

区校双向奔赴 成长百花齐放

——小学生综合评价改革的“上城路径”

□本报记者 张纯纯

下午第三节数学课结束,杭州市景华小学数学教师朱玲玲请课堂上表现突出的10名学生一起站上讲台,为他们拍照,学生们纷纷给自己竖起了大拇指。之后,朱玲玲将这张照片上传至“智慧景行”平台。很快,学生父母的手机上也收到了这条钉钉消息。

“被表扬的学生得到了肯定,学习状态会比以前更好。”朱玲玲说,因为有了“智慧景行”综合评价系统,教师的视野被打开,能够关注到学生成长的更多过程,“成为一名更客观、更全面了解学生的教师”。

正如朱玲玲感受到的,杭州市上城区教育局党委委员、副局长沈琳表示,教师是真正撬动小学生综合评价改革的核心力量,“因此要让每一所学校和每一位教师都卷入评价改革工作中”。

为实现这一目标,一条“整体规划、区校联动、以校为本”的小学生综合评价改革实践路径已在上述区域铺就——

区校一体,整体规划

去年,上城区教育评估与监测中心主任、区教育学院副院长伍小斌和区教育学院学科研究员、评估中心评价研究员们最常做的一件事就是进校调研。“我们走访了全区近三分之二的学校,了解他们的综合评价体系。”在这个过程中,团队发现学校之间的综合评价工作有较大差距,“原先这方面工作基础较好的,我们和学校一起诊断优化,根据自己的特色继续做,原本基础比较薄弱的,区域层面就要给到足够的支撑,这样才能让不同水平和样态的学校都可以更好地进行综合评价改革”。

“足够的支撑”是一套名为“141”的改革方案:第一个“1”是一个实施方案,2022年9月,《杭州市上城区小学生综合评价改

革实施方案》出台;“4”包括1个报告单样例、1套不同学段的评价参考标准、1个评定方法和1个数字化应用管理办法;第二个“1”则是上城区学生综合评价数字化平台,让评价变得可预测、可分析、可视化。

上城区教育学院院长王莺认为,评价是一个不断发现学生成长需求的过程、一个挖掘学生潜力优势的过程,也是一个不断成就学生的过程,“因此在研制区域学生综合评价参考标准等内容时,团队非常重视高标准立意、低重心操作,将课程学习与实践拓展相互融通”。

“改革方案在保证区域共性要求的基础上,也为学校预留了自主发展特色的空间,每所学校的个性化演绎正是他们的闪光点。”伍小斌介绍,以“141”改革方案为核心,上城区形成了“@成长”评价改革模式,聚焦、守护、陪伴、引领学生健康快乐地成长。

杭州市胜利小学教育集团正是在区域报告单样例的基础上研制了《“正学海燕”综合评价报告册》。从两页的报告单到丰富的报告册,胜利小学为其加上了更多的“胜利印记”:在“日常行为表现”栏目,增加“善合作”指标,体现学校对学生交往与合作的要求;添加学校德育特色栏目“胜利八礼”;除衔接好各学科分项等级指标外,突出呈现“学业发展雷达图”,让评价结果更直观,并特别添加“闪光时刻”,记录学生的高光亮点。

区校联动,共建共享

随着调研的深入,上城区的报告单样例调整迭代了多次。

评估中心评价研究员邵晓婷介绍,中心会根据学校在实际操作中遇到的一些问题对报告单进行及时的调整,“比如原先我们的报告单是把地方课程纳入品德发展维度的,但可能某所学校的课程

性质是偏向体育的,所以我们就将地方课程模块调整为可以自由组合”。

在伍小斌看来,区域整体规划和学校校本实施之间的双向奔赴正是突破综合评价改革重难点的有效手段。他介绍,全区已经评定了30所教育评价改革实验学校,成立了上城区教育评价创新项目研究基地,设立了“小学生综合评价改革”项目。2022年6月,第一批50个校本创新项目入驻基地校。“基地里既有区域性的大项目,也有学校层面的小项目,实验校也分别有自己改革攻坚的主题。当有了实践成果后,我们会通过汇编成册、内部研讨、大型活动等多种方式推广,做到‘共创共享、一校研发、全区推广’。”

景华小学校长何霞在一次内部研讨会上,听到了杭州市天长小学提出的“差异教育”理念,这让她有所触动。“如何让每一个学生找到最好的自己”也是何霞一直在思考的问题。因此,在学校综合评价系统“智慧景行”的架构中,景华小学除了设置“争章旅程”“学业发展”“书海遨游”等模块,还特地增加了“时光印痕”模块,学生觉得在学习和生活中值得记录的事情都可以在平台上发布,“在这个空间里我们倡导学生去呈现努力向上的生活状态,很多事情并不关乎好与坏,但它是个体成长的关键点,是一些有意义有价值的时刻,这也是学校关爱文化的体现”。此前,景华小学已申报成为区域品德表现维度的评价改革攻坚小组成员校之一。

“区域改革的最终目标是能看到百花齐放的校本样态。在改革过程中,我们始终鼓励各校能够积极探索校本化的评价体系,形成一系列各具特色、便于落地、可迁移推广的改革成果。”沈琳表示。

5月,上城区也将召开教育评价改革创新成果发布会,将“上城经验”分享给省内外更多的学校。

家校合力,共护成长

推行综合评价改革至今,何霞感触最深的是教师们“动起来了”。她坦言,景华小学“路走得很稳,但没有惊喜”,教师们一开始的状态也不够积极主动,“随着‘智慧景行’评价改革的深入实践,学期评价任务、考核机制等使得教师共学共进、互学互鉴的意愿前所未有地高涨”。

更重要的是,教师的“动”也带动了家长。“以前教师找家长大部分是传递不好的消息,但是现在家长每次收到消息看到的都是孩子的进步与努力。这不仅改善了家校关系,也提高了家长对孩子成长的关注度。”何霞说。

“通过学校和教师,评价理念可以传递给家长,从而形成全区良好的改革氛围。”因此在入校调研时,伍小斌和团队还要做的一件事就是与教师们面对面交流,让他们真正理解为什么要改革、“141”是什么、学校校本化改革要如何实施等问题。“每所学校、每位教师不纠结要不要进行评价改革,而是探讨如何将评价改革工作做好。”

杭州市崇文实验学校五(6)班学生金诺萱的家长金骏经常收到教师发来的消息:“今天诺萱上课发言很积极”“诺萱最近眼睛里都有光”……“每一次老师告诉我们的都不是冷冰冰的某个结果,比如考试成绩是好还是坏,而是生动的学习状态。”金骏说,学校还会提供阶段学情反馈、写实记录、日志手册、成果展示等,家长能够根据这些内容,全面系统地感知到孩子的成长画像。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



活力跳出来

绍兴市上虞区道墟街道中心小学自主创编了一套活力健身操,以杭州亚运会官方主题推广曲《从现在 到未来》为背景音乐,结合国家体育总局出品的脊柱活力操相关内容,助力学生身心健康。
(本报通讯员 陈炜炜 摄)

杭州市启动学校心理活动月

本报讯(记者 季颖 通讯员 姚添元)5月6日,杭州市学校心理活动月开幕式在杭州天地实验小学举行,2023年杭州市学校心理活动月正式启动。

本次心理活动月的主题是“联家校心,暖彼此情”,全市中小学校将抓准学生真实需求,举办丰富多彩的心理健活动,以实际行动共同营造市、区、校级的心理健康教育服务氛围。心理活动月期间,全市中小学校将进一步探索和研究如何整合全社会资源,全方位营造温暖、包容、和谐的家庭氛围,为全市中小学生学习健

康教育保驾护航。“集合家校社各方面力量为孩子营造良好的心理环境,其中良好的家庭心理环境创设是重点。”上城区教育学院心理教研员沈晓琴说,以心理活动月为载体,学校将充分发挥心理教师作用,打通心理疏导和家庭教育间的通道,提升家长亲子沟通能力,从而帮助家庭创造良好的心理环境。

当天,还举办了以“联家校心,暖彼此情”为主题的圆桌论坛,心理专家、学校德育负责人代表、心理教师代表、家长代表等围绕“学校应如何适时地开展校园心

理健康教育主题活动”“学校应如何整合家长、社会、医疗资源”“如何共同营造良好的心理氛围”等议题进行了探讨,进一步统一了心理健康教育工作的意识,明确了学校、家庭在促进学生心理健康成长中的责任,对于学校今后心理健康教育工作的开展具有重要意义。

在开幕式上,杭州天地实验小学校长王雷英分享了《集聚场域力量,促进积极心理》的学校心理健康教育工作经验。而该校学生带来的原创心理剧《来自星星的它》,引发了大家对亲子关系

中的问题反思。此外,上海市正高级教师、心理特级教师杨敏毅带来了《学校在家庭教育中边界与细节的把控》的专家讲座。

据了解,近年来,杭州市高度重视心理健康教育工作,以2020年出台的《杭州市推进儿童青少年心理服务体系建设的实施意见》为总体蓝图,整合社会 and 各部门资源,依托“联家校心,暖彼此情”心理健康主题活动,致力于建设积极心理环境,营造安全温暖、支持接纳的学校和家庭心理氛围。

(上接第1版)

成为全省首批“人工智能+教育”试点校以来,宁波市海曙区高桥镇中心初级中学的人工智能教育体系越来越完备,相关内容按照校本课程、学生科技活动、主流科技竞赛3条主线并行发展。据了解,今年我省还将组织召开人工智能教育大会,继续遴选第三批“人工智能+教育”试点区和试点校,推动实现数字技术与教育教学的广泛深度融合。

新技术也为教师教研创造了更多条件。“1位名师+10位学科带头人+100位骨干学员+N位网络学员”的名师网络工作室培养模式,为一批批青年教师崭露头角打下基础。今年,我省将深入推进800个名师网络工作室建设,完成100场组团送教活动,培养1000位乡村学校学科带

头人和骨干学员,在助力山区海岛县师资培养上发挥更大作用。

辅助治理,数字化发展注入新动能

早晨入园有智能晨检,游戏玩耍有水平监测,园区管理有物联相通……借助学前教育智慧管理平台“三朵云”,温州市启动了两批“三朵云”智慧幼儿园创建工作。这套体系让幼儿健康有数可依、幼儿行为有数可研、后勤服务有数可循,已成为温州学前教育发展的新名片。

作为全省唯一获批的全省智慧教育示范区,温州市提出了“数字大脑区域赋能+智慧校园标准引领”的数字化转型方案,一方面整体部署教育“数字大脑”和“好学温州”应用微门户,赋能区域教育整体提升,另一方面通过28个指

标勾勒出智慧校园2.0学校基本画像。接下来,温州将放眼学校信息化领导力,启动“智慧教育领航校长”人才培养计划。

像温州一样,省内各地都意识到教育数据的资源价值,并通过充分挖掘与场景应用,为教育治理的高效化和精准化带来机遇。舟山市普陀区以当地阅读资源共享率低、海岛异地借还难等痛点为突破口,整合教育与文化系统的图书馆资源,打通区域阅读服务“最后一公里”,推出“智在阅读”应用,让图书资源跨行业、跨学校充分流动起来,将更多优质阅读资源引入学校、辐射社区,在丰富“双减”落地后校园课外阅读形式、增进阅读成效的同时,也践行了习近平总书记倡导的“希望全社会都参与到阅读中

来,形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”的社会责任。

在宁波市,教育督导数字化平台让教育督导信息公开透明;在台州市,教育工作评价“e张图”应用系统让重点工作进展一目了然,相关建设项目AI监管全覆盖;在温州大学,“人才第一要事”应用为人才引进优化了流程、提升了效能;在永康市,“东迁西归”应用重塑了东中西部职教优势互补、协同共进的新机制……省内各地各校都在擦亮标志性品牌、开拓数字化应用场景上不遗余力,推动实现“一地创新,全省共享”。“我们将以教育大脑建设为引领,统筹推进包括智慧治理在内的五大智慧应用场景,为教育数字化应用注入发展新动能。”省教育技术中心主任王会军表示。

浙理工发起成立党团队一体化“接班人”培育工程联盟

本报讯(通讯员 王富)日前,在位于平阳县的中共浙江省一大纪念馆内,由浙江理工大学机械工程学院发起的党团队一体化“接班人”培育工程联盟正式成立。

浙理工机械工程学院党委副书记陆秋萍介绍,党团队一体化“接班人”培育工程联盟的第一步就是要通过党建带团建和队建,开发设计一系列课程。为此,联盟成立了党团队一体化“接班人”培育工程课程教研中心,邀请高校思政课教师、专业教授和中小学名师一同参与课程开发,设计了“信仰红——精神种子课程”“科技蓝——创新实践课程”“志愿橙——社会服务课程”等系列课程。

据悉,联盟共组建了6支队伍,将于今年暑假组织成员单位的中小學生前往杭州、温州、嘉兴、湖州、衢州、舟山等六地一同开启“沿着总书记足迹·八八战略看浙江”的红色研学实践活动。陆秋萍表示,建立联盟就是要将高校党建优势与中小学的团建、队建优势结合起来,打造党团队一体化全方位育人链条,进而推动思想政治引领相衔接、相通,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

衢职院 扎实推进清廉学校建设

本报讯(通讯员 朱梦真)近日,衢州职业技术学院清风雅韵文化苑里格外热闹,一场“青&廉有我”师生共话清廉沙龙活动正在举行。

蒋雪芬、余富忠等4名教师代表分别围绕“勤廉并重是干部的基本功”和“‘衢职工匠’为建设有礼衢州和打造四省际职业教育‘桥头堡’提质增效”等主题,结合自身经历及身边典范畅谈感悟、寄语学生。00后新时代理论宣讲团成员林志强和郑德镇总结提炼了传统廉洁文化精髓,从共产党人务实清廉的先进事迹中汲取营养,进行了《持廉洁奉公之风,扬先辈清正之志》和《向上的青春要向下扎根》主题宣讲。

连日来,校内廉洁主题海报展示、廉洁主题辩论赛、清廉视频拍摄、廉洁主题文化沙龙等活动接连不断。据悉,这是学校推进“清廉衢职”建设的创新措施。此外,学校还创新打造了廉洁文化“一带一路”景观,自2015年起至今,已连续举办9届主题鲜明、亮点突出的校园廉洁文化周,每年10余项廉洁教育主题活动贯穿全年,推动廉洁文化入脑入心。

宁波开展中小學生“睡眠改善行动”

本报讯(通讯员 林慧波)日前,宁波市卫健委、宁波市教育局联合印发《宁波市中小學生“睡眠改善行动”工作方案》,要求在全市范围内开展学生睡眠监测和睡眠问题筛查,统筹作息时间。

方案明确,要对筛查出睡眠问题的学生开展健康干预;要求学校上课时间小学不早于8:20,中学不早于8:00;试行“作业熔断”,保障小學生就寝不晚于21:20,初中生不晚于22:00,高中生不晚于23:00;控制电子产品使用;开展整治成效评价等。

目前,宁波中小學生近视、肥胖等常见病患病率居高不下,睡眠时间普遍不足。长期睡眠不足不仅危害儿童生长发育,还影响其学业成绩和认知能力。为进一步控制宁波市中小學生近视、肥胖等常见病的发病率,保障学生充足睡眠,促进身心健康,该市开展中小學生“睡眠改善行动”。



立夏日,仙居县中心幼儿园的幼儿们在教师的指导下,开展了绘彩蛋、称体重、斗蛋等传统民俗活动。
(本报通讯员 王华斌 摄)