

防范校园欺凌不该是教育部门的“独角戏”

□张玉胜

近日,多省教育部门召开有关中小学生欺凌综合治理的工作会议,湖南省教育厅更是印发《教育系统防范中小学生欺凌专项治理行动实施方案》,明确5种行为构成校园欺凌,提出10项校园欺凌防治措施。

相对于其他事件,发生在中小群体间的校园欺凌事件总是更让人揪心与焦虑。这不仅源于温馨校园本应是教书育人的文明之所,更在于涉事者还是一群涉世未深的未成年人。也正因为施暴者都是未成年人,对于校园欺凌的定性、防治相当困难。而这次湖南省教育厅出台的治理方案,却较好地破解了这些难点、堵点,让专项治理行动有规可依、有章可循。比如,明确了恶意排斥、孤立他人等5种行为可被认定为校园欺凌,这就为校园欺凌行为认定理清了边界;提出了包括“加强道德法治教育”“及时排查化解隐患”“强化学校周边综合治理”“强化教育惩戒”等10项防治措施,契合预防为主、标本兼治的综合性治理思路。

与此同时,鉴于滋生校园欺凌行为的因素很多,并非教育部门一家可左右,因此,防范校园欺凌不能是教育部门的“独角戏”,许多治理措施的落实更需各方协同配合,综合治理。

各个学校可以乘专项整治东风,集中开展预防学生欺凌和暴力专题教育。要通过课堂教学、专题讲座、主题活动、编发手册等多种形式,提高学生对欺凌和暴力行为具有严重危害性的认知,增强自我保护意识和能力,并相互监督。同时,将校园欺凌相关处罚纳入校规校纪,涉嫌违法犯罪的交由司法部门依法依规处置,对遭受欺凌的学生要及时进行心理辅导和帮扶关爱。当前,不少学校聘请司法部门的专业人员担任学校法治副校长,要让法治副校长名副其实,而不是走走场,要对学校的防范举措、预警机制和教育处罚等提出有效建议。

不能忽略的是,家长也要将防范校园欺凌纳入家庭教育范畴,规避重智轻德教育倾向,切忌以“他还是个孩子”为由而放任不良行为发生。

实话·实说

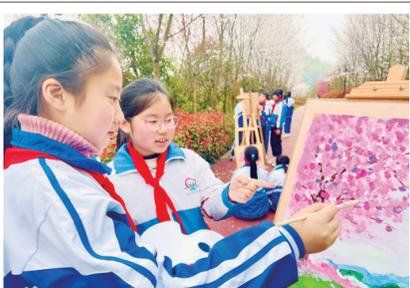
浙江专业报新闻专栏

兰溪市振兴小学：“爱的抱抱”如约而至

本报讯(通讯员 郑蕾 姜一峰 王珏)3月27日,在兰溪市振兴小学,一场美好的“爱的抱抱”活动如约而至,学生们伸出双臂,与身边的同学相拥,感受彼此带来的温暖。

据悉,每个月末,振兴小学都会迎来“爱的抱抱日”。每到这一天,教师就会拥抱班级里的每一个学生,并称赞他们身上的闪光点;学生会相互拥抱,传递友爱之情。

“心理学研究表明,拥抱和触摸有利于心理健康。一个简单的拥抱能表达千言万语,促进和谐的师生、同学关系。”学校学生发展中心主任钱海英介绍,“爱的抱抱日”是学校开展的心理健活动之一,已经坚持了6年。一届届学生从中感受来自教师、同学和家人的温暖,从而学会感恩他人,“爱的抱抱日”还能帮助学生减压,调节情绪、坚定信念,为自己加油打气。”



樱花盛开,浦江前吴乡福和希望小学的学生来到通济湖畔写生。闻着花香,赏着湖景,他们的心情也变得舒畅。为助力“双减”,该校一直努力挖掘乡土资源来丰富课程,本次活动是学校“3M课程”中的一个特色项目。(本报通讯员 傅伟平 摄)

杭师大附属仓前中学德育出实招 “双线”并举育新人

□本报记者 江晨

前不久,杭州师范大学附属仓前实验中学完成了一件“大事”:举办校首届圆桌议事会成立仪式。经过前期选拔,初一、初二年级共77名学生受邀参加仪式并被授予“议员代表”工作牌,其中20名校级议事员还获得了议事员聘书。这标志着,这些学生多了一层议事员身份,他们不仅能够了解学校具体工作,还有权对事关学校发展的重大问题提出意见与建议,可切切实实地当一回“校园主人翁”。

“我们希望通过议事会让学生真正参与到学校建设中,在议事活动中增强他们的综合能力。”仓前中学校长庞仿英告诉记者,学校推行“双线德育”以来,这样的活动层出不穷。他们从这些活动中看到,学生的积极性只增不减,学生乃至年轻教师的成长也都“肉眼可见”。

守“底线”,拉“高线”
让理念内化于心

庞仿英所说的“双线德育”指的是以法治教育为“底线”和以梦想教育为“高线”的德育理念。该理念以教育部《中小学德育工作指南》为指导,与仓前中学“立志培养具有学识底蕴、乡土情怀和众创意识的追梦少年”的育人目标相辅相成。

“早在2019年,我们就有了‘双线德育’雏形。‘我们需要培养什么人’这个问题一直萦绕于心。”仓前中学副校长罗安波介绍,学校地处余杭创新基地核心区,靠近未来科技城梦想小镇,置于这样的区位中,既要重视生源提质,又要立足并跟随区域科技发展趋势。后经杭州师范大学专家团队的助力

指导,学校“要确保人人都能够达到”的想法被提炼为“底线”,重点放在对学生规则意识培养上;“打开视野,对标经济社会发展”的想法被提炼为“高线”,旨在对学生理想教育,推进筑梦、追梦。

“集排队、要整齐,一臂距、两两齐……”在仓前中学,学生们对这样的“行规三字经”早已耳熟能详。作为新生入校时,他们便收到了学校的这份“见面礼”。“行规三字经是学校依据军训列队、跑操、寝室内务整理、食堂就餐等多个场景编写的,口诀简单,朗朗上口,学生很快就能记住。”806班班主任施华芳说,三字经内容虽简短,但时时都在提醒着学生注意行为规范。通过这种浸润教育,学生们在潜移默化中向好发展。

其实,这样的“底线”德育灵感来源于学校精品课程“法律零距离”。“学校的法治教育始于2006年,我们深知,法律就是底线,让学生成为遵纪守法的好公民是教育基本。”罗安波说,不论是“行规三字经”,还是依托该课程开展的班级模拟法庭、法治辩论赛等活动,都是为了促进学生法治思维的培养,建立并巩固学生的规则意识,强化其责任与担当。

在仓前中学,守“底线”越来越成为学子们的必修课。而在“底线”基础上,通过多种实践拉“高线”,推进梦想教育也变得同样重要。

3月1日,“创想研究院”博士课程第二届学员面试在仓前中学拉开序幕。自去年下半年学校首届“小博士”研究项目答辩会顺利举办后,在杭师大博士们的指导下,学生们的许多“胡思乱想”转变成了“奇思妙想”。“大博士牵手小博士”活动也在校园里受到

了学生们的追捧,开展得如火如荼。“我们那次汇报的主题是‘大脑如何学习与记忆’。通过平时的项目学习,我们对大脑的了解更加深入,同时还在专家们的帮助下学习了新的研究方法。”谈起自己去年的经历,806班学生梁聪笑着说。

“在规划之初,学校就将‘双线德育’的实施路径定在了课程、活动、实践、文化、管理及主体协同这六方面,让学生积极参与魅力班级建设、走访爱国主义教育基地等。”罗安波说,像“创想研究院”这样的活动就是在拉“高线”,让学生有机会与高校博士面对面。而良好的合作意识、尊重他人的社交态度其实也属于“底线”,是有效开展活动的必备条件。可以说,在同一个活动中,“底线”与“高线”并存。“学校希望借助多种路径,让‘双线德育’的理念渗入师生心里,内化成良好的素养。”

明“知线”,实“行线”
让意识外化于行

对802班学生俞心悦来说,在议事会成立仪式上作个人议题的分享是一次难忘体验。从发现问题到提出解决方案再到落实具体举措,俞心悦将整个讲述得明明白白。“我结合自己的发现与同学们的反馈,经过实地调查后制作了一整套项目。”俞心悦告诉记者,入选校级议事员后,她感觉到责任更重,更有意识关注学习中、生活中遇到的真实问题。

俞心悦的议题聚焦在学生寝室遇到的“忘带硬币无法使用吹风机”这一问题上。在仓前中学政教主任阮青云看来,这是学校比较容易忽视的细节问题。“收到俞心悦的议题方案,我们都觉

得很惊喜。不仅问题切实关乎学生利益,解决方案也具备可执行性,还考虑到了需要用到的材料与预算。”阮青云说。

2021年,仓前中学“双线德育”升级到了2.0版本,在“底线”与“高线”之外,还新增了“知线”和“行线”的内涵,像议事会这样的活动也在不断增多。罗安波以近期学生们参与“学雷锋日”走进杭州西站做志愿活动举例,称学生们走出课堂、校园,来到社会中为他人提供服务,或清扫周边环境,或为乘客答疑解惑,在实践的过程中收获成长。“德育理念应是不断更新的。除了理念的渗透内化,更重要的是让学生们做到知行合一。”

如今,仓前中学每学年都会制订工作计划,将“双线德育”落实落细。如2022学年,学校探索了魅力班级建设2.0版,通过举办答辩会,评选出四星魅力班级和三星魅力班级并予以表彰。到了今年则是要编制“追梦少年手册”,不仅要让“双线德育”引领下的“追梦少年”有章可循,更要有明确具体的自画像标准。

除了将学生培养工作作为重点,学校还致力于做好班主任培训工作,打通学校规划与德育实效间的“最后一公里”。“双线德育”推行以来,学校每周都会开展班主任例会,让新老班主任围绕某一话题进行探讨。此外,还会采用项目化驱动方式,让教师们了解班主任工作的“底线”与“高线”。

“我们致力于为学生打下良好的学业基础和行为规范基础,让他们在仓前中学切实做到全面发展。”罗安波说,未来,学校还将在已完成工作的基础上,加强与家长的联系,形成家校合力,一同擦亮“双线德育”特色育人品牌。



春天的诗会

3月29日,长兴县实验小学在校园的彩色油菜花地里举办“春天的诗会”。学生们赏花、闻花,以“赛诗文”的形式来赏花、颂花,在浓浓的诗意氛围中尽情享受春日美好时光。据悉,这些油菜由学生在去年11月种下,目前已开出黄色、红色、紫色、粉色等多种颜色。

(本报通讯员 周洪峰 摄)

宁波市北仑区大榭第一小学：樱花树下有课堂

本报讯(通讯员 王裕芬 吴学军 杨阳)3月28日,宁波市北仑区大榭第一小学的樱花树下,40余名学生身着青绿色的汉服,手持毛笔,练习着书法。一笔一画,一撇一捺,翰墨飘香,风景如画。这是大榭一小特有的“樱花课堂”活动。

在大榭一小,这棵樱花树是师生们的最爱。每年3月,樱花如期开放,全校师生常常驻足欣赏,连声赞叹。政教主任李崇高介绍,今年,有教师还在樱花即将开放之际,架起了摄像设备,耗时三天三夜,延时拍摄了樱花从含苞待放到慢慢开放再到朵朵盛开的全过程,并邀请全校师生一起见证最美的花景。该校国画社团的学生们,还在美术教师的带领下绘制樱花绽放的场景。

据了解,大榭一小的学生从入校开始每年都会和樱花树一起拍照留念,记录小学6年间的成长变化。毕业时,学校会冲洗出照片,作为毕业礼物送给每个学生,这也成为大榭一小最珍贵的“毕业礼”。这样的活动,学校已经坚持了整整8年。

“樱花树是我们学校宝贵的文化精神财富。”学校党支部书记胡舜佩说,“我们利用学校的樱花树,打造了弘扬传统文化的樱花节,开展樱花写真、樱花课堂、樱花吟诵、樱花书画、樱花汉服等系列活,让学生在春天里感受传统文化,感受美的事物,领略四季的变化,让学校成为学生们成长的乐园,留下童年中最美好的回忆。”

衢州第二中等专业学校：

文化课、专业课“水乳交融”

□本报通讯员 尹婵萱 严子涵

3月27日上午,衢州第二中等专业学校家具设计专业的学生们上了一堂特殊的“文化专业课”——家具史。

“‘床前明月光’和‘绕床弄青梅’中的‘床’分别是什么样子的,大家有思考过吗?”家具史的授课教师周丰抛出问题,并结合多民族文化融合、家具审美理念变革等内容,逐渐梳理出“床”这一家具演变的线索。

“这是一门全新但很有必要的课程。”周丰原本是语文教师,为了上好家具史这门课,他跟着家具设计专业课程教师啃资料、下企业,着实花费了不少力气。“现在的制造业对技术人才提出了

越来越高的要求,一名好的家具设计师,绝不能仅仅只会使用设计软件,对家具的审美、市场和文化都要有所涉猎乃至精通。”周丰说,除了家具史,家具设计专业的课程中,还有美术鉴赏课等其他“文专融通”课。

在专业课中融入“文化因子”、在文化课中引入专业背景,“文专融通”课程改革在这所职校已经全面铺开。数学教师张颖对此感受很深。“对数学这一学科来说,‘文专融通’相当于数学深度拓展学习。”张颖说,在给各个专业的学生上课时,她会有意识地在数学课中加入专业背景,来加强与专业的连接,让学生更容易理解数学知识。比如,在给电商专业学生上课时,她会从

分析销售额、点击量等后台数据入手来讲解统计学的相关知识。

“其实,随着学校‘文专融通’进程加快,有时候很难分清到底是‘谁融入谁’了。”电商专业教师徐清介绍,以电子商务为例,在语文、数学、美术、英语课中,都可以很方便地使用电商中的鲜活案例来教学,而在电子商务的专业学习中,学生需要熟悉文案写作、礼仪接待、表达沟通、图片处理、海报制作等专业技能,在进行跨境电商贸易时还需要掌握流利的外语,这些都需要进行多学科的融合学习。

为了进一步促进“文专融通”,衢州第二中等专业学校还采取了“多管齐下”的做法:把每周二定为“企业服务

日”,文化课教师和专业课教师一起去工厂车间、田间地头,了解最新产业知识;打破文化课、专业课藩篱,组建5支创新团队,例如园艺创新团队中除了园艺专业教师,还有语文、数学、旅游、机械等专业的教师加入,他们一起进行教研活动,参加比赛;定期举行“文专融通”和产教融合项目比赛,请文化课教师担任学生实习教师并编写相关专业教材等。

“不管学生毕业后选择升学还是就业,我们都希望他在学校的学习是全面丰富、有深度和厚度的。”学校党委书记、校长徐凌志说,通过复合型人才培养高素质复合型人才,这是学校一贯之的育人理念。