

特级教师“特”在哪里？——参加第十三批浙江省特级教师研修有感

□桐乡市高级中学 郑婷婷

2022年年底,第十三批浙江省特级教师高级研修活动在杭州举行。我有幸与来自全省各地的其他301名新晋特级教师一起参加本次研修。

主办方浙江省教育厅和浙江省中小学教师培训中心精心设计了丰富且形式多样的课程,西湖大学教授黄嘉兴、江苏省教育科学研究所原所长成尚荣、华东师范大学教授崔允漷等学者作讲座,引领我们跳出教育、开阔视野,触碰新一轮课程改革中的热点话题。此外,我们到名校现场实地考察,小组互动研讨“特级教师画像与成长路径”。

随着学习与交流的深入,我们进一步明晰了作为特级教师所肩负的角色和使命。

明德修身,做师德高尚的特别示范者

特级教师是师德的表率、育人的模范和教学的专家。开班仪式上,省教育厅副厅长汤筱疏指出,特级教师应当争做浙派“大先生”。

所谓“大先生”,就是要有“大情怀、大境界、大担当”,就是要明德修身、胸怀天下、用心做教育。成尚荣特别提出,特级教师要做一个大写的“人”,要有大丈夫精神,做有社会良知的知识分子。

这让我想到,当下教师群体面临着

诸多功利性诱惑,如何不为这些诱惑所动,专注于育人,是一项长期的考验。特级教师作为一个行业的领军者,要做的不仅仅是专业方面的前导,更应当有德行方面的垂范。

当一个人被赋予特级教师的荣誉后,会有很多的机遇和诱惑,因此,更应该明德修身、严于律己,时刻提醒自己克服浮躁之气、虚华之气,不忘教育初心,砥砺前行。正如全国著名语文特级教师于漪所说,“一辈子做教师,一辈子学做教师”。

成己达人,做教育改革的特别引领者

在4天的研修中,多位专家反复提到,特级教师被赋予一项神圣职责,那便是引领更多的教师成长。

联想到我自己在专业成长过程中,曾经得到不少特级教师的引领,如戴加平、谢波、朱能、沈玉林、余文伟等。正是有了他们在精神和专业上的双重引领,今天我才有幸加入他们的队伍。

省教育厅副厅长陈峰提到,浙江省特级教师评选坚持4年一届,因此特级教师数量并不多,在职的浙江省特级教师仅1000多名。而在改革的大背景下,破解难题,应对挑战,仅仅依靠这些特级教师的力量还不够,必须引领更多青年教师成为优秀教师,从而惠及更多学生。如此,才能交出一份令社会满意的答卷。

总之,无论是从个人成长经历还是站在浙江教育改革的高度去审视,成为特级教师都意味着从此肩头多了一份责任。

越而胜己,做专业成长的特别践行者

有人说特级教师是卓越的,我理解“卓越”不仅仅是指优秀、出色,更应当体现为超越自我,实现专业成长的再出发。

成尚荣说:“课堂是没有天花板的舞台。”曾经的成绩已经证明了特级教师的卓尔不群,而如今,教育改革中不断出现新问题和新的挑战,要求特级教师必须重新出发,不断探求课堂的天花板,敢于勇立潮头,成为这种探索与实践的先行者。

正如浙江省特级教师协会会长尚可所期望的:“站在新的高度,应当确立新的目标。成为课题教学专家、学科教学专家、学科教育专家和教师教育家。”特级教师应当不断学习,不断思考与实践,敢于挑战教育改革中的真问题,为更多的教师提供普适性的路径和方法,才能培养学生适应未来社会的能力。

乐于奉献,做地方教育发展的特别贡献者

教师的成长是地方教育的一个缩影。从2007年工作至今,作为一名高中一线教师,作为一所重点高中的学校管理者,作为一名浙江教育人,我亲

眼见证了浙江教育的飞速发展。这些年来,面对教育改革的难题和挑战,浙江教育人同舟共济,作为亲历者我深感自豪。

于我而言,4天的研修是影响未来教育生涯的一段难忘的经历,促使我进一步思考,能够为浙江这块培育我成长的土地再做什么?如何为培养优秀教师继续贡献力量?在助推农村学校发展、实现教育共富方面,我又能分享什么智慧?

刘震云说:“这世界本就没有任何一句话,可以让你醍醐灌顶。真正叫你醍醐灌顶的,只能是一段经历。而那句话,只是火药仓库内划燃的一根火柴。”这次培训就是这样一段让我醍醐灌顶的经历。我对“特级教师”这一称号有了新的认识,评上浙江省特级教师绝不是教育生涯的终点,而是一个新的起点,有着新的角色和新的使命。



段云成001

首先,家长是否认同和支持孩子在家打卡?如果家长不理解甚至反感,结果就会与教师预设的目标背道而驰。

其次,家长是否有方法和智慧帮助孩子完成在家打卡?如果家长只是简单强硬地执行,加码或者走偏,那么打卡行为就不是习惯的养成,而是变成生活的苦难,学生会反对或逃离。

再次,家长有没有时间和精力帮助孩子完成在家打卡?如果家长平时忙得不可开交,就很难帮助孩子完成打卡任务。

一介武夫

打卡是数字化的结果,是信息化的产物,也是一体化的结晶。打卡的初衷是好的,就是借用网络的优势,把学生的学习和教师的指导,以及家长的监护紧密联系在一起,节省时间,缩小空间。

txqjw

学校教育与家长教育的主要任务是不同的。学校教育侧重“学文化”,家庭教育侧重“学做人”,学校与家庭要各司其职。家长确实需要积极配合学校教育,但像跳绳、家务劳动等活动更多地体现家庭责任。教师提醒家长是可以,如果因此要求家长打卡,就有点越俎代庖了,既增加了家长的负担,也增加了教师自身的负担。

芳 蕾

过去我们学校教师是一天打4次卡,后来调整为3次;托管政策实施以来,改为一天2次。

忘记打卡的教师,有一些是人在学校,因为太投入在某件事上,如教学。很多教师很优秀,却因缺签而被扣分,与年度考核优秀失之交臂,在评先评优上也失去了加分优势。因此,他们就会感到委屈,觉得学校规章不够人性。

极个别不认真教学的教师,自然上有政策下有对策,不要说签到规章制度不能约束他,就是领导找他谈话都没有用。

对于绝大多数教师而言,一天2次签到正好,太多没有必要。

txqjw

当然,一所好的学校必定有其完备的考评制度。打卡管理本来没有什么不好,但如果因为打卡次数多而影响到教师的工作心情,那么制度设计就走向了反面。假如每天需要打卡三四次甚至更多,就是形式主义,学校需要反思。

一项新制度的出台要把有利于教师安心工作作为标准,统计、打卡、填表、准备台账资料不是学校的中心工作。考评制度不能朝令夕改,更不能跟风。对教师的日常考核应当对照教师年度考核要求,抓大放小,以引导和激励为主。

吴笔建

教师工作经常是连续性的,尤其是在批改作业、找学生谈话、处理班级事务时,忙起来就会忘记打卡,等公示时已错过补卡时间。有些教师脸皮薄,觉得不好意思跟领导解释,考核时就吃亏。但有些脸皮厚的,即使迟到,也能找个借口,堂而皇之地补卡。

打卡制度本来应该是约束个别不遵守纪律的人,如果总是老实人吃亏,就成了摆设和鸡肋。

赵占云

说起打卡,今天我也忘了,在教师群里被点名。有时候晚上8点多,教师还会接到电话,说是没有完成打卡。

学生打卡源自习惯培养,现在学生大大小小的任务不计其数,不少任务需要教师和家长督促去完成,比如锻炼、阅读、劳动等。原本学生可以在家中自主完成,但是不少学生没有养成习惯,只能通过打卡来刺激完成。

同时,布置的任务需要相应的数据反馈,获得数据最简单粗暴的方法就是“打卡接龙”,久而久之,事事打卡成了师生和家长的额外负担。我们一直讲减负,可是教学以外的负担却有增无减,值得深思。

教师话坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续讨论——



衣服列队

□余姚市肖东第一小学 李士炎

学校集体跑操开始,学生们纷纷脱掉冬衣,然后随手一丢,几十件衣服很快就堆成一大堆。跑操结束,学生去拿衣服,挤在一起,混乱不堪。

操场上总是有找不到主人的各种衣服,更多的是校服。

特别是校足球队的学生,早上训练结束后,定有几件忘拿的衣服。看着一件件挺好的衣服丢在学校的某个角落,好几天没有人认领,我的心中很不是滋味。

记得小时候一件衣服对于一个家庭来说是宝贵的资产,弄丢了,回去一定挨骂。

现在,很多人对丢一件衣服不当回事了。可是,衣服散落在校园各处,这景象总是不大和谐。而且,对于随迁子女来说,校服还是挺重要的。家长订购时往往选大号,哥哥姐姐穿过,弟弟妹妹接着穿。

我们曾经想过很多策略。先是设立衣物招领处,结果捡到的校服都是一模一样的,还是不知道主人是谁。我常常拿着衣服一间间教室去问,也没有学生认领。

于是,发校服的时候,我们要求学生在校服上做标记,名字写在标签上,缝在规定的地方。偏偏有些家长犯懒,只是用记号笔写个名字,洗了几次就看不清了。

一次,观摩别的学校体育课。热身运动以后,教师让学生们脱掉外套,同时将脱下来的外套,叠得整整齐齐,放在一边,排成一排,犹如列队,看着赏心悦目。

一下课,教师一声令下,学生们很快就能找到自己的衣服,没有一件落下的。

这个办法太好了,把衣物整齐地放在固定地点,既能保证统一行动,又让学生不会忘记,还培养了自理的好习惯。

于是,我推而广之,让全校师生都学起来。

首先是校足球队,一做热身,学生开始脱衣,教练就要求学生把衣物按次序放在草坪边缘。

冬季早晨,地上还有霜,操场上却一派生机勃勃,很多学生头上冒着热气,热火朝天地在训练。而一排排整齐的衣物和水杯,成了一道亮丽的风景。训练结束后,再也没有一个队员丢东西了。

现在,校园里除了有时看到整齐折叠排列的衣物,再也看不到七零八落的校服,以及学生乱哄哄东翻西找的场景了。



第366招



近日,在苍南县第一实验小学的校园内,一堵「白墙」被巧妙地嵌入树间。原来,这是校长张延银尝试引入的一个艺术装置。「你是怎么做到的?」学生们充满好奇。「我是梦到的。」张延银的回答出乎学生的意料。树枝冲破人为干预而自由伸展,以及白墙映衬下树的光影美感,让学生们在课间体会会到浪漫与惊喜。据悉,学校美术组教师已在策划更多的艺术装置方案。

(本报通讯员 林洁 摄)

拍案惊奇

让书包吃上“营养餐”

□湖州市织里镇轧村小学 费凤飞

铃声响,上课了,萌萌从乱糟糟的书包里拽出劳动课本。

“呀,你的书皱巴巴的,看看我的。”同桌小诺随即拿出一本平整的劳动课本。

“小朋友们,今天我们就来学习整理书包,让书本都漂漂亮亮的。”我揭示今天劳动课的主题,“先数一数你的书包有几只口袋吧。”

“费老师,你看,这些口袋多像书包的嘴巴呀。”小诺惊讶道。

我一看,对呀,多么形象生动的比喻呀。我问道:“小诺,那你的书包‘胃口’大吗?”

“我的书包‘胃口’可大了,特别是这张‘大嘴巴’,能吃下很多东西呢。”小诺边说边给我看最大的口袋。只见书包里整整齐齐地放着各科课本。

“‘大嘴巴’吃大书本,那‘小嘴巴’和‘小小嘴巴’吃什么呀?”我问道。

学生们议论起来:“‘小嘴巴’可以吃练习本,‘小小嘴巴’可以吃餐巾纸、跳绳、口算卡片等。”

“同学们,爸爸妈妈为让你们健康成长,每天都保证你们吃得有营养。书包是我们学习的好朋友。为了让这个朋友能好好帮助我们,我们今天请它吃顿‘营养餐’,让它舒服服地。”

听我这么一说,学生们顿时来了兴致:“好呀,好呀。”

于是,我先让学生把书包里的东西全部拿出来,根据刚才的分类将它们放在桌上,再观察哪种口型的“嘴巴”吃哪些物品最合适。

不一会儿,学生们按照用途分好类:学习资料有课本和练习本,学习用品有文具盒、跳绳、颜料笔等,生活用品有口罩、餐巾纸、小水壶等。

“现在,先吃大书再吃小书,先吃硬物品再吃软物品,看看哪位小朋友给书包吃的‘营养餐’最有营养?”

学生们纷纷动手实践。只见萌萌认真地依次将课本、文具盒放入书包的大口袋,将练习本放入前面的小口袋,将水杯、跳绳放入左右侧最小的口袋。

“萌萌,你的书包看起来比刚才整洁多了,吃‘营养餐’真好。”小诺说。

“看来书包们都吃得很舒服。看,我们可以将餐巾纸、洗手液放在抽屉里,让书包瘦身。现在背在身上试试,舒服吗?”

学生们一听,将整理好的书包背在身上,轻轻松松。

“明天还是相同的‘菜式’吗?要不要给书包换换‘口味’呢?”我提问到。

“费老师,明天的课程表和今天的不同,明天我们要根据课程表给书包吃‘营养餐’。”聪明的皓皓说道。

“是呀,我们每天可以和爸爸妈妈一起看看第二天的课程表,及时给书包搭配‘营养餐’,养成良好的整理习惯,并给自己做好劳动评价,让劳动和学习更愉快哦。”

短短40分钟,学生们为书包调配了“营养餐”,激发了整理书包的兴趣,真是一节一舉多得的劳动课。