



抢抓新机遇 迸发新动能

让数字化成为高质量教育体系的有力支撑

□本报记者 汪 恒

“学在当地、学在本校”“线下线上相融合、校内校外相衔接”“突破自身教育业务需求或难点问题”……一场布局浙江数字教育未来的培训会近日在浙江旅游职业学院举行。前期全省共遴选出中小学、职业教育、高等教育及市县区各类型试点单位231家。接下来的两年,他们将探索发力,努力形成可复制、能推广的教育数字化典型模式,打造浙江数字教育的新窗口。

数字教育试点是今年我省教育技术领域工作的抓手之一,教育数字化改革的又一轮纵深推进蓄势待发。在今年的全省教育系统工作会议上,省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳指出,要抢抓数字变革新动能带来的新机遇,并将教育数字化战略行动计划列为新赛道之一。数字教育在教育现代化发展中内变量、快变量、强变量的角色将进一步凸显,并为高质量教育体系提供更加坚强有力的支撑。

贯通融合,深化教育创新应用

查找学习资源的“求学”、系统学习知识的“在学”、咨询学习疑问的“问学”、评价学习成果的“评学”……去年

年底发布的“学在浙江”2.0服务平台一经面世,就备受关注。“学在浙江”作为一站式集成平台,提供了海量学科课程、拓展课程、作业辅导微课与成人非学历教育学习资源,进一步打通了教育链、学习链和成长链。今年,“学在浙江”还将继续迭代升级。“我们将推进‘浙学码’的深入应用,在丰富学习资源、应用集成贯通上下功夫,让更多的学校、师生、家长获得更便捷的教育服务。”省教育技术中心主任任晓东介绍。

数据是数字化的基础。随着数据量的日益庞大,数据孤岛、重复建设、协同壁垒、数据安全保障等问题亟待破解。正在编制中的《浙江省数字教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》就将推进教育数据治理、更好实现数字赋能作为重点任务之一。据了解,我省将制定省级数据标准及治理指南,让各地各校的数据和省级的教育数据实现有效归集、治理和回流应用,依托之江研究院教育数据应用研究实验室开展教育数据分析研究,让数据资源发挥出更大效用。同时,各地各校的教育应用也将逐步和“学在浙江”实现贯通。

从全县中小学录播教室覆盖率100%、中小学班级交互式多媒体设备

全覆盖,到平板电脑、墨水屏等技术产品大量辅助于教学,浙江山区26县之一的三门县近年来以创建国家级信息化教学实验区为抓手,全面推进信息技术与教育教学的融合创新,教育现代化水平不断提升。乘着教育新基建的风口,浙江各地都将深化教育创新应用,构建数字化智能化的教育教学环境作为努力方向。据介绍,未来我省将推动教育行业云建设,实现各级各类学校智慧校园全覆盖,持续打造新型教育空间等智慧教育新型基础设施。

技术赋能,重塑教育教学

点开国家智慧教育平台浙江分平台,各学段各学科的各类课程、课后服务、教师研修等内容让人目不暇接。成为国家智慧教育平台首批整省试点以来,浙江积极做好接入共建,组织各类名师开发课程,发布品德修养、科学创造、体育运动等5大类800余门9000余个课时的教育资源。

课后学习遇到难题不会解,去哪里求教?去年5月启动的“浙里问学”是浙江分平台上最亮眼的服务之一,这套免费在线答疑系统提供了作业微课、名师导学、名师答疑、个别答疑等服务。接下来,“浙里问学”还将探索“AI智能答

疑+人工答疑服务”的答疑新模式,并为省内各市、县(市、区)提供开放接口,接入各地免费在线答疑服务,于年内实现省、市、县全覆盖。

去年4月起,借助互联网,省内不少乡村学校的学生们跟着名师上起了“云上”艺术课。这得益于之江汇教育广场新推出的“艺术互联网学校”。为全省师生所熟知的之江汇教育广场正阔步由资源平台向互联网学校转型。除了致力破解山区和乡村学校艺术教师紧缺、艺术课程难以开设等问题的“艺术互联网学校”,之江汇教育广场后续还计划建成60所“云上名校”,推出社团空间,举办互联网学校艺术节、科技节和文化节等活动。

围绕教育领域共同富裕,我省还将统筹推进“浙里教共体”重大应用建设,为教共体精准组建和常态化活动开展提供支撑,并开展面向山区26县的新型教育技术共同体和未来乡村学校培育试点工作。

(下转第2版)

奋力打造
中国式现代化教育示范省

短评

紧握打开未来教育图景的钥匙

数字教育是重塑教育格局的重要变量,也是应对危机挑战、变革教育未来的重要路径。党的二十大首次将“教育数字化”写入报告。教育部部长怀进鹏在世界数字化大会上强调,要推进国家教育数字化战略行动,以数字化带动教育转型升级,支撑引领教育现代化。可以说,深化教育数字化改革、推动教育创新是打开未来教育

图景的不二选择。

浙江教育数字化改革一直走在全国前列,基础教育信息化综合发展指数连续6年居全国第一,同时也承载着支撑高质量教育体系的重任使命。成绩鼓舞人心,未来催人奋进。新起点上,更要思考如何将已有优势转变为新赛道上的新动能。

教育数字化改革,不仅仅是技术创

新,更是制度重塑和文化引领上深层次、全方位的革命。新技术的内生变量作用,需要通过创新来实现。要谋划好顶层设计,盘活各类教育资源,推动体制机制革新,促成产学研协同,持续迭代、久久为功。这些都没有现成的模式经验,需要主动求变的勇气和孜孜不已的探索。

教育数字化改革越是走向深处,人

的作用就会越突出。技术、业务和人本是教育数字化改革需要经历的3个层次。教育数字化的核心是人的数字化。所有的技术、业务革新,离不开人的数字素养与管理能力的跟进。只有师生的数字素养真正提升,才有教育改革的提质质的坚实落脚点。只有教育管理者的理念更新,才有数字化赋能治理的广阔空间。



幸福“躺睡”

进入5月,全省多地学校启用夏令时。随着午休时间变长,各中小学校纷纷研究如何变“趴睡”为“躺睡”,如何让“躺睡”更有幸福感。杭州市永正实验学校为学生安排了午睡室,除了每人都能装扮自己的床垫,铺上喜欢的枕头和被子,学校还专门给女生们准备了梳妆台,用环保材料做成了放头绳的架子,将午睡室布置得像家一样温馨。

(本报通讯员 吴月婷 摄)

杭电:“好声音”沉下去,微宣讲扎下根

□本报通讯员 杨伟婷 程振伟

“在‘八八战略’指引下,浙江掀起了改革闯关、创新赋能的滚滚钱江潮。大数据、云计算等‘黑科技’层出不穷,它们背后都离不开我手上的这颗‘芯’……”以“‘芯’火相传”为题,杭州电子科技大学电子信息学院学生杨嘉苗讲述了杭电人聚焦集成电路芯片,研制出比肩国际一流产品性能的毫米波通信前端芯片的奋斗故事。

日前,杭电举行“‘八八战略’在身边,青言少语‘浙廿年’”主题宣讲活动,包括杨嘉苗在内,“浙廿年·青言少语”宣讲团的成员们围绕“八八战略”主题,畅

学思想 强党性 重实践 建新功

谈身边的故事和学习生活的变化。“我们要争当‘八八战略’的‘主讲人’,发挥自身力量,用行动吸引、感染、号召更多人。”杨嘉苗说。

身在宣讲活动现场,诸暨市赵家镇初级中学的学生们精神振奋。围绕赵家镇推动实施的“千年古树香榧保护计划”,中学生们七嘴八舌地议论起来:如何让香榧产业健康有序、高质量发展?如何让“榧树窠”里的人民稳定增收?……“山村资源正加速转化成产业背后的‘金钥匙’,‘榧树窠’的‘好风景’

逐步走向‘好经济’,种植香榧的榧农也大步迈向‘好生活’。”受到大学生宣讲员们的启发,赵家镇初级中学学生杨茜楠也以“‘榧树窠’的变化”为题,生动讲述了“榧树窠”赵家镇近年来的发展与蝶变。“我要与杭电的哥哥姐姐一起努力,学好本领,多进入社会体验实践,多在实践中观察思考,为将来建设美好浙江、美丽中国做好准备。”杨茜楠说。

为推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实,以浙江省深入实施“八八战略”20周年为契

机,杭电与杭州市临平区良山学校、德清县雷甸镇成人文化技术学校、诸暨市赵家镇初级中学等多所学校牵手,打造“浙廿年·青言少语”宣讲团,带动青少年学理论、悟思想、勇实践,让“好声音”沉下去,让微宣讲扎下根。

“正如‘浙廿年·青言少语’宣讲团这个名称一般,宣讲要从‘青’‘少’二字着眼,用青少年喜闻乐见的形式将理论展示出来,让学理论、讲信仰、谈感悟成为杭电青年的新风尚。用小故事带出大道理,找小切口讲出心里话,使听众听得懂、听得进、有兴趣,让宣讲接地气、冒热气、有生气,确保主题教育扎实进行,取得实效。”杭电团委书记王秋兰说。

本报讯(记者 邵焕荣)为进一步推动主题教育走深走实,5月5日上午,省教育厅赴浙江理工大学开展了“循迹溯源学思想促践行”主题党日活动。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷,省教育厅党组成员、副厅长陈峰,省教育厅二级巡视员张其宏,机关各处室和直属单位部分党员干部参加活动。

本次活动特邀浙理工红色文化研究院院长、教授渠长根为全体党员干部讲授专题党课。渠长根重点围绕“中国共产党革命精神的一般认识”“伟大的建党精神与革命精神谱系”“努力讲好源自浙江的革命精神故事”等3个方面进行了多维度、深层次的讲解,全面解读红船精神与伟大建党精神的关系、中国共产党革命精神谱系的基本构成、源自浙江的中国共产党革命精神资源与中国共产党革命精神谱系的逻辑关系,以及源自浙江的中国共产党革命精神资源与习近平总书记的深厚渊源。整场党课主题鲜明、内容丰富、逻辑清晰,具有很强的思想性、理论性和指导性。课后,党员干部们还结合学习成果和工作实际进行了深入交流研讨。

随后,全体党员干部依次参观了浙理工红色文化讲习馆、丝绸博物馆,了解红色文化发展脉络及浙理工特色丝绸文化。近年来,该红色文化讲习馆不仅成为高校思想政治理论课实践教学、开展党性培训教育的重要基地,也成为公众爱国主义教育的重要基地。

此次党建活动的开展,让党员干部们对习近平新时代中国特色社会主义思想和源自浙江的中国共产党革命精神有了更加深刻的理解,进一步坚定了理想信念,凝聚了奋进力量。党员干部们纷纷表示,将牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求,自觉当好“红色基因”的守护者、传承者,努力把学习成果转化为推动教育事业高质量发展的实际成效。

省教育廳赴浙江理工大学开展「循迹溯源学思想促践行」主题党日活动

磐安创新帮扶 需要心理关怀的重点学生

本报讯(通讯员 陈复兴)“每一个部门都重视,每一个教师都认真,每一个学生都出彩。”5月4日,磐安县中小学心理健康教育工作的部门联席会议提出3个“每一个”的行动理念。

据了解,早在2020年,磐安县教育局和卫健局就联合组建了联动工作机制。今年,磐安县对该工作机制进行升级扩容,召集县关工委、团县委和县妇联等部门,共同研讨如何在帮扶需要心理关怀的重点学生方面出实招出新招。

真金白银助贫弱。对于因家庭经济困难而导致心理问题的学生,在充分排查摸底的情况下,依托县教育基金会的资助,为每一个学生提供一定额度的经济帮扶。目前已排查出首批需要经济帮扶的对象29人。

真心实意送温情。对于家庭结构不完整、家庭关怀缺位失能、家庭教养能力薄弱的学生,充分发挥学校心理健康教育教师、卫健系统心理医生、关工委“五老”队伍、团县委志愿者、县妇联“山妹子”和社会热心公益人士等资源的作用,举行“部门结亲、学生认亲”系列活动,推行“有话好好说”和谐家庭创建,为学生补上家庭亲情和人伦亲情的短板,改善家庭生态,培育家庭教育的正能量。目前已排查出单亲家庭学生423户,占学生总数的2%左右,其中首批需要联动帮扶的对象有18人。

真抓实干破难题。对于需要重点心理关怀和干预的学生群体,做好“分类管理、分级干预”工作。已建成投资近100万元、总面积达358平方米的县中小学心理辅导中心,配备覆盖全县所有学校的心理健康管理与检测系统。在落实每年9月学生心理普查和4月学生心理危机筛查的基础上,组建以学生成长导师为主体的“守门人”队伍和以学生同伴辅导员为主体的“吹哨人”队伍,推行师生谈话准备清单制度,努力将心理危机消弭于萌芽状态。同时,利用山海协作机制中省立同德医院每天有心理专家在县中医院坐诊的便利资源,畅通学生心理危机的转介通道,对需要转介帮扶的学生应转尽转,破解学生心理疏导和治疗的切实难题。