

引导学生爱读书、读好书、善读书

——浙江推进中小学阅读教育观察



编者按:

阅读素养是国际公认的重要素养,是民族可持续发展的重要能力。4月23日是世界读书日。日前,为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署,进一步推动青少年学生阅读深入开展,促进全面提升育人水平,教育部、中央宣传部、中央网信办、文化和旅游部、中华全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协等八部门印发通知,发布《全国青少年学生读书行动实施方案》,着力全面提升学生阅读和人文素养。

为此,本期研讨教育者如何通过整合各部门的优质资源,开展丰富的文化活动,营造“书香校园”,让学生在浓厚的阅读氛围中获得知识,获得快乐,获得成长,使阅读真正成为悦读。本期关注——

用阅读丰盈学生的精神世界

□本报记者 言宏

4月19日,来自浙江100多所学校的“阅读人”齐聚华东师范大学附属杭州学校的校园,共同探讨中小学该如何开展阅读教育主题活动。这是一场关于全省中小学阅读共同体建设工作的培训会议,其主题为“加强阅读共同体建设,助力中小学阅读推广”。

随着移动互联网等现代技术的兴起,新媒体极易分散青少年的注意力,浅阅读、泛阅读、快餐阅读兴起,疏远名著、阅读退化成为全社会普遍现象。如何“读好书”和“无时间读书”是当前学生面临的两大阅读问题。要改变这些现象,需要政府、学校层面有更多更强的引导。

浙江全域推进阅读教育

自文字诞生以来,阅读一直是人类间接认识世界、获取知识和能力的最主要途径。教育改革进入“素养”时代,阅读的重要意义也在与时俱进,发生着变革。

国际学生评估项目(PISA)定义“阅读素养”为:个体为了实现个人发展目标,增长知识、发展潜力,以及为了参与社会生活而有效地寻求信息、理解使用和反思书面文本的能力。2018年北京、上海、浙江、江苏四省市学生联合参加PISA测试,在全球76个国家和经济体中,中国学生阅读素养得分整体排名第一。

从1995年开始,省教育厅联合省委宣传部持续举办中小学爱国主义主题读书教育活动,迄今已坚持28年。每年确定一个阅读主题,编印专用读本组织学生阅读,相关经费纳入财政预算,并同步开展征文、演讲、漫画、研学等活动,累计7000余万名青少年参与其中。

以前,农村中小学图书少且陈旧。如今,走进浙江的农村学校,都能看到配置合理的图书角、图书馆,这是浙江省积极打造“书香校园”的成果。2007年起,浙江省启动实施中小学“书香校园”工程,省级财政按每生每年5元标准,为全省义务教育阶段农村学校配置图书。16年来,累计投入资金3.54亿元,配置图书2300余万册。全省中小学图书馆建馆率从2007年的87.9%上升到2022年的99.84%,生均藏书量从2008年的26.85册提高到2022年的48.07册。浙江省加强文化校园建设,鼓励各所学校因地制宜开设图书角、阅读亭等场所,按照便捷、就近、舒适的原则,让学生随时随地都能有书读、读好书。

浙江省有组织地鼓励学生多读书读好书,提供丰富正面的精神食粮。比如,省教育厅直属的教育报刊社主办的《中学生天地》《小学生时代》等学生读物,多次入选国家新闻出版主管部门“向全国少年儿童推荐

百种优秀报刊”名单,成为陪伴许多儿童青少年成长的课外“导师”;至今,浙江省已举办7届“浙江省十大校园新锐写手”评选活动;组织实施“漂流的绘本馆”公益阅读项目,7年里共为全省130所学校、近8万名小读者提供优质阅读服务;连续3年策划“百校读书会”,邀请百名中小小学校长推荐阅读书目;推出《浙江诗词大会》(青少年版),普及和传承浙江优秀传统文化;举办未成年人读书节、中小学生学习朗诵大赛等。这些活动逐渐成为吸引和激励全省中小学生学习阅读的重要平台。

针对农村学校阅读工作较弱的问题,浙江省推出了中小学阅读共同体,目前已有117个阅读共同体。中小学阅读共同体采用“1+X”的模式,其中主体学校1所,成员学校要求2所以上,以主体学校为纽带,阅读共同体内的成员以多种方式开展阅读推广活动,使学生“多读书、读好书、好读书”,弘扬中华优秀传统文化,培养学生家国情怀和社会主义核心价值观;组织教师开展阅读教研、阅读评价、阅读活动设计、阅读课程开发等研讨活动,提高教师能力水平;组织开展学校“书香校园”建设、图书馆建设管理等交流探讨,提升学校“书香校园”品味,助推“浙里优学”,积极带动全省山区、海岛学校阅读建设,率先实现阅读共富,打造具有浙江特色的中小学阅读推广先行区。

书香浸润各地校园

阅读对促进儿童生命成长、社会参与的意义不可估量。浙江各市县教育局也在积极推动阅读教育。近日,衢州市委宣传部、衢州市教育局开展了第六届“衢州有礼·知书达礼”中小学生学习主题读书活动,其中包括假期读好书、好书名家谈、好书大家读——亚运征文、“三衢道中”——主题研读、第四届“我是小小书香大使”、“捐好书、读好书”等活动。各中小学可按照学段分段推荐好书,提高学生阅读质量。学校和家庭共同制订假期读书计划,采取读书竞赛、读书分享、读书笔记等形式,使学生和家长对假期读书活动充满兴趣,享受读书带来的快乐。各地农家书屋提前做好图书更新工作,便于农村学生开展阅读。各地新华书店邀请适合各年龄段学生的知名作家,开展各类阅读推广活动,为广大青少年读者带来名家讲座,依托“共同富裕路上的乡村振兴”等主题班会、社区家长学校等活动,积极组织学生走进本土美丽乡村,品味衢州深厚的历史文化底蕴、乡土地情和发展活力,激发奋发有为、积极向上的动力,厚植爱祖国、爱家乡的朴实情怀。

湖州则针对不同年龄的学生开展了与各类阅读有关的比赛活动,如在小学一、二

年级举行讲故事比赛;以湖州的自然文化、历史文化、清廉文化和生态文明为主题,在小学、初中阶段举行命题演讲比赛,高中段举办即兴演讲比赛和辩论赛。

华东师范大学附属杭州学校打造了“全阅读学校”,建立了九年一贯制学校的阅读新实践体系。特级教师王乐芬认为,多类型的阅读是儿童生命成长、社会参与不可或缺的部分。该校以全阅读环境、全领域阅读、全主题课程、全维度评价、全阅读联盟“五个全”打造“全阅读学校”,提升学生综合素养,培养全面发展的人。以18个学期的主题阅读课程为核心,建构有主题、有策略、有方案、有评价的“全阅读体系”,推动一到九年级学生爱阅读、会应用,为成长为全面发展的人奠基。

苍南县第一实验小学则为学生们营建了一个校园微型图书馆——“B612星球”,一个以经典童书《小王子》为创意,以小王子居住的B612星球命名的校园阅读微空间。在那里,除了不同版本的《小王子》,还陈列了300多本中外经典的人文读物。“B612星球”帮助学生去打开文学之门,让学生进入一个一个“看不见”的世界。校长张延银还把自己的办公室改造成校长图书馆,设计专属的“悦读邀请函”,不定期邀约学生上校长图书馆共度“悦读时光”。

事实上,浙江的很多学校都在重大节日期间组织中华经典诵读比赛。有些学校还组建朗诵社团,在广泛开展阅读的基础上,举办各种主题的征文比赛活动。很多学校大力倡导教师养成良好的读书习惯,在读书中提高业务水平,增长才干。有些学校还开展“书香少年”“书香教师”“书香班级”“书香家庭”的评选,表彰那些读书习惯好、读书兴趣浓的学生、教师、班级、家庭。

阅读教育的未来

关于未来如何做好阅读教育,专家们普遍认为要课内外相结合,建好主阵地;校园和家庭相结合,搭好主场景;学校和社会相结合,创好主环境;阅读和评价相结合,定好主导向。

学校和课堂是学生阅读的主阵地。要落实“规定动作”,按照《义务教育语文课程标准(2022年版)》要求,开齐开好阅读课程,保证阅读课时,帮助指导学生扩大阅读广度、提高阅读深度。要鼓励“自选动作”,学校要加强文化氛围的营造,充分利用教室、走廊、楼梯等校园空间,创造沉浸式阅读空



杭州滨和中学非常注重阅读,图为校长毛满红在指导学生阅读。

间,把学校建成学生喜爱的“阅读场”。要建立健全课后服务标准,将阅读项目纳入课后服务和社团活动内容,让阅读回归学校。希望加快印发全国中小学生学习分阶段阅读指导目录,进一步提升阅读资源配置的力度和质量。继续开展中华经典诵读大赛、全省中小学生学习爱国主义主题读书教育等活动。深化“浙江有礼”文明实践活动,把阅读作为“学礼、育礼、践礼”的重要途径。

学校要建好家长学校等平台,教育引导家长主动培养孩子阅读习惯,让家长努力成为孩子的阅读行为示范者、共读参与者。倡导师生共读、亲子共读,鼓励各地评选表彰“书香教师”“书香学生”“书香家长”发挥示范引领作用,增强育人效果。教师要加大阅读指导,定期开展好书推荐和评论活动,按年龄段为不同学生列出阅读清单,创建特色阅读服务平台。

要大力开展全民阅读,用全民阅读引导“全校阅读”。同时,要加强“数字图书馆”等数字化阅读资源建设,满足广大青少年开展有声阅读、电子阅读、“云”上阅读的需求,开辟师生阅读的广阔空间。推动资源融合,将公共图书馆优质阅读资源引入学校,实现区域图书资源“一站式查询、一键预约、异地借还”的良性循环系统。

必须发挥教育评价指挥棒的激励作用,用评价改革引导学生爱读书、多读书。探索将青少年阅读的质量与成效纳入中小学生学习综合素质评价、义务教育质量监测、文明校园创建、教育现代化评估等范畴,营造全系统重视阅读行动的氛围。加强青少年阅读成果的展示和交流,不断提高教学相长、学学相长的实效。国家层面要参照PISA的测评指标,建立健全学生阅读能力评价体系和评价机制。同时建立儿童青少年分级阅读机制,出版更多适应学生身心发展特点的图书产品,让阅读成为孩子真正喜欢且受用的行为习惯。

案例

阅读的力量

——温州市中小学“爱阅读”十年行动

□温州市教育教学研究院
曹鸿飞 金哲谊

2014年,温州市教育教学研究院启动中小学“爱阅读”行动,点面结合,从城市到乡村,推动师生和家长爱读书、读好书,至今已有10年,成为教育系统落实全民阅读的有效载体。我们的主要工作和亮点如下:

一是跨部门协作。联合本地的图书馆、媒体、文广旅局、教育信息中心等,发挥部门优势,形成“爱阅读”工作合力。

二是市县校联动。10年共推出行动项目

600多个,推进“爱阅读”行动的常态化,引领学生、教师、家长成为阅读的参与者、亲历者。

三是多方面融合。坚持“爱阅读”与学校文化建设、学校日常教育、课堂教学、乡村小而优学校建设相结合,坚持阶段性项目实施与长期性目标相结合,多方面融合育人,共创书香校园。

四是系列活动推进。开展“爱阅读·好书伴我成长”读书活动、“书香温州·爱阅读·阅读越少年”写作大赛、“爱阅读·诗画旅途”征文朗诵比赛等活动,参与人次逾40万,近万人次获奖。

五是系列评选跟进。形成中小学“爱阅读”榜样学校、榜样社团、榜样教室、榜样家庭,推动读书十大人物等阅读评选。评选出榜样学校100所、榜样家庭120个、“爱阅读”榜样社团50个、榜样教室200多个,形成了师生共读、生生共读、亲子共读的良好氛围。

六是加强阅读研究。研制出版《阅读的力量——温州市中小学“爱阅读”基础书目推荐手册》,书目涉及学前、小学、初中、高中,涵盖学生、教师、校长和家长群体。以“阅读+”为思路将阅读与艺术、科学、生活、影视、旅行等结合,形成“1+X”联读、主题阅

读、整本书阅读、海量阅读、校园戏剧、全科阅读、绘本阅读等阅读品牌项目。

七是推动乡村阅读。以“爱阅读”公益指导团为载体,帮扶乡村、海岛、山区学校开展“爱阅读”行动,培养乡村“爱阅读”领读者,建设温州市云图书馆,实施乡村“小而优”学校“爱阅读”项目行动,让60多所乡村学校绽放阅读之花。

如今,中小学“爱阅读”行动已成温州教育推动阅读的独特风景,成为师生精神成长的重要力量,绘制出温州教育亮丽的精神底色。

杭州观成实验学校:阅读让学生精神明亮

□杭州观成实验学校校长 李洁

杭州观成实验学校育人目标的核心词是“精神明亮”和“书卷气”,而阅读是我们达成育人目标的切口。为此,我们进行了以下尝试。

以“阅读文化”营建的“引导性”活动,默化精神成长。每一年招生季,我们主打的口号是寻找一群“爱看闲书”的学生,并希望学生在书包里藏着爱看的有益闲书来上学。每一届新生在入校时,都会收到带有学校文化印记的3样礼物。第一样是一份涵盖文、史、哲、自然科学等领域的书单。我们想告诉学生,阅读是一种精神涉猎,要有深度,也要有广度。第二样是一本

书札。我们告诉学生,阅读要留痕,点滴的阅读感悟要随时记载在《观成书札》上。第三样是一本汇集学校所有在读生阅读感悟的随笔集《观集雅成》。我们想告诉学生,阅读需要分享和沉淀,可以用文字唤醒自己和他人。我们把这些作为倡导阅读的风向标,传递给每一个观成学子“阅读是一种精神的跋涉,能滋润出一种文气、一种气质”的理念。

搭建物理空间,营造阅读的氛围。我们通过搭建开放式的图书馆、阅享角、移动电子阅读柜、阅读吧等,通过场景再造,让阅读之美、阅读方式、阅读内容、阅读关系从功能中被释放和托举起来,让学生们在所到之处皆有惬意阅读的场景。让多元的

“非正式阅读空间”成为多样化的阅读主场。帮助学生实现高兴趣、高创意、高频次、高维度的阅读。让学生的阅读在场景中“被”增幅。

开设创意性课程,促推多样化阅读。学校的创意性课程是阅读文化建馆中的重要角色,它对阅读氛围的创设具有承载功能。“行走·读城”课程,就是促推学生多元阅读、丰厚学生文化积淀的创意课程之一。我们用“走近杭州,感知杭州,用脚步丈量城市,用心灵阅读城市文化”的行走课程,向学生传递一个大阅读的理念——阅读既可以读有字之书,亦可以读无字之书,通过组织、指导学生行走于各种古迹、博物馆、图书馆和大学之间,去感知身边的人文,去探究并体

验地方历史的深厚底蕴,提升学生文化内涵,并培养他们在项目化学习、团队合作和批判性思维等方面的能力,陶冶人文情怀。

倡导积淀性阅读分享,增强人文底蕴。我们以培养学生置疑、探究能力,倡导思辨和争鸣为宗旨的“观成人文讲坛”“观心文迹”“悦读时光”“睡前阅读存折”作为阅读分享平台。我们把许多的名人名家请到学校,让名家带着他们的作品走进学校,让学生在读作家作品的同时,也读作者,以及作品背后的故事。我们让学生的阅读在感悟、思辨、分享中走向厚实,让学生在专业化、人文化、持续化的活动中享受精神的引领、思想的交流、观点的争鸣,增强人文底蕴。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点