

思政教育

●课程思政是一门技术,更是一门艺术。将地方特色产业元素融入课程思政建设,不仅能让课程模式更多元,而且能让教学形式更多样。

浅析产业元素嵌入包装印刷课程的思政体系构建

□浙江东方职业技术学院

黄成良 韦悦 肖志坚

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“提升思想政治教育亲和力针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。

2014年12月,习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上指出,办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,重申了用好课堂教学这个主渠道,办好思想政治理论课的重要性。在这样的背景下,各高职院校思想政治理论课深入挖掘地方特色产业元素在职业教育专业群课程中的应用,并开始了创新实践。但从目前来看,结合区域某个特色产业,系统化地挖掘课程思政元素构建课程的高职院校为数不多。

温州是“千年商港”,也是“百工之乡”,有着悠久的历史文化和许多创新创业成功的案例。温州也因包装这一特色产业的迅猛发展,获得了“中国印刷城”“中国包装名市”等10余张国字号金名片。本文结合地处温州的浙江东方职业技术学院紧贴地方产业,深入挖掘当地特色产业元素,构建智能包装专业群课程思政教学体系的实际,谈些见解。

一、地方特色产业元素融入包装印刷课程思政建设的可行性

(一)国家区域政策的引领

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识,广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升,协同推进课程思政建设的体制机制基本健全,高校立德树人成效进一步提高。”《浙江省高校课程思政建设实施方案》指出:“建设具有浙江特色的课程资源,丰富课程思政内涵。建好用好课程思政教材。结合浙江省情省史,建设一批具有浙江特色的课程教材资源。”课程思政作为一种隐性教育,应充分挖掘地方特色产业元素中蕴含的思想政治教育资源,利用地方特色产业元素赋能课程思政建设,实现全员、全程、全方位育人。地方特色产业元素包含鲜明的地域特色产业、具有影响力的代表人物、行业内的典型案例等,蕴含着丰富的思政教育资源,需要深入挖掘与有效利用。

教研一线

●美术鉴赏教学是培养学生审美能力的重要途径之一。

浅谈高中美术鉴赏教学与学生审美能力的培养

□绍兴市柯桥区豫才中学 王少峰

在高中美术教学中,鉴赏教学是非常重要的组成部分,也是培养学生审美能力的重要途径之一,它能发挥独特的育人价值,为学生综合素质提升奠定良好的基础。但在现实中,鉴赏教学往往不被重视。基于此,本文针对美术鉴赏教学中学生审美能力的培养策略进行探析。

美术鉴赏是指通过视觉观察,运用已有的知识和经验,对艺术作品进行欣赏和感知的过程。在这一过程中,观者不仅能获得良好的审美感受,同时也能实现审美能力的发展。在美术鉴赏教学中,教师要善于引导学生,使其获得美的感受和审美能力的提高,培养正确的审美观。

一、创设情境,引导学生探究

在美术鉴赏教学中,创设情境非常重要。良好的教学氛围,可以让学生更好地欣赏艺术

(二)地方特色产业的支持

作为一种“跨界”教育,职业教育与经济社会发展紧密相连。高等职业教育与地方特色产业发展息息相关,因此,产教融合、校企合作已成为高职院校发展的必然趋势。这种趋势不仅是新时期职业教育适应性增强的内在需求,同时也是增强职业教育核心竞争力和吸引力的重要体现。特色产业集群集聚度高、成长性好、创新能力强、公共服务完善、发展环境优良、带动能力强。因此,将地方特色产业元素融入课程思政建设是一种双向赋能的体现。地方特色产业的资源背景保障了课程思政建设的发展;地方产业的特色锻造了课程思政建设的核心竞争力和生命力;地方特色产业的技术优势丰富了课程思政建设的高素质高技能人才培养。基于地方特色产业的包装印刷课程思政是新时代职业教育产教融合的一种创新形式,也是职业教育为地方特色产业发展赋能的强有力抓手。

(三)包装印刷课程思政的自身特性

作为一门实践与理论相结合的综合类课程,包装印刷这一课程的可操作性极为突出。在各高职院校强调思政融入专业课这一背景下,将地方特色产业元素融入包装印刷课程教学中,不仅创新了课程形式,同时也升级了教学模式。课程通过技能大师分享、典型案例教学、线下教学实践、行业新技术新产品分享等形式,向学生传授课中所涉及的印刷工艺等知识,让他们充分感受地方特色文化,实现包装印刷技能培养、专业知识传授与思想政治教育的有机融合。

将地方特色产业元素融入包装印刷课程思政建设,不仅可以充分调动学生的积极性,提升课程思政融入效果,还能将被动受学转化为主动学习。学生可以参加具体的项目,并在实践中运用所学知识,结合地方特色产业元素,进行创新性设计,这有助于培养学生的创新精神和实践操作能力。同时,完成项目的过程也可以帮助学生更好地理解 and 掌握课程所涉及的印刷工艺,并在实践中不断提高自身的职业素养和技能水平。

二、探索地方特色产业元素融入包装印刷课程思政建设

(一)地方特色产业元素融入包装印刷课程思政建设的基本思路

通过收集温州地区印刷与包装产业的相关资源,进行课程思政元素辨析和分解。在分解过程中,先对相关元素进行分类,再进行开发,最终在专业群人才培养中应用。

(二)地方特色产业元素融入包装印刷课程思政的构建模式

1.深挖包装人才资源,丰富智能包装专业群课程思政劳动意识和劳模精神教学资源。经过30多年的发展和积淀,包装行业中涌现出

思政教育

了诸多技能大师、劳模和工匠。丰富的人才资源为智能包装专业群的课程提供了诸多思政元素。此外,邀请行业工匠、技能大师等走进东方学院大讲堂已被写入学校人才培养方案,成为职业教育的第一堂课。劳模和技能大师走进课堂对高职生进行始业教育,以亲身经历让学生了解职业教育的本质与内涵。

总之,深挖包装人才资源,丰富智能包装专业群课程思政劳动意识和劳模精神教学资源,可以帮助学生更好地了解包装行业实际需求,提高其实践操作技能和职业素养,同时也利于行业的创新和发展。

2.深挖包装产业企业家资源,丰富智能包装专业群课程思政创新与创业精神教学资源。温州现有2000多家包装企业,涵盖了包装印刷、包装材料、包装机械等类别,企业高层管理者有数千人,其中不乏国内的行业创新创业领军人才。学校与温州市包装联合会合作,收集、整理包装行业开拓者创新创业先进事迹,择优编入智能包装专业群的课程思政案例,融入技能人才培养过程。

3.深挖包装创意设计作品资源,丰富智能包装专业群课程思政创意设计教学案例资源。为了帮助学生更好地掌握包装设计知识和技能,教师要深挖包装创意设计作品资源,丰富智能包装专业群课程思政创意设计教学案例资源。学生通过深入了解本地区、本行业的包装设计文化,进而提高自身的综合素质和创意设计水平。

4.探索包装行业新产品、新工艺和新材料的应用,丰富智能包装专业群课程思政创新拓展资源。现代职业教育培养的人才,既要掌握一定的技术和技能,又要适应行业需求,实现可持续发展。因此,了解行业的新技术、新材料和新工艺的应用显得尤为重要,也是实现技能人才可持续发展的关键环节。事实上,新技术、新材料和新工艺涉及的知识面很广,而对职业院校学生而言,更多地了解新材料的特点以及新技术、新工艺的原理,才能更好地在生产过程中进行有效的操作。

(三)地方特色产业元素融入包装印刷课程思政建设的成效

地方特色包装印刷产业的行业元素与专业课程有机融合后,会在潜移默化中将诸多的与包装印刷相关的优良文化、国家的法律法规及其他国家的法律法规、行业企业的创新案例、工匠精神等课程思政元素融合到学生的专业学习和成长过程中,促使包装印刷专业学生更好地了解产业特点、分布、行业的名人及创新创业史等,为包装印刷专业的学生毕业后更好地从事该行业提供了应知的学识背景和产业背景。

课程思政是一门技术,更是一门艺术。将地方特色产业元素融入课程思政建设,不仅能让课程模式更多元,而且能让教学形式更多样。

职业教育

●人才是第一资源。

□台州科技职业学院 齐静芬

人才是最稀缺的战略资源,是核心竞争力。党的二十大报告提出,“人才是第一资源”“深入实施人才强国战略”“聚天下英才而用之”,充分体现了人才工作的重要性。新发展阶段,台州职业教育要积极响应经济社会发展对人才的需求,深化人才“引育用”体制机制改革创新,全面提升服务区域经济社会发展的能力和水平,为推进中国式现代化台州实践作出更大贡献。

一、聚焦内涵发展提升,海纳百川“引人才”

引好人才是职业教育发展的基础工程。要紧扣职业教育高质量发展主题,聚焦解决未来所向、当下所需、竞争所迫的关键问题,围绕做大人才“蓄水池”,突出“政产学研用”一体,引进高素质人才。完善顶层设计。紧盯台州产业发展、科技攻关、项目建设等重大现实需求,树立“人各有才、人尽其才”的科学引才观,构建闭环落实机制、政策迭代机制和争先比拼机制。贯彻落实台州市“青年英才聚台州”等七大专项行动,强化政策保障,筑巢引凤聚人才。拓宽引才渠道。改变过去“坐在办公室等简历”的单一模式,主动出击,与各高校、网站、猎头公司等开展深度合作,实现精准引才。开拓人才引进新思路,充分利用新媒体、大数据,延伸触角,发挥用人单位引才主体作用,将“招人”向“找人”转变,建立情感纽带,为经济社会发展广开进贤之路、广纳天下英才,有效提升人才智力存量。提升服务效能。优化人才服务体系,强化一体化管理,系统推动平台支撑、资金支持、服务保障、设施配套等各项工作,形成全链条人才服务体系。处理好人才背后的住房需求、子女入学等“关键小事”,解决各类人才的后顾之忧,增强人才归属感,打造人才工作“乐享地”。

二、聚焦创新活力激发,精准施策“育人才”

育好人才是职业教育发展的关键举措。要坚持从企业中来到企业中去,聚焦人才创新创业活力激发,建立覆盖全面、衔接有序、梯次递进的人才培育体系。构建培育体系。合理谋划职业生涯,实施“一师一案”,突出不同年龄、不同层次、不同阶段的培养重点和建设改革内容,建立个性化培养方案。开展“人才培养工程”建设,遴选教授、博士等培养对象,给予配套经费支持,促进培养对象成长成才。推进“领雁工程”,以优秀教授为负责人、骨干教师为主体,专业群为建设载体,增强合力抱团、协作进步、共同发展的意识,形成标志性成果。创新培育模式。落实全员培训制度,以师德师风养成、专业知识更新、实践技能积累、教学(管理)能力和科研素质提升为重点,突出“双师型”教师个体成长和团队建设相结合。鼓励并支持教师赴国内外高水平院校、行业龙头或知名企业,开展与所学专业、工作岗位或研究领域密切相关的访问进修活动,以促进所从事专业领域的教研能力提升。搭建“数字技术+教师教育”的教师发展(培训)平台,数字赋能培育培训。强化培育实效。立足“人才共育、过程共管、成果共享”发展理念,围绕台州市七六千亿产业集群,政校企四方联动,推进人才培养、团队建设、大师培育。共建产教联盟、产业学院,推进优质职教资源共建共享。充分发挥联盟优势,坚持新发展理念,深入开展合作育人,发挥叠加优势,提升职业教育核心竞争力。积极探索“企业+学院”联合育人模式,激发企业参与职业教育新动能。将特色产业学院建在产业链上,共制育人方案,共建实训基地、重构课程体系,增强教师实操能力、技术能力,提升“双师”素质,实现人才培育对接产业发展。

三、聚焦区域发展需求,搭建平台“用人才”

用好人才是职业教育发展的核心任务。要调动人才的积极性,给他们提供施展才能的平台和空间,聚焦区域经济社会发展需求,搭建人才发展平台,营造人才发展良好环境。服务产业升级。聚焦区域支柱产业、重点产业、战略性新兴产业,以高水平专业群为主体,构建政校企“教科研用”发展联合体。与行业企业、政府共同搭建发展平台,开展产品研发、工艺开发、技术推广和创新创业,实现一体化融合发展。建好协同创新中心,充分发挥人才优势,围绕企业技术研发和产品升级,解决生产一线实际问题。重点建设科技创新与服务团队,聚焦企业技术难点开展技术攻关,加快科技创新成果培育与技术转化。服务乡村振兴。用好乡村振兴学院、乡村振兴研究院和乡村振兴协同创新中心的平台作用,组建教授、博士服务团(队),深入企业、乡村一线开展调查研究和技术服务,破解发展难题。紧扣服务台州北三县教育事业高质量发展需求,整合资源、创新机制、落实措施,全力支持台州北三县乡村振兴,全面激活发展动力引擎,增值赋能“扩中”“提低”。服务职业培训。主动对接产业转型升级,发挥职业教育人才优势,根据企业发展需求,主动推出量身定制的培训服务菜单,为中小微企业提供“共享员工”培训服务,校企共建师资库、基地库、资源库。开展退役军人、残疾人、农民工等各种社会群体的技术技能提升培训,开展定制化、体系化的技术技能培训服务,打造培训品牌,助力共同富裕。

试论高职院校如何利用『三聚焦』打造人才创新高地