

## 一堂劳动课,“嗅”出三种味道

海宁市硖石小学打造中医药“百草园”劳动实践基地

## 中高考『百日动员』校长讲什么?

□蓝建龙

每年的3月是各地初中学校举办中高考倒计时100天动员会的集中期,校长现场讲话是少不了的。问题是校长们年年讲同样的话题,颇有些“为赋新词强说愁”的味道。如何催人奋进,又能推陈出新,才不至于“老生常谈”“陈词滥调”呢?

首先立足百日节点,正确认知时间。面对中高考,100天真的很短,因此很多学生变得焦虑、急躁,甚至悔恨之前虚度光阴,偶尔还会梦到考试失利。所以,在这个时间节点,校长的讲话不应是“温馨提醒”,而是要“醍醐灌顶”,向学生讲透“100天足够长”:冲刺100天能够实现飞跃,特别是心智发展较晚的学生,只要摆正心态、奋起直追,完全有可能“逆袭”;如果21天能养成一个好习惯,那么100天可以培育5个优良品质,比如养成自立摆脱依赖,养成自律战胜懈怠,养成自强克服彷徨,养成自信直面胆怯,养成自愈抚慰失败;100天意味着有足够的时间让学生完成一轮全科复习,将应考状态调整到最佳等。

其次直面考试挑战,升华思政主题。在学生“三观”尚未完全塑成的特殊时期,如何引导他们正确面对人生中的大考,校长的讲话应是一堂思政公开课。校长们不妨讲好三个“升华”。第一,将“一次考试”升华为“人生考验”来阐述。中高考是人生中的重要一步,但并不是全部。它应是人生起步阶段的考验锻炼,考验学生在

备考期间合理规划、优化学法、调整心态、面对挫折等一系列能力,从而培养出意志坚定、身心健康的学子。第二,将“考试升学”升华为“境界提升”来看待。一个人想要有远大前程,应首先培养器量见识,其次是文才技艺。作为校长,在“百日动员”之时,要引导学生将一时的考试升学放到漫长的人生时间里去审视,放远眼光,放大格局,提升境界。升学考试不仅是让世界看到自己,更是为了让自己看到世界,为自己的未来奠基。第三,将“个人追求”升华为“家国情怀”来畅想。今天的莘莘学子,明日就是国家富强的中坚力量、民族振兴的栋梁之材。校长不妨借动员之机,引导学生将目光从自我的狭小时空投向更为宏大的国家战略,结合当下时代背景,厚植爱国情怀,围绕制度认同、文化自信、建设成就等主题,激发学生在追求个人梦想时勇于担起时代使命,燃起爱国热情。

最后营造恰当氛围,发挥持续效应。很多百日动员会现场战鼓震天,横幅遍布,仪式感满满,但总给人感觉形式大于意义。学校是知识分子云集的地方,百日动员会不妨多些“文化味”,彰显“文艺范”。如师生一起朗诵品评食指的诗歌《相信未来》,可以把诗题“相信未来”转换为“相信自己,XX未来”。让学生现场填空,“挑战”“主宰”“我是”等词语均能很好地表达出青年学生的踌躇满志和书生意气,而且诗歌的美感和余味相比口号更为绵长,持续的激励效果也会更佳,甚至可以陪伴学生一生。

百日动员会上,校长年年“说教”,虽教无定式,但只有契合临考学生的身心特点,兼顾形式与内容的讲话才有成效。

□本报记者 刘丹丹

“你们喜欢吃玉米吗?谁知道吃玉米对我们的身体有什么好处?”春日暖阳已经有些炙热,田埂上,海宁市硖石小学五(4)班的班主任王晓芬笑吟吟地抛出问题。这里不是田间地头,而是校园内的“小农夫”种植园。在2005年的春天,硖石小学开辟了“小农夫”种植园,划分给各个班级,从播种、养护到收获都让学生们完成,一颗劳动教育的种子悄然种下。

今天这堂劳动课的主题是“玉米的种植”。“以前看过爷爷奶奶种玉米,很想体验一下,可是他们不肯,怕我弄脏衣服……”学生肖昱翔对这节劳动课充满了期待,在教师讲解理论知识时,他听得格外认真。

“劳动课备课不仅要准备理论知识,还要去请教有丰富经验的农民。”苏新莲是这个班的劳动课教师,为了上好这节课,她做好了准备,“关键是要把劳动知识和经验转化成学生听得懂、记得住的语言”。从小在农村长大的苏新莲认为,现在的学生接触农业劳动的机会比较少,学校开展劳动教育就要尽量还原劳动场景,让学生们在动手做的同时,动脑思考。

硖石小学的校园有些特别,校园绿化带里种的不是普通的植物,而是中草药。浙贝母、两面针、黄皮树等200多种中草药将校园变成了一个真正的“百草园”。仔细一看,这些中草药也不是随意种植的,而是根据名称分为数字篇、生肖篇、颜色篇等。

“我们希望‘百草园’不仅是学生们的‘中医药百科学堂’,还是连接学生和中医药文化的桥梁。”校长朱黎明对“百草园”里的中草药如数家珍,学校还积极与浙江农林大学、海宁市科协、海宁市中医院等单位进行合作,“百草园”从设计

布局到品种选取都尽量契合小学生的接受能力。

“玉米不仅有丰富的膳食纤维,对我们的眼睛也很有好处呢!”在播种之前,王晓芬手拿玉米种子跟学生讲解吃玉米对身体的好处。“小农夫”种植园里的植物也是精挑细选过的,既符合季节规律,又有中医养生的理论渗透其中。松土、平整、挖穴、播种、施肥……几个环节下来,学生们的额头上都沁出了细密的汗珠。

“看老师示范好像很简单,我自己做的时候才发现不轻松。”学生陈昕怡人长得瘦,胳膊细,拿锄头还有点吃力,但她每个环节都认真参与了。“原来弯着腰施肥这么累啊,怪不得外公外婆经常说腰疼呢。”学生张海晨说,这是他第一次种玉米。

“小农夫”种植园和“百草园”有一位共同的“大管家”,他是学生们口中的“姚老师”,也是硖石小学的退休教师——姚云松。今年76岁的姚云松退休后没有离开校园,从讲台走进种植园,浇水、养护、修剪、收割,他带着学生在劳动中学习,节假日和寒暑假都不耽误。“我想让学生们看看植物到底是怎么生长的,感受到劳动的价值。”姚云松说。

就在上周,这块种玉米的土地上还长满了萝卜。“我妹妹带回家的萝卜,烧了一碗萝卜汤,可香了。”学生王瑾萱的妹妹王子萱读三年级,她上周五参与了拔萝卜活动。

“劳动教育不是走马观花,只给学生讲讲,让他们看看就行了。我们依托‘小农夫’种植园和‘百草园’,逐步探索项目化学习,将劳动教育融入其中,形成一个闭环。”朱黎明说,学校最近引进了一套智慧种植的设备,不久的将来,学生们在校园里就可以体验到水培、智慧化灌溉等新型技术。

时至今日,经过将近20年的坚守与深化,硖石小学秉承“魅力



硖石小学中医药社团的学生在“百草园”采摘菊花,用以制作菊花茶。

教育,幸福人生”的育人理念,开展“慧·享”德育劳动实践活动,逐渐摸索出一条以中医药文化为抓手的新劳动教育之路,并融合海宁乡土文化、硖石灯彩非物质文化遗产等,通过课后托管服务和社团等形式,让学校“五育”并举的文化土壤日渐肥沃。

春天正是播种希望的季节,植物的生长恰如学生的成长,都需要不断汲取养分。硖石小学将劳动教育从课堂搬到田间,将校园变成一个“百草园”,让学生浸润在中医药文化氛围中,在挥洒汗水中感受劳动的价值。一堂劳动课,“嗅”出了汗水、中医药文化和育人三种味道。



扫一扫 看视频

身边的劳动课

## 我们的劳动课“秘籍”

Q:记者

A:海宁市硖石小学校长 朱黎明

Q:学校为何选择中医药文化作为开展劳动教育的着力点?

A:硖石小学“小农夫”种植园始建于2005年,随着实践不断深入,学校劳动教育遇到了一些问题,如常见的农作物对学生缺乏吸引力等,急需破局。中医药文化包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验,是中华文明的一个瑰宝。学校将种植园的内涵进行丰富和深化,开辟出“百草园”,开展一至六年级辨识、种植、采摘、研究中草药的劳动实践活动,将中医药知识与拓展性课程衔接,使学生们通过“百草园”课程进行快乐学习。

Q:下一步,围绕中医药文化,学校的劳动教育将如何深化?

A:继续丰富劳动教育的内涵和形式。师资上,发挥党建引领作用,所有的党员教师都参与进来。硬件上,推广智慧化种植,开展融合多学科的项目化学习。内涵上,每个班级以一种中草药命名,挖掘其精神内涵,通过6年的学习和研究,争取让每一名同学都深入了解至少一种中草药。



## 摇桨泛舟 探访古桥

近日,绍兴市上虞区道墟街道中心小学的学生们在教师的带领下到当地长溪村,与有着数百年历史的祥麟桥近距离“对话”。据了解,该校综合实践社团师生在学期初创作了具有浓郁地方特色的IP形象“道儿兔”,并陆续探访道墟的人文景观、历史古迹,推出“道儿兔”探道墟”系列作品,力争展示一个烟火气十足、文化气馥郁的新道墟。

(本报通讯员 陈炜炜 摄)

## 现场改课 人人卷入

杭州市萧山区长山小学推行“无边界”教研模式

□本报记者 江晨

“开始!”3月7日下午,当浙江省特级教师虞大明按下屏幕上的抽签按键时,杭州市萧山区长山小学24名语文教师的心“紧”了起来。他们的名字随机滚动,中签者将现场进行课堂展示。虽然教师们观摩了虞大明的示范课堂,也在中午一同进行了集体磨课,但在结果没有确定前,他们的紧张感在等待中变得尤为强烈。

相较于其他教师,2年教龄的崔伊玲已经是“过来人”心态。当天上午,她和有着36年教龄的赵成栋被安排同上一篇课文——部编版语文教材五年级下册的《跳水》。为了这节课,她早早地开始准备,并不断磨课、试课。“我参加过两次语文教研专场活动。这次我作为试讲教师,上次我则是中签的‘幸运儿’。”崔伊玲直言,两次经历都有些“刺激”,但现场改课也让她收获颇丰。“借助学校‘无边界’教研活动,我可以和其

他教师一起取长补短、抱团成长,同时也能看到专家们的风采。”

一直以来,教师平均年龄偏大、高段教师数量少、结构性缺编等是长山小学在师资方面存在的问题。在这里,教师通常兼教两门科目,“语文是体育教师教的”不是玩笑话,而是客观现实。在校长俞波看来,如果能够打通学科、年龄,让新老教师同上一堂课,突破舒适区,更有助于他们的成长。

2021年9月,俞波在省教育厅教研室挂职结束后出任长山小学校长,第一件事便是将自己在挂职学习中经历的“现场改课”教研范式带到学校。“现场改课”教研范式是浙江省小学教学教研员斯苗儿带领团队创建的教研转型方式,该范式获得了2021年浙江省基础教育教育教学成果奖特等奖。我借鉴该范式创新推广“无边界”教研,即采用跨年段、跨学科的方式提升教师整体教学水平。”俞波说,“无边界”教研是活动的组织形式,现场改课便是让其葆有生命

力的重要抓手。

和此前10余次的现场改课一样,俞波这次依然坐在第一排认真观看。“金超”,当屏幕上的名字确定后,在场教师的心这才“松”了下来。俞波告诉记者,抽签是整场改课的核心环节,每位教师都被深深卷入,即使没有被抽中,也要准备好上这节课。“参与教师没有一个是局外人,他们都要具备上好这节课的能力。”

“504班的同学们,你们好!我是金老师,今天我们一起来学习《跳水》……”面对新的学生、新的课件,虽然已有32年教龄,站在台上,金超还是觉得有些局促。原来,虞大明的课让他看到单元架构与课堂步骤的良好对应,以及对学思辨能力的注重。加之当天中午的磨课,金超慢慢有了新的教学思路。“虽然我想将学习到的内容融进课堂里,但真正实践起来并不容易。”金超坦言,改课非常磨炼人,自己也在每一次的改课中得到了专业提升。

其实,不只是语文学科,长山小学已将现场改课推广至数学、英语、科学学科,并根据学科内容、专家安排调整改课的时长、方式。有意思的是,不论是哪门学科的现场改课,都会有不同学科的教师参与进来。

“为了让研讨随时发生,学校还从不同角度、不同层面建立了多个校本研修团队,如学科教研团等。此外,学校还设置了学科交流例会等来保障教研活动实施。通过常态化的‘静态’教研与不定期的‘动态’改课两种方式,推动教师们的专业成长。”让俞波感到欣慰的是,经过一年多的实践,“无边界教研:农村小学校本教研的方式转型与迭代优化”已经成为2023年度浙江省教育科学规划立项课题。教师们也从开始的“不愿意”转变为后来的“不逃避”。“后续,我们还将把教研学科延伸至体育、美术等学科。让教研真正实现‘无边界’,让越来越多的教师走进‘活现场’,做‘真教研’。”

## 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



3月21日,杭州市临平区星桥幼儿园在“启星”课程引领下,结合“启智”园本特色课程,组织幼儿开展“春分”主题活动,体验时令节气的趣味性。图为幼儿正在菜园里忙着播种。

(本报通讯员 陈玉娇 摄)