宁波教育经验是怎么融入凉山的？

□本报记者 江 晨

四川省西南部的凉山州是全国最大的彝族聚居区。2021年，宁波市10个区（县、市）与凉山州11个县开展结对帮扶，开启了东西部协作的新篇章。2022年，在全面启动国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的大背景下，两地进一步深化教育合作，一批批宁波教育人才走入凉山腹地，为山区教育注入新动力。这两天，记者跟随陈立群走进凉山州金阳县、昭觉县和普格县，探寻宁波经验助力山区教育发展的奥秘。

管理是重点，立足实际提质量

金阳县建在半山腰上，新老城区通过一座大桥相连。这座桥去年6月30日才通车，镇海中学副校长邬小波去年7月前往该县调研，算是赶了个巧。

邬小波的调研点是县里唯一一所高中——金阳中学。2022年，镇海中学与金阳中学开展结对帮扶，除了邬小波，是年8月又来了3名镇海的“组团式”帮扶人才。

邬小波坦言，要将东部办学经验运用于西部山区教育帮扶，首先要立足实际，明确地方需求。在调研中，帮扶团队发现，除去交通不便、经济相对落后等原因，金阳中学的发展还受限于不完善的内部管理机制，“对这样一所基础比较薄弱的学校来说，应先做好基础工作，脚踏实地地抓好常规管理”。

“在前期调研中，我们发现学生全天候（包括晚自习）都处在上课的状态，缺少自主学习的时间，所以新增了午自习（午休）时段，学生自主学习，班委负责管理。”帮扶团队成员郑楚炜现担任政教处主任一职，他说自从推广自主学习方式以来，学生的学习效率逐渐提高。此外，他们还采用每周检查和不定期抽查相结合的方式，对教师备课教案、听课笔记、作业批改等情况进行检查、记录并及时反馈。

“高中是县域基础教育的龙头。高中办好了，老百姓对县域教育的信任感才会增强。”陈立群直言，提升高中办学质量，重在抓学生管理、教师管理和教学管理。支教团队的任务就是要提升学校的内部管理与教育教学质量。

宁海中学副校长杨海荣是去年8月来到凉山州支教的。他所在的普格县螺髻山中学校占地304亩，有64个教学班、3481名学生。他上岗后便立刻推行晚自习辅导改革，坚持晚自习不上课。夜晚，偌大的校园十分安静，学生们都在埋头自习。

“民族地区有些学生的行为习惯不是很理想，本地教师的工作状态也较为松散。”记者了解到，前期杨海荣和支教团队开展了学情调研，并从制度入手，对教师课堂教学行为、学生学习习惯等提出了明确要求。本学期第一次月考试卷还首次尝试由宁海中学的教师来出，以此加深支教团队与学校在教育管理和教学工作上的融入。

资源善利用，锚定教育可持续

2022年9月，四川省普通高中开始使用新教材，2025年参加高考的学生将面临“3+1+2”高考新模式。这对民族中学师生来说是一个巨大的挑战。“浙江省于2014年8月实施新高考改革，至今已8年，有着丰富的经验，这是团队助力学校应对新高考的有效资源。”从余姚市梦麟中学来到昭觉县民族中学，校长鲁文华致力于引入余姚资源助力学校应对挑战。

在凉山州，一类模式指的是各科以彝语文为主要教学语言、开设一门汉语文的双语教育模式，二类模式指的是以汉语文为主要教学语言、开设一门彝语文的双语教育模式。一般而言，一类模式高考比二类模式要容易，录取分数也更低。目前，学校正处于从一类模式转向二类模式的过渡期，未来的学生培养方向该往哪里走，课程应该如何设置，是昭觉民中面对的一道难题。

鲁文华告诉记者，针对这一现象，余姚支教团队结合余姚经验和昭觉民中实际情况制定了《昭觉县民族中学新课改课程实施方案》和《昭觉县民族中学新课程选课教学实施方案》，并组织学校新高一教师开展了新课程改革实施方案的解读培训。此外，他还积极让支教教师与当地教师组成教学团队，建立传帮带机制，引入余姚教研活动模式，强化学校教学科研的氛围。

除了支教团队在场助力，善用后方资源也是好方法。此前，金阳中学就在全县初三毕业生中选拔有意愿到镇中学习的优秀学生，委托镇中培养，实现以镇中模式培育金阳人才。“第一期共有6名高一学生在去年8月中旬抵达宁波，接受为期3年的联合培养。”邬小波告诉记者，一学期过去了，学生们已经融入了镇中。

前不久，镇中收到了一笔1万元的奖学金，捐赠人是正在清华大学就读的镇中2017届毕业生洪昊昀。这笔奖学金将定向用于奖励从金阳中学来镇中学习的2022级学生。“镇中有着丰富的校友资源，我们希望这种方式能让更多学生受益。”邬小波说。

“所有的帮扶总是暂时的，所有的支教总是要结束的，重要的是增强帮扶地区教育可持续发展的造血功能。”陈立群说，支教团队只起到引领与带动作用，最重要的是让当地形成可持续发展的教育生态，打造一支带不走的教师队伍。

知农事 爱劳动

建德市航头镇是传统农业大镇，航头中心小学结合当地实际情况，在校园内创办了农耕博物馆，并将其作为“第二课堂”。教师带领学生走进农耕博物馆，讲解各种农具的用途、传统农业的变迁、现代农业的发展，让学生通过“第二课堂”知晓农事、关注“三农”。

（本报通讯员 宁文武 摄）

温州发布打造职教高地实施方案

本报讯（记者 金 澜）温州市日前召开职业教育高质量发展大会，会上发布了《温州市推动现代职业教育高质量跨越式发展实施方案（2023—2025）》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》提出，该市将利用3年时间，高品质锻造5000名“双师型”教师；高标准完成20万名在校生、90万人次社会人员培养培训任务；高职院校毕业生留温率在60%以上。到2025年，全市职业学校（含高职院校、中职学校、技工院校，下同）办学条件全面达标；力争创成3所（个）及以上全国优质中职学校（专业），温州技师学院力争创成全国优质技工院校；温州职业技术学院成功升格为本科层次职业院校，“东西南北中”分布式办学模式成为全国典范；政校行企协同共建的“一县一产业学院”成为全国特色；“中高职一体化”创新模式成为全国样板；“数字职教”成为全国金名片；力争创成国家产教融合型城市。

《实施方案》要求，优化技术技能人才供给结构，实施强基扩容“双百工程”，强化职业教育纵向贯通，推进普职教育横向融通，拓宽学生成长成才通道。同时，创新职业教育产教融合机制，协同推进产教深度融合，支持企业兴办职业教育，创新政校行企合作模式。

《实施方案》强调，要着力增强职业教育服务能力，优化职业学校专业结构，加强职业教育社会培训，强化应用技术推广；深化职业教育教学改革创新，探索专业教师评聘制度改革，提升专业教师技能水平，推进“数字职教”建设；深化职业教育开放办学，引育市外优质民办职教品牌项目，提高职业教育国际化水平。

此外，该市还将不断加大经费保障。各地要保障公办中职学校生均公用经费拨款到位，个别暂未达到全省平均水平的县（市、区）到2025年按时序进度逐步达到全省平均水平（2022年为3400元），新增经费优先保障和奖补进入省级及以上“双高计划”和中职“双优计划”建设单位，用于专业（群）等内涵建设；积极推动完善公办高职院校成本分担机制；探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度；鼓励社会力量捐资、出资兴办高职教育，对高职院校利用社会捐赠资金资本性支出，当地财政可予以配套支持。

（紧接第1版）省教育厅国际合作与交流处处长蓝晶晶告诉记者：“依托浙江省孔子学院师资选培中心，我省将深入推进国际中文教育志愿者管理改革试点项目，并深化孔子学院改革创新，探索‘中文+技能’‘中文+中医药’等特色办学模式，加强与所在国高校中文教学、学术研究、文化交流等合作，努力促进本土化学科融合，推进孔子学院特色化、本土化、内涵式高质量发展。”

2016年起，我省探索在“一带一路”沿线国家建立丝路学院。目前全省22所高校在26个国家设立了29所丝路学院，在丝路学院培育的基础上“优中选优”，推荐3家鲁班工坊，纳入国家首批鲁班工坊试点，入选数量居全国第2位。金华职业技术学院的“卢旺达鲁班工坊”成立8年来成果丰硕，学校国际合作交流处处长徐腾飞介绍，下一步学校将全力推进“一计划一平台二工坊三联盟一中心”工程。

杭州亚运会进入倒计时，国际交流日趋频繁。3月9日，杭州市余杭文昌高级中学视频连线姐妹学校日本福井县立足羽高等学校，一起云游览亚运会篮球和空手道项目的比赛场馆，了解本届亚运会的会徽、主题口号和吉祥物。截至目前，全省“千校结好”姐妹学校已逾3500对，今年将重点推进姐妹学校围绕亚运主题开展各种形式的交流，并从中优选出200对“亚运姐妹学校”。蓝晶晶介绍，我省“十百千”基础教育国际交流工程也已启动，将培育10个基础教育重点国际交流品牌，在全省范围内遴选100所中小学国际交流特色学校，在全省中小学培育1000个基础教育品牌交流项目。

3月20日至23日，由杭州市承办的第一所海外中国学校——迪拜中国学校接受了迪拜知识与人力发展局（KHDA）组织的第一次等级评估，创下KHDA对新办学校开展评估的历史最好成绩。校长尹立平说：“我们将进一步探索完善海外中国学校课程体系、教学标准和评价制度等建设，并依托迪拜中国学校，积极推进中阿人文交流和教育合作。”

4月，百名国际化校长培养工程也有了新进展，首批35名校长整装待发，将前往新加坡进行3个月的研修。“放眼全球，我们还是缺少具有国际视野、通晓外语和国际交流规则、精通教育管理的浙派名校长，接下来会继续遴选校长前往海外学习。”蓝晶晶说。

4月10日，香港特区政府教育局局长蔡若莲一行来浙江调研，浙港关系更上一层楼。据悉，针对港澳台教育合作，我省将建设15个特色鲜明的高校台湾青年创业创新平台，为台湾青年留浙就业创业提供支持；深入实施“浙港职业教育联盟”5年行动计划，培育50个对港澳台合作品牌项目；实施“‘安吉游戏’学习圈”项目，培训香港地区200名幼儿园园长、教师……

去年12月，省教育厅印发《关于推进教育对外开放高质量发展高地建设的指导意见》，提出到2025年，浙江引进国际优质高等教育资源工作取得更大突破，来华留学工作更规范高效，出国留学服务体系进一步完善，教育引进来、走出去形式更加多元，教育交流与合作全面深入，合作共赢机制逐步完善，支撑“一带一路”建设坚实有力，教育对外开放整体智治水平不断提高，在国际教育规则制定中的话语权逐步增强，浙江教育的国际影响力和竞争力显著提升，努力成为全国高质量教育对外开放发展高地。

其中指向清晰的10项工程更是勾勒出了国际教育的浙江蓝图：中外合作办学高质量发展改革创新试验区建设、国际名校引育工程、“双元制”改革试点项目、来华留学质量提升工程、“一带一路”服务提升工程、基础教育海外推广工程……从学校整体规划到师生个人发展，从小学到高校，360度织起东西方教育“互鉴互融”的链接网。

浙江中小学劳动教育实验区工作交流会在瓯举行

本报讯（通讯员 章青青 庄苗苗）“这么多场馆、这么多课程，劳动教育玩出了新花样。”走进温州市瓯海区实验小学教育集团前汇校区，巴学园农场、木工坊、智客坊、数客坊等劳动教育基地，以及美食制作、手工制作、“米塑”等众多劳动教育课程，令各地教育局代表们大开眼界。

4月18日至19日，浙江省中小学劳动教育实验区工作交流会在温州市瓯海区举行。各地教育工作者们济济一堂，共同探讨研究扎实推进中小学劳动教育的路径和方法，以期形成可复制、可推广的劳动教育成果。

现场，各中小学劳动教育实验区教育局代表结合劳动课程的整体安排，劳动周的设计、组织与实施，劳模工匠进校园的长效机制，基于技术与工程实践的劳动教育等重点开展了交流。各设区市教育局则重点交流了本区域中小学劳动教育整体推进情况、主要困难及对策建议。

会议期间，代表们还走进当地中小学校，观摩劳动教育实践成果。省教育厅基础教育处处长徐继彬表示，全省劳动教育推进迅速令人振奋，各实验区在推行机制上因地制宜、全域统筹、各显特色。未来，各县（市、区）要准确把握新时代中小学劳动教育的要求，坚持问题导向，不断强化课程实施，深化劳动教育实验区建设，充分发挥实验区的示范引领作用。

诸暨开展“静悄悄入校调研”

本报讯（通讯员 吴珊燕）“俞校长，我们是调研组，现在到校门口了，请通知门卫开门。”近日，诸暨市教育体育局专题调研组一行人在店口镇湄池小学的校门口拨通了校长电话。随后，不等校长陪同，调研人员走访了教室、办公室、食堂等场所，这是近3个月以来调研组察访的第43所学校。

“静悄悄入校调研”是该市教体局积极响应中办“不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待，直奔基层、直插现场”号召的扎实行动，旨在深入一线问难、问需、问计、问暖。本轮调研由市教体局局长带队，每次抽调5名机关科室干部参与，构建“随时准备出发、校长随叫随到”的随机调研制度，分组分线细化分工，明确每所学校随机进班数不少于10个，随机抽查作业批阅、备课听课记录不少于20份，随机对话教职工不少于总数的1/4，在“进班进办进寝进食堂进校长室”中寻找问题、发现亮点、完善制度。截至目前，收集师生对教体高质量发展建议26条，督促12所学校完成学生厕所整改，完善制度16项。

“走进学校，多向教师校长问几个为什么，总能带着几个金点子走出校门。”市教体局局长陈初明说，入校调研是推动诸暨教体高质量发展的必经之路，要用调研提升办学的满意度。

舟山定海区启动首家“家门口青少年宫”

本报讯（通讯员 乐梓予 乐晨怡）4月15日上午，舟山市定海区首家“家门口青少年宫”在文慧社区揭牌，并开展了首期“慧心课堂”活动。

课堂上，来自浙江海洋大学船舶与海运学院的志愿者马凯展示了剪纸艺术的精妙技艺。在大学生志愿者一对一的指导下，一幅幅惟妙惟肖的剪纸作品出现在孩子们手中。“看，这是我剪的，我要把它贴在书柜上。”舟山小学二年级学生王昱茗一下课，就迫不及待地向家长展示自己的“大作”。

把青少年宫建在社区，打造一个集思想教育、文化学习、特色培训、娱乐活动为一体的校外活动场所，是定海区用心服务“一老一小”的生动实践。作为定海区首家“家门口青少年宫”，文慧社区和浙海大船舶与海运学院开展结对共建，联合推出“慧心课堂”志愿服务项目，通过校社融合创新发展，丰富辖区青少年的课余生活。

“下一步，我们将整合专业队伍、社会组织、志愿者等力量，打造更多的‘家门口青少年宫’。”定海区教育局相关负责人介绍，他们还将借助定海区青少年宫的课程资源，依托社区党群服务中心现有设施，制定多样化课后服务清单，让辖区青少年在家门口享受艺术“大餐”，助力孩子们健康成长。

春暖花开日，研学正当时。4月15日，金华市婺城区箬阳乡举办第五届茶文化节·茶旅研学活动，红湖路小学的50组学生家庭体验了手工炒茶。

（本报通讯员 胡肖飞 摄）