

让学生多些时间回归生活常态

建人建言

最好的劳动教育应该是随生活而自然发生、在生活中充分展开、被生活赋予实际价值意义的。



□朱建人

这几日,网上热传一个视频:几个身强力壮的年轻人自驾游,在戈壁滩上遇到一头被铁丝网缠绕而无法脱身的野驴,在他们的全力营救之下,野驴终得回归自然。

这是个正能量的视频,但其过程看得实在有点令人着急——几个大男人中居然没有一人会利索地用钢丝钳把困住野驴的铁丝弄断。原本十分简单的操作,折腾了许久才勉强得以搞定。

这一幕让我想到了一种司空见惯的社会现象:时下的年轻人普遍缺乏实操性的日常生活能力(就譬如如何使用钢丝钳剪断铁丝或折断铁丝),而这种能力一般是在一个人的儿童少年时期从实际生活中自然习得的。而今,这个年龄段的中小学生每天被繁重的学业所困,极少能有机会获得日常生活中的实践探究趣味,自然也就缺失了未来生活中不可或缺的生活技能和智慧。

毫无疑问,近年来,中小学校劳动教育的实施力度不可谓不大,各种投入不可谓不多,开设的课程不可谓不丰富。但是,细想起来,这样通过学校组织的劳动教育活动真能培植起学生终身发展所需的生活力吗?笔者对此表示怀疑。劳动作为一种知识,是可以通过各种教育获取的,但作为一种能力,就必须有反复习得的时间;劳动作为一种习惯,需要在生活的浸润中自然养成,而作为一种智慧,就更需要在长期的生活淬炼中去体悟积淀。因此,学校劳动教育只能在提升学生劳动素养中起到辅助与促进作用,能起决定作用的一定是家庭生活劳动。

依笔者所见,最好的劳动教

育应该是随生活而自然发生、在生活中充分展开、被生活赋予实际价值意义的。就如马克思所说,劳动本身成了生活的第一需要。离开了实际生活的伴随,劳动便只剩下为了完成考核评估所需的“课程”了。

由此就涉及另外一个问题:在学生在校时间普遍延长的当下,伴随学生学业以外的日常生活时间在哪里?以现时的初中生为例,自课后服务实行以来,大多数初中生每天的在校时间将近13个小时。他们还可能没有时间去触摸生活世界的各种事物,并进行自主性的实践体验活动吗?

人民教育家陶行知先生在《我们的信条》中强调:“我们深信教育应当培植生活力,使学向上长。”正因为怀揣这样的信条,陶行知在重庆草街子古圣寺创办育才学校时,专门制定了《育才二十三常能》,其中包括会管账目、会应对进退、会烧饭菜、会洗补衣服、会修理、会游泳、会急救等。教育部颁发的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中,也对义务教育阶段的学生分学段提出了日常生活劳动的具体要求。那么,如何让这些要求真正落实到位?其前提条件就是需要让学生回归到生活的常态中去,让他们充分拥有参与生活、享受生活的机会。

在课后服务实施了近两年的今天,我们是否应该从另一个角度来深刻反思一下:如何优化“双减”以后的制度设计,给学生留下更多的家庭生活与社会生活时间,让他们在丰富多样的真实生活中去获得以基本生活技能为支撑点的终身发展所需的生活力?这是我国教育在建设终身学习社会中必须面对的一个十分重要的命题。

家长预约校访,家校共育有温度

慎思慎言

通过家长校访,有效沟通,各方不缺位、不错位,坚持问题导向、目标导向、效果导向,疏通家校共育不同步、不合拍的堵点。



□湛涛

疫情防控措施优化调整后,各级学校各种形式的家校活动也多了起来。比如,衢州第一中学实施的家长预约校访制度,受到家长们的欢迎。按照要求,班级任课教师自主选择每周1~2天的固定时段接待家长来访,家长跟班级家委会预约,每位教师每天接待家长不超过3人次,学校还在图书馆开辟了环境温馨的家访接待室。

现实中,很多时候家长都有面对面与班主任、学科教师进行个性化、有针对性地交流的需求,但往往会受到诸多因素的限制。比如,学校通常采用集体开会的形式,每学期开一次,时间也不固定,而全体家长聚集在一起,难有与教师个别交流的机会;在寄宿制高中学校,除了寒暑假,教师来家访可能性很小;等等。

而家长预约校访制度,主动公示各学科教师接待家长的固定时段,提供专门场地,采取预约制,限定名额,把主动权交给家长,家长可以根据孩子近期表现、学校的有关信息、本人的最佳校访时间,先行预约选定的学科教师,而且家长校访目的明确、准备充分,教师也可以充分准备,避免无的放矢,从而提高沟通实效,并能有效保护学生的隐私。

真诚沟通、携手共育,是实

现家长校访功能的关键。家长为了了解学生在学校的学习、思想表现等情况主动校访,教师需以真诚的态度对待家长,客观分析学生的优势与不足,提出科学建议,使家长打消顾虑,贴近教师,融洽与教师的情感,使家长把校访看作是他们和教师互相信任、尊重、交流的有效途径。

同时,教师与家长交流时,要讲究场合、讲究方法、把握尺度、语言文明、语气亲切,切忌小题大做,不要因失言而导致失礼。遇到学生出现严重过错时,教师应该先让自己的心情平静下来,不应将家长当成“教育对象”,将学生“不是”的责任全部推向家长,而要事先想好交谈内容,既要达到使家长重视家庭教育的目的,又不能让家长陷入尴尬境地。对于家长而言,校访时需冷静对待、友好沟通。有时孩子“问题”较多,家长不可急躁,应和教师配合,找出主要矛盾,找准切入点,共同寻求解决方案。

只有家校携手,共同担起教育学生的责任,学生的健康发展才有坚实的基础和可靠的保证。通过家长校访,有效沟通,各方不缺位、不错位,坚持问题导向、目标导向、效果导向,疏通家校共育不同步、不合拍的堵点,共同促进孩子健康成长。

求智论见

►新闻回顾 翻看如今的社交媒体,关于青年人“躺平”的话题不绝于耳。近日,复旦发展研究院发布《中国青年网民社会心态调查报告(2022)》。报告显示,2022年,青年网民总体持积极的奋斗意愿,不支持“躺平”人数总体高于支持“躺平”人数。社交平台的数据显示,在明确表达了态度的样本中,56.23%的青年网民明确反对“躺平”,当代青年的思想主流积极向上。

“躺平”是对当代青年的误读

执着奋斗是当代青年的底色

□陆玄同

这份报告无疑印证了当代青年积极而非消极的精神状态,不管是把焦虑挂在嘴边,还是佛系看待周遭,他们的底色依然是执着奋斗。而这种奋斗精神是烙印在一代代青年的基因里的,无论哪一代年轻人,都会有焦虑情绪,也都在这执着奋斗的状态中前行。

这是一个令人焦虑的时代,也是一个充满希望的时代。之所以焦虑,是因为社会上无处不在的压力和“标签”给了年轻人太多桎梏。囿于个体成长环境和能力的差异,一些人便出现了“躺也躺不平,卷也卷不赢”的焦虑感。而奋斗源于他们“相信”,相信通过奋斗可以通往美好未来,看得见曙光和希望。每个青年都希望个人的成长能与时代和社会的发展契合,他们中又有谁不想成为时代的弄潮儿?

青年人所面临的迷茫需正视

□李强

青年是祖国的未来、民族的希望,同时也承载着家庭的希望。无论是国家层面、社会层面还是家庭层面,没有谁愿意看到青年一代选择“躺平”,不去“以青春之我,创建青春之家庭,青春之国家,青春之民族”,而是信奉“上学、上班不如上香”。

报告显示,当代青年的思想主流积极向上,“躺平”是对当代青年的误读。把焦虑挂在嘴边,却依然在执着奋斗,是很多青年的生活状态。

当然,“思想主流积极向上”也不能掩盖“躺平主义者”的事实存在。回归现实,确实有少数青年有“躺平”倾向抑或选择了“躺平”。从报告来看,“学习和工作是最能引发当代青年网民焦虑感的因素,健康因素次之,外貌因素亦被较多

提及,排名第三”“在性别层面,青年女性的焦虑感表达多于青年男性;在教育水平层面,研究生及以上学历的青年网民相比本科、大专和初高中学历的青年网民表达出了更多的焦虑感,呈现出‘越优秀,越焦虑’的情况”。

如何赢得青年?首先要读懂他们的“躺平”、自贬和焦虑。每一种倾向、每一丝焦虑,都要靠贴心窝的关心来化解。解决好青年就业难题与生活难题,不仅为青年的自我实现与成长创造可能性,也为未来社会发展奠定强大基础。

所幸,奋斗依然是当代青年的主旋律。大部分青年口中所说的“躺平”,并不是一躺就平,或者一躺不起。对此,不妨宽容一笑,相信他们终究会主动“起立”。信任、理解、包容,尤其是营造更加浓厚的奋斗氛围,让青年人更懂得奋斗、更相信奋斗;提高容错率,给青年人试错空间;这些同样是缓解青年焦虑的良药。

在社会舞台闪耀青春

□李平

所谓“躺平”,更多是一种情感宣泄。事实上当代青年中的绝大多数是直面现实压力、奋发向上的,他们怀揣一颗热气腾腾的心,用拼搏和汗水尽力勾勒美好生活的模样。而此次的报告也佐证了这一点。

青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。放眼广袤天地,处处都是年轻人奋力打拼的身影。无论城市还是乡村,梦想的种子无时无刻不在破土生长,共同铸就历史伟业。当代青年作为互联网原住民,整个世界为之“打开”,意味着他们有着更多的机会。身处数字化时代,他们中越来越多人乘科技之风,破现实之浪,在赋能、改变时代与生活的同时,也在实现个人价值的最大化。

奋斗的道路不会一帆风顺,面对升学、就业、住房、养育等压力,青年人借由“躺平”“内卷”“打工人”等自嘲式的词语,宣泄自己在努力探寻人生方向和理想过程中的迷茫及不易。

国家始终关注、关心着青年人才的成长和培养,搭建了很多平台。党的十八大以来,特别是《中长期青年发展规划(2016—2025年)》颁布以来,各级党委、政府制定出台一系列服务青年发展的具体政策措施,切实解决青年急难愁盼问题。党和国家坚持把高校毕业生等青年就业作为重中之重,与青年就业相关的政策与服务支持体系不断完善。而在国家的倡导下,基层逐步成为广大青年施展拳脚的大舞台,也是吸纳高校毕业生的主阵地。

青春是用来燃烧的,人生是因奋斗而升华的。是在“摆烂”“躺平”的消极情绪中沉沦,还是在不懈奋斗中创造人生的辉煌,可能是当代青年必须面对的一个重要选择。新时代,新征程,青年人只有在立志拼搏的路上上下求索,才能在社会舞台建立属于自己的“坐标系”。

漫画快评



少一些“特种兵式学习”

“特种兵式旅游”结束,“特种兵式学习”来了。“五一”假期后,多名家长在社交平台发文称自己的孩子在返程路上赶作业。事实上,学生这样突击赶作业,更多是为了应付教师检查,不仅效率和质量不高,而且影响身心健康。(王铎 绘)

一线声音

教师“出圈”要警惕被流量反噬

□童抒雯

“五一”期间,“挖呀挖呀挖”突然爆红网络,成了时下最流行的街头“暗语”。值得关注的是,这波热度是由一群幼儿园教师带来的。

“在小小的花园里面挖呀挖呀挖,种小小的种子开小小的花……”视频中,极具亲和力的教师带领幼儿一起唱着童谣,手上比画着可爱的动作。

视频记录的是日常课堂活动,或许是因为歌词的顺口、教师形象的亲民,又或许是幼儿群体自带的全民好感度,系列相关视频很快在全网传播开,最终形成一次现象级的传播。

美国艺术家安迪·沃霍尔曾提出一个非常著名的定律:“在未来社会,每个人都可能在15分钟内出名。”这句话不失为当下网红经济的注脚。各种各样的社交平台赋予了每一个人一夜成名或者是几秒“出圈”的机会。

毋庸置疑,很多网友在看了视频之后表示

“被治愈”,因为歌词的朗朗上口及视频内容的简单纯粹,让大家重新体验了一把昔日美好的童年时光,同时也让幼儿园教师这个群体进入了大众视野。正如有网友感叹,幼儿园教师工作不易,但他们“温馨的微笑会给孩子留下美好的回忆”。

都说流量的尽头是变现。很快,有网友发现,其中一个网名为“音乐老师花开富贵”的教师在发布视频后不仅粉丝数量逼近500万,更是通过直播、带货等方式实现了流量变现。

但镁光灯下不只有人气和热度,更暗藏着随之而来的审视和质疑。流量更是一把双刃剑,特别是当镁光灯下的主角是教师群体时,如何不被流量反噬,值得我们反思和警惕。

当巨大的流量突然倾泻而下,个体的行为如同被置于放大镜下被人审视时,伴随着的是洪水般褒贬不一的评价和反馈。如何正确处理这些“声音”是考验,更是磨炼。正如其中一位“出圈”的教师“桃子老师”所说,“专注本职工作,我就是

个普通人”。

教师的本职是教书育人,他们的主场应该在课堂,而非直播室或者带货场。面对陡增的粉丝数、点赞数,以及嗅到商机后闻风而来的网红孵化机构,教师们很容易陷入名利漩涡,而忘记了教育者的初心和使命,而这并不是我们希望看到的。

学高为师,身正为范。教师身份的特殊性需要每个教师在面对各路“诱惑”时,态度坚定,有所取舍。正面的例子并不少见,比如一批“银龄教师”在网络平台上公益开课,用他们的专业知识和学识素养收获了大批粉丝;有教师分享了某个发生在校园里的美好瞬间。这些才是教育最本真的模样。

教育需要多一份安静和纯粹,少一份喧嚣和浮华。真正热爱教育、热爱学生的教育者不会留恋耀眼的聚光灯,更不会沉迷流量带来的名气。相反,热闹过后,能在大众心底留下些什么才是“出圈”的意义所在。