

每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数要从2.65个上升至4.5个——

幼儿园如何不负所“托”

□本报记者 张纯纯

“在国家政策扶持下,解决好托育问题其实可以一定程度上起到缓解生育焦虑的作用。”

“当前我国托育机构以民办民营为主,运营成本高、收费较高,公办和普惠性托位供给严重不足,学前教育与托育分隔严重,供需矛盾突出。”

“建议将托育服务纳入公共财政支出预算;重点扶持推进‘托幼一体化’发展模式;完善‘普惠优先、市场补充’的多层次服务体系;按照托育服务标准规范体系建设要求,加强转岗培训。”……

连日来,“托育难”话题引发广泛热议。推进3岁以下婴幼儿照护服务发展、减轻家庭生育养育负担等一系列问题亟待解决。

浙江在2020和2022年度两次将托育照护列入政府十大民生实事之首,并研究制定了《浙江省“十四五”托育服务发展规划》,提出每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数要从2.65个上升至4.5个,普惠托位占比超过60%。

想要实现这一目标,发展幼儿园办托班模式是其中重要的一步。

破局:优化学前教育资源配置

这个春季学期开学后,平湖市乍浦镇中心幼儿园园长杨士芳感受到了一种矛盾的事实:一方面是“今年拒绝了十几名幼儿的人托申请,我们托育部的学位不够了”;另一方面则是“原本是计划招收7个小班,2022学年我们只招收到5个小班的幼儿”。

“所以我们打算下半年再增设1个托班,共20个学位。”杨士芳介绍,借着2020年《浙江省人民政府办公厅关于加快推进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》落地的契机,乍浦镇中心幼儿园于同年9月开设了第一个托班,面向2~3周岁的幼儿开放。

“一‘冷’一‘热’并存的现状,其实说明了幼儿园办托班模式正是当前学

前教育资源优化配置的解决方案。”嘉兴市政协委员吴建玉说。这样的结论来源于吴建玉21年的办园经验,身为嘉兴市代康幼教集团总园长,她常常直面许多家长的焦虑与诉求——“孩子能不能进托班”“托育服务质量好不好”“收费贵不贵”。“对于不少家庭而言,这些就是决定他们生不生二孩、三孩很重要的因素。让家长既能安心托,又能普惠托,推进质量有保障、价格可接受的托育服务建设已经迫在眉睫。”

在此前召开的嘉兴市两会上,吴建玉提交了《多方发力统筹推进,加快全社会托育事业高质量发展进程》的提案,建议有关部门统筹“托幼一体化”学位资源,科学配置规划和供给学位,满足不同层次家庭的人托需求,让各区域已有的幼儿园学位不闲置,应开尽开。同时,改进落实扩建托班的一次性修缮补助,将幼儿园托班纳入财政生均定额补助范畴,科学建立成本分担长效机制。

近日,金华发布了《金华市城区住宅小区配套幼儿园建设管理办法(2023年修订)》,着重考虑了2~3岁幼儿的托班需求。结合当地实际,金华将原本“每6~12个班的幼儿园,其中6班、9班、12班规模的幼儿园分别设置1个、2个、3个托班”调整为“每4000~10000人口(约每1200套至3000套住宅,每套平均人数按照3.2人计算)设置一所规模为8~16个班的幼儿园,同时兼顾2~3岁的托班需求,原则上配套幼儿园2~3岁托班数与小班数一致”。

提质:抓住儿童早期成长关键期

双胞胎徐予修、徐予嘉在35个月大时进入嘉兴经济开发区台昇幼儿园的托育部。谈及此次入托经历,双胞胎妈妈给出的理由很简单:“想让他们能够高质量地玩。”

双胞胎妈妈表示,尽管是双职工二孩家庭,但为了避免隔代教养可能带

来的问题,自己并不想要将育儿的责任全部甩给长辈,因此更看重的是托育服务能够带来更为专业和科学的照护。

浙江师范大学儿童发展与教育学院学前教育系副主任王磊认为,0~3岁是婴幼儿早期发展的关键期,在这个阶段进行科学的保育与教育有利于婴幼儿的健康、动作、语言、认知、自理、亲子依恋关系等方面的早期综合发展,“婴幼儿在3岁之前发展的成就,为他进入幼儿期奠定了基础,不仅能帮助他在进入幼儿园后更好地适应,而且会形成婴幼儿在0~6岁阶段身心发展的累积效应”。

代代康幼教集团南湖园区园长倪英能够明显感受到这样的发展差异,“经过科学照护的幼儿,在进入小班以后,会有更加良好的生活习惯,进入群体也会主动交流,语言、运动等各方面都会更有优势。而没有得到科学照护的幼儿,会因为养成了挑食、偏食等不良饮食习惯,甚至在身体发育上都落后于同龄人”。

杨士芳向记者展示了一张托班一日生活作息时间表,其中“韵律活动”“室内分散游戏”“室内外游戏活动”占据了大部分时间。“其实对于3岁以下的婴幼儿来说,有质量的游戏活动是非常重要的,特别是每天要保证3小时的户外活动时间。”杨士芳说,幼儿园还会在托育课程中开设“主题周”活动,通过走进大自然的活动来加强家园共育,“托班绝对不是小班的‘小化’‘弱化’,不是去进行超前教育,需要专门系统的课程内容与教学方式来促进幼儿的身心健康发展”。

杨士芳还特别提到,开设两届托班以来,已经有两名学生在视力预检中发现问题,进行了早干预。“这样才是从‘幼有所育’向‘幼有善育’发展。”

发展:推进托幼师资队伍建设

自2006年在园区内开办托班以来,吴建玉已经有着相当丰富的托育服务经验,但她仍在期待着更为专业

的力量。

“目前托班里的很多教师都是由小中大班教师经过培训转岗而来,但是0~3岁和3~6岁的婴幼儿在身心发展、学习特点等方面有着本质的区别,需要专业的师资,而目前本科院校学前教育专业的人才培养一直都将重点放在3~6岁阶段。同时,一些托班保育员出于各方面原因对保教中的‘教’不够重视。”吴建玉说,幼儿园办托班对人才培养提出了更高要求,教师要兼备0~6岁连贯的、整合的保教知识和技能。

“推进‘托幼一体化’发展模式不能仅仅是在幼儿园里开设托班,实现场地的一体化这么简单,还需要行政管理、政策制度、托幼课程、托幼师资队伍各方面的一体化。”王磊介绍,目前学前教育专业也会开展早期教育方向的课程,例如儿童早期发展、综合保育学、回应性照护、家庭养育支持等课程。

王磊也坦言,这些课程内容还远远不够,从时代发展需求来看,未来“托幼一体化”需要医育结合的复合型人才,既要有教育学的背景,也要有医学护理学的背景,在人才培养的过程中也需要增加与妇幼保健院等机构的多方协作。

目前,在国内,北京等地区部分幼儿园已经试行了三教制、保教双岗轮换制等措施,为培养兼具幼儿教育和卫生保健的复合职业能力的幼儿园教师而作了改革探索。在省内,温州市级实训基地将连续3年开展婴幼儿照护服务师资培训和机构负责人培训,为全市输送婴幼儿养育照护专业人才。同时,全市18家职业院校开设托育服务与管理相关专业,将专业理论学习与托育服务实习相结合,培养“医养教融合”复合型人才。

第1视点

衢州市衢江区实验小学：“我与图书比身高”

本报讯(通讯员 吕小英 李如意)“我的身高是135厘米,我读过的书有320厘米。”“读万卷书,行万里路。读书是一件开心的事,我们将从书中汲取营养,与书卷一起长高。”……3月25日晚,衢州市衢江区实验小学五年级的家校群里消息不断,学生们纷纷晒出自己与图书比高度的照片。

为了激发学生的阅读兴趣,衢江区实验小学将3月定为“儿童友好,同悦书香”读书月,并在近日发起了“我与图书比身高”活动。各个年级学生将自己读过的书一本本摆起来,与图书比身高,并晒出照片。不少父母在学生的带动下也加入了该活动,使得家庭阅读氛围变得更加浓厚。

除了比高度,很多学生也陆续分享了自己的爱读书目。“我喜欢读《神奇校车》,跟着疯狂的卷毛老师穿越时空来到恐龙世界,跑到人体中游览,又来到海底探险。”“我喜欢阅读《西游记》,跟着唐僧师徒降妖除魔,历经九九八十一难。我爱读书,更爱书里的神奇世界。”……

校长邵建刚说:“春光无限好,正是孩童读书时。书越厚,未来就更加精彩。让我们用书籍丈量世界,领略美好,阅读之路永不止步。”

宁波市北仑区霞浦学校：每学期开设“一整四姿”军训课程

本报讯(通讯员 杜晨昕 杨阳)“立正!稍息!向右看齐……”近日,宁波市北仑区霞浦学校的操场上,一至九年级的2000多名学生排着整齐的队列,有序地进行着军训。

绷直脚尖,挺拔的身躯,在教官们的统一指导下,学生们的动作变得整齐熟练,响亮的“一二三四”口号声反复在校园里空回响。

霞浦学校是中国共产党首部党章守护人张人亚的母校。长期以来,学校深耕区域红色资源,努力构建符合当下“平视一代”特点的“有光”大思政课程体系,打造贯穿义务教育阶段的18类主题思政课,并以思政课为抓手,继承发扬张人亚精神,以榜样的力量点亮学生的成长之路。学生们正在进行的军训,就是霞浦学校“有光”大思政课的重要组成部分。

本次训练主要包括“一整四姿”练习,“一整”即整理着装,“四姿”即坐姿、站姿、走姿、跑姿。开展这样的练习,旨在培养学生们的形象管理能力和集体凝聚力,展现最佳的精神面貌,在训练中厚植爱国主义情怀。

校长张剑霞介绍,今后,学校每学期都将开设一次“一整四姿”军训课程,帮助学生通过9年18次的军训,实现精神和身体上的双重成长,让每一名学生身上都“有光”。

绍兴市柯桥区平水镇中心小学：家长进校体验晚托班

本报讯(通讯员 方顺风)“妈妈,你的握棒姿势不对,看我给你示范……”“老爸,我吹一首刚学的曲子给你听!”近日,绍兴市柯桥区平水镇中心小学的晚托班比以往更为热闹,教室里、操场上人头攒动,不时有欢声笑语传来。原来,当天是家长开放日,学校特地邀请了300多名家长代表入校,近距离体验学生们的晚托班课程,了解学校“双减”工作的开展情况。

“看到儿子在学校的晚托时间里,不仅完成了作业,还可以学到他心心念念的乐器,作为家长很是欣慰。”学生周子豪的爸爸说,“在学校晚托,孩子开心,我们放心。”

“让家长深度体验课后服务工作,一方面是全面展示学校两年多来的‘双减’改革成效,充分展示课后托管服务的亮点和特色,另一方面是真诚地听取家长的意见和建议,更好地推动学校课后服务提质增效。”校长包林军说。

据了解,开展课后托管服务以来,该校因地制宜,积极拓宽师生个性化学习的课程场域,以“一路两院四中心”为依托,打造学校“浙东唐诗之路”课程群,并陆续引进棒球、射箭、足球、啦啦操、管乐、文学、非遗传承等优质校外课程资源,一大批专业名家携手入校,担任学生的“X”课程教师,大力提升课后服务质量。



春雨绵绵,诸暨市暨南街道街亭幼儿园的幼儿们或穿上雨衣、雨鞋,或撑着小伞,在教师的带领下愉快地穿梭在雨中,这边踩踩小水花,那边看看雨里的花花草草,与雨天亲密接触,与春天相遇,感受大自然的馈赠。(本报通讯员 陈霞芳 摄)



“骑士”迎亚运

春意盎然,缙云县白竹小学的学生们踏着春光,骑着独轮车,以特色运动助力亚运会,在壶镇绿道展开了“独轮车马拉松”的精彩角逐。(本报通讯员 周诗雨 柯珍丽 摄)

让学生获得全球胜任力

杭州市南肖埠小学持续推进国际理解教育

□本报记者 杨倩
实习记者 骆琪尔

前不久,浙江省国际理解·可持续发展教育联盟2022学术年会在杭州市南肖埠小学举行。省市有关教育专家齐聚一堂,畅谈有关人类命运共同体、国际视野、全球胜任力等热点话题。

“妈妈的衣柜塞满了衣服,却还觉得没有衣服穿。要知道,仅是一件短袖印花T恤,在制作过程中的碳排放就超过1kg。低碳生活从少买一件衣服做起。”“以我们最喜欢吃的汉堡为例,一家西式快餐店每天浪费大约10个汉堡。全部335家门店一天浪费的汉堡需要种植约29棵树来实现碳中和。”……现场,南肖埠小学的师生们从衣、食、住、行四方面出发,做了“迈向零排”碳足迹项目化学习的成果汇报,倡

议大家过低碳环保的生活,保护环境,保护地球。

南肖埠小学至今已有113年的办学历史,是区域内屈指可数的百年老校。近年来,学校抓住城市国际化发展机遇,以原有的特色项目国际象棋为起点,持续推进国际理解教育,培养兼具家国情怀、国际视野、现代精神的中国少年。

2019年年底,在以“一带一路”倡议为背景开发的“南小娃娃‘西游记’”综合实践课程的基础上,学校组织教师编写了《我与世界》国际理解课程读本。该读本与国家课程内容衔接,在整合语文、数学、英语、科学、美术、道德与法治等国家课程有关内容的基础上,根据高中低段学生的年龄特点,设置了“自然地理世界”“社会生活世界”“文化艺术世界”“历史文明世界”4个板块,每个板块又各自包含10大主题。

小提琴独奏中国民歌《思乡曲》并进行配乐朗诵,合唱美国民歌《牧场上的家》,为英国管弦乐《可爱的家》编创歌词,轮唱加拿大民歌《白桦林好地方》……《我与世界》课程读本中的《行吟家乡》一课,将四、五年级的音乐教材内容进行整合,开发了“家乡”主题的音乐课。音乐教师张率在授课时,安排学生分组展示不同国家关于家乡的歌曲,让学生在对比讨论、亲身演绎中感受中外歌曲在表演形式、情绪表达和地域风格上的不同,拓展学生的国际视野,根植家国情怀。

除了渗透国际理解教育理念的特色课程,学校还与四大洲10个国家的11所学校结为友好学校,积极给师生搭建起“走出国门看世界”的平台,让学生把世界当作大课堂。

“沙漠之城迪拜有很多这样的建筑,它叫风塔,是为了通风凉爽而建

的。”在活动现场,来自迪拜中国学校五年级的学生代表通过网络视频分享了滴灌系统、太阳能路灯和老城的风塔等迪拜当地的节能减排措施。原来“迈向零排”碳足迹项目化学习还是南肖埠小学“E步学堂”的一项同步课程。

2020年以来,在全球疫情的背景下,虽然线下往来受到了限制,但学校推进国际理解教育的脚步不停顿。利用网络,学校经常开设“E步学堂”同步课程,让学生与欧洲地区和美澳等国家的同龄人就科技发展、粮食危机等话题展开线上讨论。

校长林霞表示,借着杭州举办亚运会的东风,学校将坚持“从‘世界是平的’到‘世界是通的’,从‘各美其美’到‘美美与共’”的办学立场,驰而不息地推进国际理解教育,践行人类命运共同体理念,通过立体化的国际理解教育体系,让学生获得全球胜任力新发展。