

“连线全国两会”
特别报道(下)

编者按:

党的二十大报告指出,强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。在今年的政府工作报告中,“就业”一词出现了近30次,明确要“落实落细就业优先政策,把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置,切实保障好基本民生”。这既对承担高素质劳动者和技术技能型人才培养的职业教育提出了新的要求,又赋予了职业教育服务经济社会高质量发展的新时代历史使命。

两会期间,全国政协委员、浙江金融职业学院院长郑亚莉《为职校生高质量充分就业创造更好条件》的提案备受关注,本期特别连线郑亚莉和专家学者、企业家代表,围绕这一提案,共同探讨——

如何助力职校生实现高质量就业

委员建言

为职校生高质量充分就业创造更好条件



□全国政协委员、浙江金融职业学院院长 郑亚莉

就业是最大的民生,是实现社会长治久安的基础,是实现劳动者安居乐业的基石。党的二十大报告指出,实施就业优先战略,强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,具有以促进就业为导向的鲜明属性。数据显示,中国职业院校已设置1300余种专业和12万余个专业点,覆盖国民经济各领域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员中70%以上是职业院校毕业生。从近10年统计数据来看,中职就业率(含升学)持续在96%以上,高职在91%以上,高于普通高校的平均值。

尽管职业教育对社会服务贡献率持续提升,职业教育仍存在着就业质量不高、供需结构不平衡的困境。从就业质量看,国家统计局数据显示,2021届本科、高职毕业生平均月收入分别为5833元、4505

元,职校生的薪资待遇与本科生仍有差距。相关求职网站数据显示,以高新技术类岗位为例,本科生为1.29万元,而职校生为0.69万元,本科生起薪比职校生高出约6000元,就业市场上存在着职校生与本科生“同岗不同薪”的歧视现象。从就业市场的供需结构看,到2025年制造业十大重点领域人才需求缺口将近3000万人,缺口率达48%,技术“蓝领”的不足反映出高技能人才培养的不足及人们不愿意从事技术岗位的结构化矛盾。

职业教育作为促进就业的重要途径,需要更好的条件让职校生实现高质量充分就业。

一、供需端紧密对接,培育高素质技术技能人才

职业院校要优化职业教育供给结构,开设符合市场需求的紧缺专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系,开展一定比例的订单式定向培养。健全多元办学格局,鼓励上市公司、行业企业举办职业教育,促进产教融合、校企合作的深化。采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务,增强学生就业创业能力。完善“1+X”证书机制,推行终身职业技能培训,职业技能再教育匹配产业升级需要。

二、政策端强化激励,完善技术技能人才发展通道

加强新时代高技能人才队伍建设

设,从制度供给和政策激励给予高技能人才一定倾斜。健全技能人才培养、使用、评价、激励制度,在求职、晋升、深造等方面破除唯学历用人导向,收入分配重视技能人才的岗位贡献,不把学历作为晋升职务、获得职称的硬性条件,为技术技能人才提供完善的发展通道。

三、技术端增强保障,促进人力资源合理配置

健全就业公共服务体系,完善全域就业数字化服务平台搭建,创新运用数字化手段做好供需数据智能匹配,完成人力资源信息与就业人员、院校、企业、行业全面共享,促进技术技能人才合理流动和资源优化配置。深挖就业服务数据的价值,支撑政府就业政策制定、学校专业设置和青年职业规划等。

四、文化端提振内涵,营造崇尚技能的社会风尚

破除“重普轻职”的传统观念,突出工匠精神与科学精神同等重要,进一步丰富新时代工匠精神的内涵要义,营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。表彰奖励一批技能大师和大国工匠,树立一批技能成才的典型人物,积极宣传技能人才成长典型事迹,不断强化“个人崇尚技能、企业重用技能、社会尊重技能”的社会导向,形成“崇尚一技之长,不唯学历凭能力”的良好氛围。

专家观点

以“三全”为抓手促进职校生高质量充分就业

□浙江经济职业技术学院党委书记 骆光林

2023届全国高校毕业生预计达到1158万人,同比增加82万人。高职院校毕业生就业压力突出,解决好这一重点群体的就业问题,帮助他们迈好走向社会的第一步是“稳就业”“保就业”的重中之重。因此,我们要多措并举,精准施策,靶向发力,“全员、全方位、全过程”推动毕业生更加充分、更高质量就业。

一、数字赋能,精准评估就业需求

要提升就业教育的针对性、实用性和有效性,树立“一生一案”的教育理念。在全方位数据收集的基础上,通过分类筛选、标签识别、数字分析和数据建模等,精准定位学生个性化需求,优化各类资源配置,突破时空限制,实施“菜单定制”策略。采取不同教育方法,供

给不同教育内容,在把握“教育大方向”的同时密切关注“就业小细节”,做到“因人施策”“精准施策”。

二、供需对接,提升人才培养质量

产教融合可推动职业教育人才培养供给与产业需求侧有机衔接,通过合作机构的设置、企业项目的合作研发、课程与教材的合作开发等,提高职业院校人才培养质量。首先,要在学校专业设置之前对专业就业情况等进行调研,依据专业特色搭建就业实践平台和基地,根据地域特色和行业需求研发教材,加强专业建设,提升学生职业素养,构建产教融合的人才培养模式。其次,以“实体教学和企业项目+创新创业实体运营”为创新窗口,打造线上线下企业真实经营性项目。最后,要扩大高职院校“双师型”教师队伍,鼓励教师参与就业创业实践活动,做到经济成果与教学

效果、生产过程与教学过程、生产任务与课程内容、产品质量评价与教学评价、企业管理与教学管理等方面的高度融合,开发出富有特色、符合职业岗位需要的企业课程。

三、多元合作,服务地方产业发展

高职院校要以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以引领校企合作为目标,大力推进校地合作、校企合作、校院合作、校校合作和国际合作等。通过多方合力优化办学格局,从而加强学校内涵建设,改革职业人才培养模式,提高职业人才培养质量,强化职业人才培养,且充分发挥服务区域经济社会发展的职能,建立灵活开放的多元化合作办学模式,积极开展人才培养与评价模式改革。依托优秀的传统文化和先进的企业文化,培养职业技能和职业精神高度融合的“专能精、通能强、素质高”的现代和谐职业人与和谐创业者。

以高质量职业教育赋能高质量充分就业

□浙江工业大学教育科学与技术学院副院长 刘晓

今年的政府工作报告明确提出要把稳就业摆在突出位置,大力发展职业教育。

一、完善体系,提升质量,强化省域特色高质量职业教育体系

一是完善职普职技融通,贯通成长通道。开展综合高中试点,建立学生多次选择、个性发展的普职分流机制。扩大五年一贯制、中高职一体化、“3+2”等长学制职业教育人才培养规模,培养高端技术技能人才。鼓励符合国家战略产业和新兴产业发展需求的“双高计划”院校、职业教育本科院校与具有硕士学位授予权的应用型本科高校联合培养相应领域的职业教育本科生、专业硕士。二是扩大社会企业参与,激发办学活力。支持各类企业特别是行业龙头企业、隐形冠军企业、独角兽企业等设立一批产业大学,短期内实现社会人群技能升级迭代。推动“高精尖缺”重点领域技能人才培训,建设一批高水平技术技能人才培养平台和技术服务平台,培育重点产业紧缺技

能人才。三是加强职教师资培育,提升教育质量。加大建设以职教师资培养为特色的高水平技术师范大学,培育一流职业技术师范专业,在综合大学试点“4+2”本硕贯通的职教师资培育模式。增加职教师资教育博士点专项,实施博士层次高水平职教师资专项培养工程。

二、立足市场,优化结构,激发职业教育赋能产业发展新动能

职业教育应充分关注新领域的就业变化,发挥助力“互联网+”、数字经济、平台经济等行业吸纳就业的比较优势,挖掘灵活就业、共享员工、创业带动就业的倍增效应。一是要转变人才培养理念,即职业教育不再是单纯的专业教育,而是通过科学与人文融合的教育,培养高素质的劳动者和创新型人才;二是人才培养目标从工具型转向创新型,即从过去关注专业技能转变为更加注重培养问题解决能力、交流合作能力、创新革新能力等综合素质;三是职业院校应及时调整优化专业设置,形成与新业态相匹配的专业结构,做好传统专业退出、调整、融合以及新专业设置等工作。

三、智慧升级,精准服务,优化以产业工人工队伍为重点的职业技能培训体系

一是构建贯穿职业全生命周期的技能培训制度,覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求。特别关注三大重点人群,即在岗职业者、预备职业者和潜在职业者,根据培训对象的类型特点,提供相应的技能形成、技能补偿、技能提升、技能衔接与技能迭代,逐步形成“岗前培训、发证、上岗、在岗培训”一体化规模效应。二是运用“互联网+”、大数据等技术,促进劳动力和岗位的智能匹配、技能培训与岗位要求的精准对接。建立健全智慧就业信息服务体系,统筹协调职业院校、普通高校、行业企业、市场化培训机构、公共服务机构等多主体的信息资源。三是面向全人群共同开展技能教育公共服务,整合社区教育中心、企业职工职业技能培训基地、学校高技能人才实训基地等教育培训资源,优化技能公共服务,以教育培训为抓手推进技能型社会建设和实现高质量充分就业。

连线现场

让职业教育更有吸引力

推进产教融合,强化师资队伍,提高职业教育吸引力……今年全国两会期间,结合经济社会发展新形势、职教改革发展新任务,本报记者采访了部分全国人大代表和政协委员,请他们谈谈如何让职业教育更具吸引力,帮助职校生实现高质量就业。

推动专业建设与各地产业链更加紧密对接

□全国人大代表、杭州技师学院教师 杨金龙

职校生要实现高质量就业,第一要满足企业岗位需要,第二专业能力要能胜任企业创新改造要求,第三要能推动单位开拓新领域。

如果职业院校的毕业生与普通大学毕业生一样,那么职业院校的毕业生就没有竞争力。建议地方职业院校的专业建设,要与当地的产业链紧密对接。如果不对接当地的主要支柱产业,那么职业院校的毕业生高质量就业就很难实现。学校专业建设不理想,就很难让企业喜欢毕业生。省、市政府要做好统筹布局,让当地经济发展和院校优势专业紧密对接。

专业课程是核心,职业院校必须帮助学生进行生涯规划,让学生有持续的成长力。比如我是教汽车喷漆的,从企业员工转型为教师后,我就特别关注市场的变化。每过一段时间,我的课程标准就要进行调整,因为新的工艺出现了,教师也要学习,跟上市场和企业的变化,更要让学生具备与时俱进的能力。

希望政府能进一步重视职业教育,切实增加投入。职业院校要让学生学会真正的学习,打造出职教好品牌,以此改变学生与家长、企业的就业观。同时,要想吸引更多的家长和学生选择职业教育,还要真正提高技能人才的待遇和社会地位。

先就业,再成长,自己创造高质量就业

□全国政协委员、贝达药业董事长 丁列明

今年,大家普遍觉得就业很难,这是事实。与此同时,企业却存在着招工难的问题,企业需要的高质量员工招不到。一方面可能是需求方与供应方信息不对称,另一方面也存在职业院校毕业生专业水准与企业要求不匹配的问题。

从需求端出发,企业特别需要高端的技术工人、创新人才。但高端技术学生不一定能在学校学到。学生毕业后可以在企业重新学习专业技能,但沟通能力、个人品德等很难在企业重新培养。企业需要学习能力强、能吃苦、肯脚踏实地的人。

职校毕业生可以先就业,再成长,帮助自己高质量就业。职校毕业生可以向两个方向成长:一是向管理上成长,提高自己的沟通管理能力;二是可以在技术上提高,进行工艺流程改进等。在我们企业,几年就做到经理或几年就成长为高精尖的专业技术人才很多。事实上,我们需要的是高质量的技术人才,是能发挥主观能动性,匹配企业要求用心做事的人,而不是简单的劳动者。

(本报记者言宏采访整理)

实现职校生高质量充分就业,突破口在哪里?

□21世纪教育研究院院长 熊丙奇

职业院校毕业生的就业率高于本科院校毕业生,但就业质量不高,职业发展空间也更狭窄,这导致职业教育的吸引力不高。要提高职业教育的吸引力,显然应提高职校生的就业质量,包括提高岗位的薪酬待遇,以及给职校生平等的职业发展、晋升机会。然而,当前仍存在着职业教育地位低、职业院校办学质量不高的现实困境。要想破除这一困境,则要从供需两端发力。

从供给端出发,相关部门应破除社会对职业教育是低层次教育的认知,通过破除唯学历评价体系,引导职业院校安于职业教育这一定位。从需求端出发,我国要推进传统制造业升级换代,淘汰低端制造业,形成高端制造业与高技能人才培养的良性循环。

如果职校生的待遇、社会地位、职业发展前景,与普通院校毕业生一致,我国社会对职业教育的歧视和偏见就会消除。但是,要做到这一点,很难。在当前的招工用人环境中,还存在唯学历、唯名校用人导向。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求树立正确用人导向。要求党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。而在现实中,一些用人单位依旧存在按学历选人的情况。另外,面对提高职校生待遇的呼吁,有不少企业回应,很多职校生并非高质量的技能人才。

如何破局?应该提高职业教育的质量。而要提高职业教育的质量,关键有二。一是加大对职业教育的投入。从全世界范围看,由于职业教育需要“双师型”教师,需要推进产教融合,对职业教育的投入通常是对普通教育投入的三倍,而在我国,对职业教育的投入还没有达到对普通教育的投入水平。由于办学经费不足,不少职业院校的教师并非双师,有些应该配备的实习实训基地也没有建设到位。

二是落实和扩大职业院校的办学自主权。职业教育是以就业为导向的教育,职业院校要根据社会需求变化,调整专业、改革课程、创新人才培养模式,但没有自主权是很难做到的。事实上,不少职业院校的办学定位并不清晰,有的以学历为导向办学,如中职、高职都追求升学率。目前,我国职校生的升学机会大幅提高,职教“断头路”被打通,但如果职校就此以升学为导向办学,并不能提高职业教育的吸引力和质量。

当然,要引导职业院校安于职业教育定位,就必须破除唯学历论,全面建立技能型社会,提高职业教育的吸引力。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点