宝”。

前不久,宁职院主题教育领导小组成员来到象山县晓塘乡,分两组开展深入调研,与当地乡镇干部共同考察乡村发展情况。

晓塘乡是柑橘之乡。走进“红美人”柑橘特色产业园,第一调研组的成员们才真正理解了王观宁口中“正是这一棵棵橘树,撬动了一个大产业,让晓塘乡人民过上了幸福的小康生活”背后的深

意。随后,第一调研组又继续考察了晓塘乡文化展厅、乡情馆,通过一幅幅形象生动的图片和一个个充满特色的故事,对晓塘乡悠久的历史、独特的民情、灿烂乡俗有了更加全面深入的认识。

第二调研组则来到晓塘乡工业园区,先后参观了惠森汽车科技(宁波)有限公司、宁波龙泰电讯电机有限公司,通过与企业员工的深入交谈,对晓塘乡企业的投资规模、发展规划、现代化程度等情况有了更为详细的了解。

“要通过制定高质量的品牌提升计划,运用数字化和信息化手段赋能乡村发展,打造数字化产业园,唱响‘红美人’柑橘品牌。”针对实地调研中发现的问题,宁职院电子信息工程学院院长陈

子珍提出解决方案,建议以数字化改革打响“红美人”品牌知名度。继续教育学院院长史海波也表示,可以通过建立长远的深度合作机制,引进高质量人才,并对企业员工进行技能培训,赋能乡村发展,打造人才创新基地。“可以通过制定丰富多样的旅游发展模式,运用艺术的手段赋能乡村发展,拍摄‘稻香情美’主题文化宣传片,规划多条乡村旅游精品路线,全面盘活闲置资源,助力晓塘乡的文旅建设。”艺术学院院长胡成明进一步为晓塘乡擘画未来图景,提议推动种植业、工业、旅游业融合发展,打造一个美丽的“都市桃源”晓塘乡。

在推进学校与晓塘乡地党建联

建过程中,宁职院强调要让师生实实在在地走进晓塘乡、扎根晓塘乡,把主题教育、学生暑期实践调研、教师下企业实践调研等,与晓塘乡的发展建设紧密结合起来。“特别是要发挥专业教师对企业技术服务、市场开发、人才培养等方面的指导作用,从而进行持续有效的合作,帮助晓塘企业解决实际问题。”宁职院副院长周永明说。

接下来,宁职院将锚定“促共富”的发展目标,深入实际“出实招”,继续对晓塘乡进行深入调查研究,进一步了解晓塘乡面临的问题并制定策略;扑下身子“干实事”,调动学校各方力量,制定各种保障政策,共同助力解决晓塘乡的发展问题;检验成果“求实效”,持续深入进行调研回访,检验实践成果是否真正做到助力乡村发展、改善人民生活。

2023年浙江省职业教育活动周启动

本报讯(记者 邵焕荣)5月13日,2023年浙江省职业教育活动周启动仪式在嘉兴市文化艺术中心举行。浙江省教育厅党组成员、副厅长于永明,嘉兴市委常委、副市长齐力等出席启动仪式。

于永明指出,近年来,我省职业教育积极应对经济高质量发展和产业转型升级需要,坚持类型教育定位,以深化产教融合为主线,以创新体制机制为突破口,持续推动职业教育深化改革、加快发展,建设成效明显。继获首批国家予以激励支持的全国职业教育改革成效明显省份后,2022年度再度获得国务院激励支持。下一阶段,我省将全面贯彻党的二十大精神,立足中国式现代化省域实践的先行坐标,坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进,坚持创新链、产业链、人才链一体部署,聚焦“体系建设、产教融合、服务能力”3个方面推进我省职业教育高质量发展,为建设中国特色、世界一流的职业教育贡献更多浙江范例和浙江经验。

启动仪式上,于永明为新增的浙江省纺织服装类职业教育行业指导委员会、浙江省老年健康服务类职业教育行业指导委员会授牌。启动仪式后,部分与会嘉宾参加了“职业教育长学制人才培养”主题对话。活动现场,各职业院校还开展了职业体验、技能展示、政策宣传、招生咨询等活动。

据悉,职教活动周是弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚的重要载体,是宣传展示职业教育发展成果的重要窗口,是营造全社会支持认同职业教育良好氛围的精彩舞台。新修订的职业教育法明确“每年5月第二周为职业教育活动周”。我省自2015年以来已连续举办了8届职业教育活动周,今年是第9届。

本届职教活动周以“技能:让生活更美好”为主题,省职业教育联席会议成员单位、省职业教育行指委牵头部门共计19个省级部门参与到此活动中,阵容空前强大。活动周期间,全省将同步开展“技能成才,强国有我”系列教育活动、省级行指委“政企企校”对话、云上职教活动周,邀请主流媒体开展形式多样的宣传活动,线上、线下组合全方位宣传展示职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果。

本次活动通过网络进行同步互动直播。省级相关单位,各设区市教育局,省职业教育行业指导委员会主任委员单位及秘书长单位,省内高职(职业本科)院校、嘉兴市各县(市、区)人民政府、相关部门,职业院校师生代表、企业代表、中小学生代表等参加活动。

长三角幼儿园长大会在金华召开

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 宋弥佳)5月11日,长三角幼儿园长大会在金华召开。全国学前教育专家,以及来自长三角地区的教育部门负责人、幼教教研员、幼儿园园长代表等600余人参会。

学前教育是国民教育体系的重要组成部分。办好学前教育,实现普及普惠安全优质发展,是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程。根据“学有优教”专项实施方案,到2027年,我省将率先实现学前教育高标准普及普惠,持续增加幼儿园公办学位供给,公办幼儿园在园幼儿占比超过70%,普惠性幼儿园在园幼儿占比超过95%,所有县(市、区)通过国家学前教育普及普惠县省级评估。

据介绍,近年来,金华通过深入实施四轮学前教育行动计划和补短提升规范发展专项行动,实现公办园招生覆盖面从2018年年底的18%提升到56%、省二级以上幼儿园在园幼儿占比从2018年年底的30%提升到70%、普惠性幼儿园在园幼儿占比达到95.52%。其中,婺城区、东阳市学前教育补短提升工程获得省政府督查激励。在推进学前教育内涵提升方面,金华也涌现出婺城区区域研修活动、东阳市城乡一体化学前教育管理机制、永康市幼儿园课程体系等一批学前教育典型。仅2018年,金华就有4个幼儿园游戏案例被教育部基础教育司认定为幼儿园优秀游戏活动案例。

温大举行办学90周年纪念大会

本报讯(通讯员 张真)5月13日,温州大学办学90周年纪念大会举行。海内外各界人士、校友共聚一堂,回顾温大办学历程,描绘未来发展新篇章。中国教育国际交流协会会长刘利民,省委常委、温州市委书记刘小涛等在大会上致辞。海内外专家学者、温大校友和师生代表共1000余人出席大会。

90年前,爱国志士黄溯初先生捐资创办省立温州师范学校,拉开了温大的办学序幕。截至目前,学校在学科建设、人才引进、服务地方等方面结出硕果,培养了25万多名英才,共建地方研究院12个,4个学科进入ESI全球前1%。近年来,温大还跻身省重点建设高校、博士学位授予单位,正向着“国内一流、国际知名,特色鲜明的高水平研究型大学”的目标迈进。