

# 减负提质呼唤作业随堂化

□绍兴市柯桥区柯桥小学  
陈建新

笔者在日常听课时发现一种现象:课堂成了“君子动口不动手”的地方。师生应答、交流非常热烈,学生在听、说、读等方面都没什么问题,就是“写”总是缺席。尤其是语文课,往往临近下课了才安排书写作业,不久后下课铃声就响起,学生压根儿没怎么动笔。

近两年,笔者听了近百节语文课,一半以上的课都是如此。作业没有随堂化,尤其是课堂作业本很少在课堂中使用,已是普遍现象。

如果作业不在课堂上完成,那就会变成课后作业,势必增加学生的作业负担。我们就会看到一种怪现象:中午原本是学生阅读、嬉戏和参加社团活动的美好时光,却常有学生在教室里写作业;有的教师甚至利用中午时间上课,学生写作业的时间就只能移到放学后。

中午和放学后,本该是学生难得的活动时间,却都被作业占领,“每天运动1小时”只能成为空洞的口号。学生得不到应有的锻炼,身体素质就会下降,近视率居高不下也就不足为奇了。

在课堂上完成作业,便于教师当场发现学生学习中的问题,也便于教师及时纠正这些问题。这样的作业具有较

高质量,也使得教学质量水涨船高,教与学形成良性循环。与此同时,学生的学业负担也减了下来。

作业难以随堂化,主要是教师的教學理念发生偏差,没有真正落实以生为本、以学为本,仍打靠“满堂灌”和“题海”取得成绩,于是只能从挤占学生的活动和休息时间下手。

因此,笔者认为,“双减”背景下,要切实减轻学生负担,提高课堂教学质量,作业随堂化是一条有效途径。教师必须转变教學理念,把作业随堂化作为规定动作,烙印在头脑中,落实在日常教学中,用减负提质办好人民满意的教育。

## 一是要精讲。

精讲一般指教师在讲课中依据教材性质、教学目标和学生的认知特点,突出重点,解决难点,用较少的时间讲清主要内容。教师要做到精讲,就得精心备课,上课时抓重点、解难点,把握好课堂节奏。精讲早已成了一条教學原则,只有做到精讲,才能腾出宝贵的时间让学生多练,完成课堂作业。

## 二是要改变课堂教学结构。

建议把书写环节提前,在识字教学之后就马上练写。合理的课堂教学结构应该体现讲练结合、及时练习的特点。可不知道为什么,也许是为了让讲

课更顺畅,语文教师尤其是低段教师喜欢把书写生字这一环节安排在最后,这就导致如果教师前面讲多了,就失去了给学生写的时间,书面的练习作业在课堂上就消失了。

## 三是要合理使用作业本。

以浙江省为例,全省义务教育阶段均使用浙江省教育厅教研室组织编写的、由浙江教育出版社出版的作业本。小学一、二年级是以“学科+课堂作业本”的形式命名的,如《语文课堂作业本》;三至九年级则是以“学科+作业本”的形式命名,如《数学作业本》。

小学一、二年级的作业本定名为“课堂作业本”,毫无疑问是要求在课堂上完成的,因为国家明确规定小学一、二年级不得布置书面家庭作业。

那么,如何在课堂中更合理地使用好这一套作业本呢?

一是将作业本中的作业分类使用。以小学语文作业本为例,每课作业的前面几题一般都是字词的书写和课文内容的整体掌握,适合在第一课时完成;后面几题是课文重点语段的阅读训练和拓展作业,适宜在第二课时精读课文时完成;有些拓展作业需要上网查找资料,可以布置为家庭作业。

二是创造性地使用作业本。省教育

厅教研室编的这套作业本,由专家和有经验的教师编制,因此具有一定的权威性,被一线教师奉为圭臬,但这套作业本不是完美无缺的,还是存在一些瑕疵。仍以小学语文作业本为例,有些思维导图绘制得不科学;有些则偏难,不适合农村地区的学生。因此,一线教师对作业本的内容要有取舍,一些设计得不合理的练习可以跳过,甚至可以发挥自己的积极性和创造性,改进或自行设计更为合理的、适合教學目标的习题。

“双减”政策落地已近两年,学生的作业负担却没有明显减轻,根本问题在于课外作业“题海”依然没有“退潮”。笔者呼唤作业随堂化,是希望把时间还给学生,让他们能够发展自己的兴趣和特长,能够尽情地嬉戏、运动、休息、做家务、参加社团活动和社会实践。在美好的春天,“儿童教学归来早,忙趁东风放纸鸢”的欢乐景象不只是定格在古诗中,而是应该随处可见,使得学生有更多的机会拥抱自然,拥有健康的身体和健全的人格。



北北 bebi

教师职业成了大学毕业生择业的热门,然而新生儿数量的下降将会导致教师过剩,这无疑给未来的教育发展带来一定的变数。

首先,择业者应当考虑自己真正的择业需求,认真进行职业规划,坚定选择职业,降低行业波动对自身的影响。其次,大学生择业后要有积极进取、专精覃思的态度,努力提高自身的职业素养,以应对未来教学的趋势。

教师行业以教书育人为任务,是一种精神和文化价值的创造,要求从业者具有一定的素质和道德水准。

在教师过剩的趋势下,如果采取更进一步的规范措施,也有利于教师队伍的二次建设。

俞铁钢

有句话叫作“计划不如变化快”,出生人口减少是人口普查后的不争事实,但教育的发展也是不争的事实,精细化教育、小班化教育等先进教育理念也在进一步发展,需要更多的专业人员加入教师队伍。

yhglll

环顾周边幼儿园的招生情况,生源锐减的现象非常明显。应对办法一是可以尝试小班化教学,二是探索灵活的临退教师转岗或提前退休机制。只要不是瞎指挥和瞎操心,船到桥头自然直,办法总比问题多。

在人工智能飞速迭代的当今,12年是一个漫长的时间,一切皆有可能,未雨绸缪固然需要,水来土掩也未尝不可。

杨铁金

这其实是一种预警。近年来,师范招生确实有些“热”。等本科4年之后,年轻人的就业会是个问题。

龙泉许东宝

招聘新教师,注入新鲜血液,教育才能可持续发展。从长远来看,教师过剩用小班化来解决不是良策。我觉得应该尝试建立教师退出机制,比如那些严重违纪的、浑水摸鱼的、给教师形象丢脸的等很离谱的“教师”,要坚决清理出教师队伍,免得占用公共资源。

俞铁钢

现在社会上对教育的需求越来越精细化,如果教师过剩,就会产生淘汰。不能否认,教师中存在做一天和尚撞一天钟的人,一旦引入淘汰制度,对于这些教师势必产生冲击。

现在教师招考热,且热度一年比一年强。同时,有多少有志青年想当教师,却一年又一年招考失败。有了淘汰制度,就可以招更多新教师,让教育的血液常青。毕竟,淘汰和竞争同时存在有一定的科学性。

力耕

一些网友发现,现在不少区县教育局发布的幼儿园教师招聘启事中,已不再承诺提供事业编制,而代之以“参照事业编制管理”“待遇与在编教师相当”等表述;此外,很多农村的小微学校重启了撤并工作,而且是在全面加速推进。由此看来,“教师热”的降温已是显而易见。

预估12年后要减少200万名中小学教师,这人数仅仅是依据出生率减少的计算,还没有考虑人工智能技术的发展速度,以及高质量毕业生的就业重心下移。

虽然它并不迫在眉睫,但是一线教师通过一些可见数值,确实感受到了某种生存危机。

教师队伍的存续与成长是一个动态的过程,教师过剩既不可能只靠小班化这个工具来抵挡,也不可能阻止那些心怀理想的大学生走上讲台。这个世界永远需要优秀的教师,而且我们知道,未来他们会越来越优秀。

『教师热』降温可以让教育发展得更好  
——如何应对十二年后教师过剩近二百万?(续)

## 表扬篮

□杭州市人民小学  
蓝海燕

为激励学生们积极向上,教师一般会给取得进步的学生发表扬信。然而,教师的日程都安排得很满,经常会挤出时间做这件事。

等教师有空的时候,学生们可能没空,或者一部分学生有事,或者全都放学回家了。

还有一个办法是在课间发表扬信,但这样一来要占用学生的休息时间,而且表扬信的鼓励效果也大打折扣。

诸多因素导致学生的学习行为不能用表扬信的方式及时给予反馈。

为了解决这一问题,统筹安排发表扬信的时间,充分发挥班级小榜样的作用,我在班级里设置了表扬篮。特别申明一下,是“表扬篮”,不是“表扬栏”。

“表扬篮”是班级墙上用来张贴喜报的区域,而“表扬篮”是一只塑料小篮筐,用强力双面胶固定在收纳柜的每扇门上。

教室的后面或侧面都有整排的收纳柜,供学生存放物品,小篮筐的尺寸不超过收纳柜门,并尽量居中,以不妨碍其他柜门的开关。

教师写好表扬信,如果今天没空,可以在上班之前或等学生们放学以后,把表扬信放进对应学生的表扬篮里。

学生一进教室,就能看到外观和内容都非常美丽的表扬信,会非常开心,一天的学习劲头都很足。

表扬篮不仅可以放表扬信,还可以用来发小勋章或者其他小奖品。它本身也具有一定的收纳作用,平时学生怎么使用,可以交给他们自主管理。



第19届亚运会将在杭州举行,近日,杭州市朝晖新村五区幼儿园园香园区组织全体幼儿来到拱墅区体育运动场和亚运会曲棍球馆参观。工作人员向幼儿介绍场馆的设计特点及灵感来源,以及亚运会吉祥物琮琤、宸宸、莲莲的象征意义。幼儿们大开眼界,赞叹不已。  
(本报通讯员 余萍 陈琦 摄)

## 拍案惊奇

# 老师,请放慢教学的步子

□湖州市南浔实验小学上合学校  
吴月斐

小学数学一年级上册《比多少》一课教学后,教师们普遍的感受是:这个内容对于学生而言没有难点,无非是摆一摆、比一比、画一画,学生都能轻松解答,并能运用“一一对应”的方法比较两组物品。从后测中我们也发现:学生对比较“一样多”“多与少”的正确率高达98%。

这堂数学课上与不上似乎没有什么大的差别,真的是这样吗?

针对后测的情况,单独询问学生的解题思路,一个学生表示,其实他是通过数物品的个数来判断多少的,并没有运用“一一对应”的方法。“不数怎么知道呀?妈妈就是这么教我的。”

连续问了几个学生,他们的回答如出一辙:先数数,再判断,最后画。我把情况与一年级教师分享,他们都表示:这也属正常,现在的学生有良好

的学前教育基础,对于10以内数的大小有良好的认知经验。

既然如此,那么本课的教学重点“一一对应”方法的渗透该如何实施呢?有教师表示:这种思想,在学生的潜意识中是存在的,这从他们所画的图形中有清晰的展示。

对此,我们都表示认同。但学生有意识就够了吗?学生真正掌握了这种方法吗?我们教师是否关注了学生的学习过程?

“一一对应”方法是本课的重点,但在学生已经会解题的情况下,教师往往会忽略得到答案的过程。当学生的知识超前时,教师能够放慢脚步就显得弥足珍贵。

有教师反映,他也意识到这个问题,于是对学生提出要求:不能用“数一数”的方法来解题,以此倒逼学生运用潜意识中的“一一对应”。这种似乎显得蛮横的做法,让教师们深有感触:确实,任由学生自己解题,他们很难运

用“一一对应”。

在教师这样的要求下,一个学生这样回答:“我一个一个对着(两组物品)连线,一模一样就是‘同样多’,还能继续画就是‘比它多’,没画完就是‘比它少’。”这一回答准确表述了“一一对应”的原则,学生们都表示赞同。我想,这才是这堂课应该追求的知识核心。

特别是在小学低段,受环境和家庭教育的影响,学生的认知经验有“前趋”的倾向,教师在引导学生学习数学思想和方法时,要善于“刹车”,缓下步子,把教学目标落到实处。

学生在数学学习中产生的分层现象,与教师在教学中的“大跃进”有直接关系。教学一旦“冒进”,没能跟上节奏的学生只能靠后期补救,往往只会针对结果而忽略过程,无法养成良好的数学思考习惯。

让教学慢一点,多问学生几个“为什么”,是数学教学需要改进的地方。



第370招



下期话题:怎么看献血成为职称评审的加分条件之一?

