

浙江出台政策加快推动新型高校建设

本报讯(记者 李 平)3月31日,经省政府同意,省教育厅印发《浙江省支持新型高校建设实施细则》(以下简称《实施细则》),以加快构建浙江高等教育新发展格局。《实施细则》自5月4日起施行。

据介绍,支持新型高校建设是深入实施高等教育强省战略的重要举措,将进一步推动高等教育高质量发展,为打造“重要窗口”、助力“两个先行”提供基础性和战略性支撑。目前,浙江已有一所新型高校西湖大学,该校在较短时间内以新机制办学模式推动实现跨越式发展,表现出较强的创新能力和学术水平。该政策的出台,将加快推动更多新型高校建设。

新型高校建设,一般以一事一议、一校一案等方式,在资金保障、用地需求、资源投入、教育教学改革等方面给予支持。《实施细则》明确了支持对象,确定了支持原则,强化了全程管理。具体而言,新型高校建设支持对象为经教育部批准设立,由社会力量或省部(校、院)共建等新型主体举办,采用国有民办、民办公助等办学模式,实行学生收费、社会捐赠和政府补助相结合的保障机制,以高起点、创新型、国际化为特点,以培养拔尖创新人才为目标,需要省重点支持(指5年内省级财政投入一般不低于5亿元)的新型高校。

《实施细则》主要聚焦支持政策的

“四大环节”,体现为“四个突出”。在需求申请环节突出“规划+项目”。新型高校要根据自身事业发展目标,对学校未来3~5年的发展进行总体规划,明确分年度项目实施计划。项目申报书主要包括学校发展规划、建设方案、年度工作计划、绩效目标、政策需求及测算依据等方面内容。

在需求审核环节突出“专家+联审”。收到学校提交的项目申请后,由省教育厅牵头会同省财政厅及有关部门、地方政府组织专家或第三方机构进行科学论证。

在资金管理环节突出“预算+负面清单”。要求有省级财政支持的新型高校,在支持周期内,每年按同级财

政要求编制学校年度收支预算;建立“负面清单”制度,明确财政经费不得用于对外投资、偿还债务、支付利息及罚款、捐赠赞助等支出,不得用于全校范围内普遍提高人员薪酬待遇,不得用于省内高校等全职人员引进,不得提取工作经费或项目管理经费,不得用于与建设项目无关的其他开支,不得用于按照国家规定不得列支的其他支出。

在绩效评价环节突出“节点+结果”。在项目建设周期内,围绕年度、中期和期满3个主要节点开展绩效评价。期满考核评价结果经报联席会议审议后,作为下一轮建设周期省级支持的重要依据。

温州大学成立元宇宙与人工智能研究院

本报讯(通讯员 周大正)日前,温州大学揭牌成立元宇宙与人工智能研究院。

研究院由鹿城区人民政府和温州大学共建,温大教授陈昂担任院长。该院立足产业培育,设立元宇宙科技研究室、动漫游研究室、元宇宙文学与艺术研究室、人工智能与智能装备研究室,以及元宇宙产业应用研究所、产业智能化研究所,围绕数字虚拟人、动漫数字技术、数字孪生、数字渲染等4个领域,开展关键技术攻关、大型仪器共享、科技成果转化、创新创业孵化和领军人才培养等创新创业生态体系建设,助力元宇宙相关产业发展,促进地方经济高质量发展。

据介绍,研究院将与国内数字技术、元宇宙、人工智能领域的头部企业进行合作,联合相关部门打造温州市元宇宙产学研基地,推动鹿城区鞋革产业大脑建设,助力一批温州市制鞋业头部企业进行自动化、数字化、智能化改造。

杭州临平区校长“弘临讲堂”开讲

本报讯(通讯员 杨蓉蓉)“今天我们该如何用文化管理学校?文化气息其实就是爱的气息……”近日,在杭州市临平区“弘临讲堂”名校长论坛活动现场,苏州市首届教坛新秀、苏州市十杰校长柳袁照为全区300余名中小学幼儿园书记、正副校(园)长及后备干部等带来了一堂提升教育管理的精品课。

当前,浙江教育已进入了高质量发展阶段,校(园)长领导力的提升是浙江基础教育治理体系和治理能力现代化的关键。临平打造“弘临讲堂”正是希望通过集中研修进一步拓宽学校领导者的文化视野,提升他们的管理能力,努力使其形成品牌意识,并能科学有效地规划学校发展,系统有序地建设学校课程、教学以及质量管理体系。

“我们将强化顶层设计和源头储备,构建完善‘后备干部—新任校长—骨干校长—名校长’阶梯式全周期培养体系。2025年,力争全区中小学校党政正副职参加国内外培训的比例达到40%,取得区级以上教育领域相关荣誉或教科研成果的校级干部超过90%。”临平区教育局相关负责人表示。

德清建户外基地 关爱孤独症儿童

本报讯(通讯员 陶忠德)4月2日是第16个世界孤独症日。日前,德清县建成“星希望驿站”户外融合基地。

今年世界孤独症日的主题是“关爱孤独症儿童,关注与支持孤独症人士的照顾者和专业工作者”。为补齐孤独症融合教育形式单一、活动连贯性不足的短板,德清县推出“星希望驿站”户外融合基地。该基地设置观赏区、采摘区、体验区和活动区四大区域,通过室内与室外相融合、健康与特殊相融合、政府与社会相融合三大模式,为孤独症儿童打造一个开放、自由、平等的康复空间,丰富孤独症康复形式,形成共建、共融、共享的儿童康复发展新格局。

“户外融合基地既为‘星星的孩子’提供了一个接触四季风景、享受美好生活的场所,也为他们的家庭和康复机构的教师们提供了一个延伸康复服务、促进残健融合的平台,还为全社会提供了一个知晓、理解、接纳孤独症人士的机会。”湖州市残联党组成员、副理事长周煜表示。下一步,户外融合基地将以爱心接力传递的方式关爱孤独症儿童,让更多的社会力量参与到关心特殊青少年群体的健康成长中来。



4月3日,台州市路桥区横街镇中心小学学生走出教室,在学校操场上放风筝,感受春天的气息。

(本报通讯员 蒋友青 摄)

产教融合强技能

近日,在金华职业技术学院建筑工程学院实训基地,教师正在指导学生进行叠合板构件生产实操。该学院以产业需求为导向,建设产教融合实训基地,推进企业标准进课程,探索职业院校现场工程师培养新模式,近三年已累计培养输送高端技术人才1500余人。

(本报通讯员 胡肖飞 摄)

新疆乌什县南孔儒学文化园开园

本报讯(通讯员 陆斯超 叶锡挺)近日,新疆阿克苏地区乌什县南孔儒学文化园开园,一座由衢州运到乌什的7.1米高的孔子像在入园处揭幕。该园按4A级景区标准建设,以南孔儒学馆、南孔儒学研学基地、图书馆、科技馆为主要内容,为各族群众提供阅读、学习的综合性场所,也成为当地的文化新地标。

开园第一天,已有不少当地民众在文化园内参观。“今天,我和同学们走进这个文化园,了解学习儒学文化和我们当地的民俗文化,我觉得很有

意思,以后会常来。”乌什县第四小学四年级学生夏米斯亚·麦麦提说。乌什县第四小学学生艾克旦·阿里木和同学们被文化园内的景物吸引,她说:“我们特别喜欢这里,每个展厅都能让我增长知识,比如在‘礼’厅,可以学到中华传统礼节,在‘乐’厅了解中华乐器,在‘数’厅探索数学的奥秘。”

据介绍,南孔儒学馆以“衢乌大同·礼乐小康”为主题,以“听库尔班讲系列”为主线,深度展示衢州儒城与边城乌什的文化精粹,被列入首批新疆

少先队校外实践基地。南孔儒学研学基地带来传统“六艺”的趣味学习和体验,陈列了先锋模范人士的感人事迹,用榜样的力量塑造人。

南孔文化是衢州最具魅力、最具辨识度的标识之一,南孔文化润疆是衢乌两地共同推动的重要工作。在乌什县各族群众中,浙江援疆干部人才将继续推行南孔文化的核心理念“礼”,营造有礼之风,促进社会和谐。开展“有礼学校”创建,研发有礼课程,让学生知礼、懂礼、行礼。弘扬中华美

德,开展“8090”南孔文化宣讲活动。举办南孔儒学夏令营、《论语》诵读大赛等活动,让南孔文化持续涵养乌什县各族群众的精神风貌。

此次开园仪式是两地合作交流新的起点,衢州孔管会将加大对乌什南孔儒学文化园的支持与指导,帮助乌什南孔儒学馆开办好、运营好,尤其要以当地群众喜闻乐见的方式传播南孔儒学文化,让越来越多的人享受优秀传统文化的熏陶,继续加强两地交往交流交融,合力推动浙江对口援疆事业再上新台阶。

义乌颁发首批资源教师专业能力资格证

本报讯(通讯员 陈韩俊 龚琴娟)日前,26位来自义乌各幼儿园、中小学校的资源教师领到了资源教师专业能力资格证,这是义乌首批持证上岗的融合教育资源教师。

作为联结特殊教育与普通教育的关键人物,资源教师是融合教育的重要推动人员,其专业素养对融合教育的发展质量有重要影响。为进一步规

范资源教师成长,根据融合教育资源教师的岗位职责,义乌市教育研修院、义乌市特殊教育指导中心联合制定了资源教师专业能力资格证申报条件,包括资源教师从业时长、培训时长等。根据要求,满足申报条件的教师,经笔试和面试合格,才能持有该证书,各校符合条件的资源教师可于每年3月向市特殊教育指导中心提

出申请。

据统计,2022年,义乌市义务教育阶段有随班就读学校80多所,持证残疾学生数共821人,其中义务教育阶段占比在51%以上。做好特殊教育需要爱心,更需要专业支持。近年来,义乌市教育研修院有效整合区域内融合教育优势资源,借助浙江省中小学教师培训平台,先后开展了随班

就读骨干教师培训、随班就读课题教学专题培训、义乌市资源教师培训、“普特结合”课题教学研讨等,对资源教师骨干团队进行系统性专业培训。此外,义乌市教育研修院每年还组织教师参加“义浦同城”资源教师技能比武、教师优秀论文评选,开展“叙述融合教育好故事、发出特殊教育好声音”论坛等活动。

柯桥区“生命成长”工程守护青少年心理健康

本报讯(通讯员 陈 钟 葛江利)4月1日,绍兴市柯桥区启动青少年“生命成长”工程,通过系统化推进、一体化运作、数字化赋能,守护全区青少年身心健康发展。

据介绍,柯桥区将重点实施“基础设施建设、指导队伍建设、环境支持系统、防治管理能力、服务体系构建”等五大项内容,通过政府、学校、家庭、卫生、社会五方联动,打造一张关心关爱青少年心理健康的坚实防护网。

在建强心育阵地上,柯桥区将建立33个部门、镇(街道)组成联席会议制度,升级改造学生成长发展指导中

心,计划3年内建成30个一流学生成长发展示范点,培育10个以上高效服务青少年健康成长社会机构,并构建形成“1中心+X服务点”网络化管理模式。同时,设立区慈善总会“生命成长”工程专项基金,在区内3所三甲医院开设精神卫生科,搭建学生心理健康数据云平台,实现阵地共建、数据互通、资源共享。

在充实心育队伍上,柯桥区将实施心育队伍增量提质计划,聘请专业高级顾问10名,成立教体局、团区委、妇联3支志愿服务队,今年起为每所600名在校生及以上规模学校配备专

职心理健康教师1名,计划3年内将培养心理健康教育、家庭教育、生涯教育领军型指导师30名以上。

在丰富心育载体上,柯桥区将成立区心理卫生与健康协会,开展心理健康预警、咨询、转介、救治闭环服务,全年安排“热爱生活、珍爱生命”主题“百场生命成长讲座”,在100个“红色网上游”德育基地和12个“生命成长”工程实践基地组织开展“万人生命成长实践活动”。加强课程建设,每年评选精品课程不少于50门,构建覆盖全学段的生命成长教育课程体系。

事实上,柯桥区在守护青少年身心健康成长方面已做多年探索。该区连续多年将“学校体育设施提档”“青少年视力健康指导站建设”“儿童游泳扫盲”等列入区政府民生实事;投入3亿元建成绍兴市首家新型体校,每年组织区中小學生阳光体育运动会,赛事超1000场;建成200个校外德育基地和社会实践活动基地,构建“1+X”学生心理健康教育阵地,每年开展心理健康教育服务月活动,多部门联合成立全区心理疏导志愿服务队,开通24小时热线服务,多年来已为数千名青少年提供公益心理辅导服务。