

让『阳光体育』在高校校园蔚然成风

□钱兴成

连续多年的在校学生体质健康调查相关数据显示,全国在校大学生体质健康不合格率较高,高校亟需发挥体育的健身健心功能,大兴“阳光体育”之风。

加强整体规划,构建体育育人新格局。构建学校良好的体育文化氛围,做好整体规划是基础。新时代学校体育要牢固树立“健康第一、全面发展”的教育理念,营造“处处是体育之地,人人是体育健身之人”的校园体育氛围,倡导“每天锻炼一小时,健康生活五十年,幸福生活一辈子”的价值追求。把全面推进体育工作作为深化“三育人”综合改革、推进“五育”并举的重要内容,加强学校体育工作的顶层设计和系统规划,构建学校大健康体系。把弘扬中华体育精神与培育和践行社会主义核心价值观紧密结合,发挥体育文化、体育精神的育人作用,增强学生的理想信念教育和思想道德建设。发挥各级党组织的政治功能和组织功能,深化体教融合,充分调动广大师生参与体育健身的积极性、主动性、创造性,实现师生身心健康与学校高质量发展“双丰收”。

深化评价改革,打造体育育人新引擎。激发青年学生体育运动的内生动力,推进评价机制改革是根本。学校体育工作重心要落在促进学生全面发展和成长上。把坚持享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志“四位一体”的目标作为学校体育改革的坐标和体育育人的导向。严格规范体育课程标准,探索以特色项目和学生个性化发展为重点的体育选修课程改革。完善学生综合素质评价方式,将学生基本健康情况、体质测试情况、心理测评情况等纳入学生综合素质档案,形成“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”三方联动的评价机制。改革体育教师业绩考核评价办法,将体能训练指导、竞赛指导等纳入教师工作量 and 职称评聘条件,并将高水平退役运动员列入学校特殊人才序列进行招聘,营造教学相长良性发展氛围。

突出载体创新,落实体育育人新举措。激发大学生的健身积极性,创新运动载体是关键。要系统研究本校学生的体质状况,探索实施分层分类教学,构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式和“教会、勤练、常赛”的活动载体。加强配套课程改革的体育教材建设,分类探索职业体能模块化教材,体能训练活页手册式教材、体育社团俱乐部指导手册等一系列体育教材。精准研判学生运动兴趣,拓展体育教学模块。在保持传统竞技项目的基础上,探索新兴体育项目。充分利用特殊节庆节点,举办育人型体育活动,形成校园体育传统和特色文化。有效发挥院系、班集体的主体作用,挖掘专业的体育文化元素,提升体育运动的载体供给。

凝聚政策合力,完善体育育人新机制。推进学校体育可持续发展,强化政策合力是保障。要加强教育教学的政策衔接,完善体育第一课堂和第二课堂的制度一贯性,健全德智体美劳五大教育领域的平台共享机制。健全体育场地建设和管理机制,配备好体育教学所需器材设备。建立体育类社团联系工作会议机制,构建学校、社团、学院三级联动的校内体育竞赛与活动机制,打造学生参与度高、富有特色的体育品牌赛事,实施体育社团导师制,推动社团的规范化、专业化、可持续发展。创新体育共建共享机制,加强与校友、校企合作单位、联盟会员单位等的体育文化交流,发挥体育文化的独特桥梁作用,构建全方位体育育人机制。

(作者系浙江旅游职业学院发展规划处处长)

专家视点

一次支教 一篇推文
浙大开启一个共同捐助的故事

本报讯(通讯员 鲍泽林 王静 华向理)“这个月的500元到账了!”近日,浙江大学教育基金会如期收到了第7笔备注为“浙江大学竺可桢学院313助学金”的捐赠款。

这笔助学金由浙大竺可桢学院同住一间寝室的4名学生高明合、姜博丰、陈泽文、郑福军共同设立,资助来自西部地区、有困难的浙大学子,“313”正是他们寝室的编号。对于这份爱心承诺,男生们约定,要坚持至少20年。

据了解,四人是浙大竺可桢学院2017级学生,大三时成为室友,如今,他们都在浙大读研。在高明合看来,设立助学金的想法和大家都有志愿服务经历有关。

2021年9月,高明合作为2023届研究生支教团湘潭分团团长,前往贵州湘潭中学担任物理教师。他发现许多当地学生迫于生计压力与高等教育无缘。“因为要继续学业,我无法长期进行西部支教的志愿活动。”高明合希望能通过另一种方式延续自己对学生们的爱和支持。

也正是在支教期间,高明合偶然看到学校教育基金会推送的一篇文章,讲述了学校校友在毕业10年后以寝室名义设立助学基金,资助家庭困难的本科生的故事。他当即把文章转发到了寝室群,提议大家效仿设立“浙江大学竺可桢学院313助学基金”。

“和室友们的沟通非常顺畅,大家一拍即合。”由于几人都曾多次参与志愿活动,看到提议他们很是默契,表示愿意尽一份绵薄之力。四人商量决定,研究生毕业前由高明合每月捐助500元,毕业后以寝室名义共同捐助,金额为每月800元。“捐助额度不高,但这是我们的一份心意。”他们希望自己能成为一束微光,吸引更多同窗在能力范围内关注西部发展,助力教育事业。

大赛中的“乡村振兴”思政实践课

□本报记者 李平

3月初,第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛·定海乡村文化创意专项赛在舟山市定海区盐仓街道新螺头村落幕。参赛团队成功打造的文创产品,点亮了乡村市集,吸引了众多村民和游客,部分优秀项目还与当地企业签订了落地意向协议。

2018年以来,浙江财经大学发起创办的大学生乡村振兴创意大赛,在全国率先探索出乡村出题、高校答题、真题真做、成果落地,“政校企村”四位一体的高校服务乡村振兴新路径。

今年2月,《共上一堂“中国乡村振兴”思政实践课——大学生乡村振兴创意大赛的育人模式探索》入选高校思想政治工作精品项目。“依托大赛,实现了思政育人、实践育人与平台育人相结合,广泛对接政府、高校、企业、乡村的各种资源,在服务国家战略中融合校内专业学习、社会实践、思想政治教育、创新创业教育,培养了大批具有‘大局视野、家国情怀、战略使命和双创能力’的高素质人才。”项目负责人余建森说。

“上接天线”

以大学生力量助力乡村振兴

在苏州市吴江区平望镇胜墩村,村头原本是一片空旷的草地,如今却成了一个有着云顶休憩池、竹林洽谈间、集装箱小铺、流动市集及房车营地的美丽乡村。第三届长三角大学生乡村振兴创意大赛·平望文化赋能空间专项赛中,浙江大学学生吕创、浙江工商大学学生李诗婷等7人组成的团队,凭借作品“织梦江南”获得一等奖。

近期,当从胜墩村党支部书记处得知集装箱小铺、流动市集等已有店家进驻时,团队负责人吕创倍感欣慰,“庆幸我们能从村民们的需求出发,以景观作为引流,以商业服务客流,没有让自己打造这个公共

空间成为流水线式的网红打卡点,或是没有灵魂和价值的‘艺术品’”。

“乡村是中国最大的国情,有着中国最本色的基因。”浙财大党委组织部、宣传部、统战部部长楼胆群说,“大学生乡村振兴创意大赛,将高校服务国家战略、地方经济发展需求与人才培养的实践育人工作相结合,围绕新时代人才培养目标,引导当代青年进入乡村,了解乡情、省情、国情,理解乡村振兴、共同富裕的深刻内涵和现实意义,对于青年学子而言是一场最大、最真实的思政实践、思政教育,是大学生思政教育、人格养成和价值观形成最为有效的路径。”

近年来,大学生们通过参加美丽庭院赛、文化赋能空间赛、数字乡村赛、未来乡村赛、乡村文创赛等,在广袤乡村留下自己的创意作品,其中有不少为当地带来了直接的、可持续发展的经济效益。

在定海乡村文化创意专项赛中,浙江万里学院团队为定海区打造的爆款饮品系列短视频,经过在新媒体平台上多次推广,收获了近170万次的浏览量,按旅游网站流量转化率最低值预估,已为定海带来近万名游客及100多万元的经济收入。

而在泰顺未来乡村专项赛中,温州大学团队以文化赋能空间为乡村餐饮做推广。他们为餐饮店“竹里乡外”打造的艺术装置与畲族女神壁画,深受当地居民、游客赞赏。改造后的“竹里乡外”,平均日营业额约提升200元。截至目前,“竹里乡外”已为竹里村带来上千名慕名前来打卡的游客,整村经营收入较去年提升达21.7%。

2022年,除主体赛外,另有泰顺、淳安、坝头山、进化、定海、钱塘6个专项赛。大赛陆续将“以大学生竞赛为平台、助力乡村振兴”的浙江模式和浙江经验输出到河南、四川、新疆等地,通过带帮扶深化东西部协

作,巩固拓展脱贫攻坚成果,促进共同富裕。

据介绍,截至目前,5届大赛已引领全国500多所高校、上万支团队、10万余名师生,服务浙江省内外3000多个乡村,带去上万个金点子、好创意,成功落地1000多个项目,实现了“农民增收,学生出彩”的良好效果。

“下接地气”

参赛师生驻村答“真题”

一提起泰顺县柳峰乡墩头村的棉纸非遗文化空间体验馆,浙江师范大学学生刘智超的语气特别自豪,“在深入调研的基础上,我们将当地已有300年历史的墩头棉纸技艺进行重新定位,打造了墩头棉纸品牌,为当地提供了研学活动场地,让传统文化‘活起来’,不枉去年暑期大家驻村两个多月的努力”。

让吕创感慨的是,本应集中在2021年暑期完成的作品,因为疫情却成了一场断断续续的“续梦之旅”。团队成员又分别于2021年年末、2022年暑期来到胜墩村。采访村民20余人,参加项目会议60余场,进行施工沟通100余次,累计驻村80余天……待到作品完美落地,收获了村民们的认可与好评。

“乡村出题,高校答题,与政府携手搭建平台。”全国大学生乡村振兴创意大赛秘书处副秘书长、浙财大中国乡村振兴研究院副院长刘亚辉介绍,一般竞赛多以方案文本为主,而大学生乡村振兴创意大赛力推“大赛进村”模式,积极为参赛团队打通对接乡村平台,创造条件让参赛团队驻地创作,学生驻村进行技术指导,与村民一起采用乡土工法、传统技艺进行乡村建设,基于“问题导向、过程导向和结果导向”的学科竞赛链,全程参与相关项目成果的落地实施。“通过驻地创作、跟踪指导,用文化创意赋

能乡村闲置农居和空间,用短视频展示美丽乡村,用直播助力强村富民。”

大赛以多校合作、多专业共同参与、师生联合组队的方式,发挥不同高校、不同专业的协同优势,以乡镇现实问题为基础,让大学生实践教育基地成为真正解决乡镇实际问题的务实基地。

驻村答“真题”期间,创意导师带领学生团队将创意课堂开在田间地头,带动部分村民主动参与项目落地,使大赛成为培育新农民的一线课堂,进一步实现赛事与乡村、与村民的有机融合,取得了高校学生创新创业能力培养、高校教师乡村振兴科研选题接地气、农民文化自信等多维度人才培养的“多点开花”效应。

去年的泰顺未来乡村专项赛吸引了浙商大、浙江农林大学等40所高校、167支团队、1169名师生报名参与,大赛秘书处从中遴选出40支团队立项并实施落地,从场景营造、文化创意、空间运营、活动策划等方面助推老旧空间的更新、活化和运营,深度挖掘乡村文化,打造运营典范,提升乡风文明。

大学生入乡驻村,百余名学生,40个室内外空间同时打造,参赛团队整整一个暑假的付出,实现了创意项目从设计到落地的转变,让墩头村、库村、竹里村、小溪源村实现了华丽蝶变。

几年来,大赛的举办,不仅吸引了10万余名大学生、教学科研人员将创意“写”在乡村大地上,并吸收了一大批国内高校、涉农企业、金融机构、志愿者等主体参与,形成了“政校企村”四位一体协同机制,推动智力资源、社会资源、产业资源向乡村引流,合力共建美丽乡村。

创新大思政



为引领青年学子传承、弘扬中华优秀传统文化,近日,衢州学院第一届非遗文化节正式开幕。百余名非遗传承人走进校园,通过表演、互动体验等方式,让非遗变得可感、可触、可亲、可学。(本报通讯员 祝丽君 宋娟 摄)

村级低碳家庭评选有章可循

浙农林大教授科技助力“零碳村”建设

本报讯(通讯员 陈胜伟)“很高兴能获得低碳家庭荣誉。”近日,杭州市余杭区百丈镇半山村村头的6户“零碳村”低碳家庭正式出炉。

村民王苗菊代表获奖家庭,表达了继续节约资源、减少碳排放的决心。此次低碳家庭的出炉离不开浙江农林大学碳中和学院王懿祥教授团队的技术支持。2021年起,研究团队就在半山村使用无人机遥感技术,开展碳汇数据收集。在走村调研中,他们得出一个结论:半山村已在2020年和2021年连续两年实现碳中和,而且还有多余的碳汇供其他地方抵消碳排放。半山村成了名副其实的“零碳村”。

团队认为,相较城市而言,山区乡村因为碳排放更少,更容易实现碳中和,同时乡村碳汇量更大。因此,乡村的碳排放碳汇算是非常有价值的,碳中和的实现要从乡村做起。为此,王懿祥教授团队开始致力于实施村级尺度的碳排放碳汇测算方案,并取得相关研究成果。

在此基础上,团队为半山村编制了零碳版村规民约,进一步推动半山村的浙江省首批(零)碳试点村建设。通过对当地村民践行零碳版村规民约的情况调研,团队发现,半山村碳排放量中,私家车耗油量占据了很大比例。“要推进‘零碳村’建设,就得引导村民尽量绿色出行。”王懿祥表示,除此以

外,节约用水、用电和进行垃圾分类也是低碳的关键。

于是,他带领团队探索开展首批低碳家庭评选活动,并专门为半山村构建了低碳家庭评选细则。“我们构建了资源节约、绿色出行、美丽生活、低碳生产和生态文明素养5项考核10个指标,以及家庭碳积分模型,以量化指标的形式算出家庭碳积分,增强村民的低碳意识,激发践行低碳生活的积极性。”王懿祥介绍,团队还探索实施了家庭碳积分计算方式,即家庭碳积分=积分基础值(60)+用电得分×0.3+私家车用油得分×0.05+垃圾分类得分×0.05+细则中的加分。其中,用电得分和私家车用油得分的基础数据来源于家庭实际年用电

量和用油量,垃圾分类得分的基础数据来源于第三方垃圾分类运营公司根据每户家庭垃圾分类情况给出的每周评分。

“按照家庭碳积分计算方式和排序,最终6户家庭成为半山村的首批低碳家庭。”参与制定低碳家庭评选细则和执行评选的半山村职业经理人刘晶表示,这套评选细则客观实用、可操作性强,量化了家庭的碳积分,让评选低碳家庭有章可循。

据悉,低碳家庭评选是浙农林大碳中和学院在首创村级尺度碳排放碳汇测算和零碳版村规民约之后在“双碳”领域的又一次大胆探索,也是全国首次开展村级量化碳排放的低碳家庭评选。