

家长如何做好孩子成长『第一责任人』

□胡欣红

“家长应该树立自己是孩子成长第一责任人的意识,将关注点从应试教育转变为孩子长远、充分的发展。”近日,全国人大代表、衢州市中医医院副院长陈玮在两会期间提出了“关于进一步加强青少年心理健康服务体系建设的建议”,呼吁加强对青少年心理健康方面的关注。

陈玮关注到,青少年因心理问题导致的失控越轨行为近年来时有发生,离家出走、暴力伤害、自残自杀等现象令人扼腕叹息。前不久引发全民关注的胡鑫宇事件,再度警示加强青少年心理健康建设刻不容缓。

心病需要心药治。加强青少年心理健康教育已经成为社会共识,但囿于种种因素,仍存在大众心理健康知识匮乏、学校心理健康专业队伍不强、转介机制不畅通、各方合力不够等问题。政府层面固然要高度重视,加大构建青少年心理健康服务体系力度,家庭教育更加责无旁贷。

强调家长是孩子成长的第一责任人,并不是把教育的责任全部推给家长,而是突出家长在孩子心理健康教育上的重要作用。

作为家长,要多注意观察孩子的状态,尤其要关注孩子的情绪波动,发现反常状况及时向学校或相关专业人员求助。胡鑫宇事件中,种种迹象都表明其存在严重的心理健康危机,但并未引起家长和学校的足够重视,最终导致了悲剧的发生。

家长要做好孩子成长第一责任人,当然不能止于观察和关注孩子情绪这一层次,更应该努力创设有利于孩子身心健康成长的良好环境。事实上,很多孩子出现心理问题往往是家庭教育不当的结果。有的是因为太溺爱,养成孩子任性、唯我独尊的性格。有的是因为对孩子寄予厚望,过于严格要求乃至拔苗助长。尤其是在当下,为了争夺优质教育资源,不少家长主动或被动逼迫孩子过早投入学业竞争。经济合作与发展组织每3年进行一次的国际学生评估计划(PISA),涵盖了79个国家和地区的近60万名15岁青少年。PISA数据显示,中国学生每周近60个小时用于学习,接近世界第一,但学生对生活的满意度排名倒数。这些都极易造成孩子心理脆弱、心理缺陷等问题。

需要被看见的,不只是孩子的成绩。家长不能只关注那些“量化”的育儿成果,而忽略了孩子的心理健康,否则一旦出现问题,就会追悔莫及。在孩子压力大、情绪不佳的时候,家长要学会倾听他的痛苦,理解他的不易,帮助他化解心结、走出阴影。

· 实话 · 实说

浙江专业报新闻名专栏

去“厨师的摇篮”学做地方特色菜

海宁技师学院以专业课程助力中学劳动教育

□本报记者 杨倩

锃亮的不锈钢操作台、火力旺盛的燃气灶、大型蒸箱和烤箱、专业料理机……海宁技师学院烹饪专业被当地人誉为“厨师的摇篮”,专业研修楼里,制作中西餐、中西点的各种厨具一应俱全。近日,来自海宁市南苑中学初二年级的35名学生,在这里体验了一场前所未有的厨艺之旅。

“将糯米粉和粳米粉按2:3的比例混合均匀;用网筛过滤,均匀撒入木制方糕模具,放满一半;把米粉戳个坑,将豆沙放入坑中……”在中西点实训室(1)里,部分学生3人一组,正在烹饪专业教师裴安翀的指导下专心地制作堰兢糕。作为嘉兴特色糕点,学生们对堰兢糕并不陌生,但堰兢糕里蕴含的文化典故,他们未必了解,亲手制作一块香喷喷的堰兢糕,更是他们从未有过的体验。

“只吃过,没做过。”“我在家做过蛋糕,这个比蛋糕难做。”尽管裴安翀的讲解非常细致,但是学生们“新手上路”,要成功制作堰兢糕确实不容易。考虑到这一点,海宁技师学院还从2019级中西面点高级班抽调了部分优秀学员来做助教,“戳这个坑要45度斜着戳下去,这样不会戳穿米粉。”“刮平米粉也是45度斜着刮。”……虽然助教们只比这些学生大几岁,但已经是“老师傅”了,作示范、讲要点,大家都把自己的经验和盘托出。

隔壁教室里,另一部分学生正跟着烹饪专业教师曹明强一步一步学包粽子。粽子是嘉兴的一张美食名片,家家户户都会在春节和端午节包粽子。“我们家的粽子是奶奶包的,我爸爸妈妈都不会包。这下我可比爸爸妈妈厉害了,今年端午节我要帮奶奶一起包!”学生姚嘉乐一边忙着把手里的粽子“五花大绑”,一边得意地说。

“我们学校是嘉兴市中小学劳动实践基地,以前零零散散地不断有中小学校学生过来体验烹饪课。现在,劳动课

正式纳入中小学课程了,我们干脆面向七至九年级专门推出了‘嘉兴地方特色菜’课程,更好地发挥劳动实践基地的作用。”海宁技师学院烹饪旅游系主任程锋介绍,劳动课纳入中小学课程后,义务教育阶段学校对烹饪课程的需求愈发旺盛,因此去年暑假,嘉兴市烹饪专业教研员马海峰牵头,组织学校烹饪专业的5名骨干教师,共同研发了“嘉兴地方特色菜”课程。

该课程包含干炸响铃、油焖春笋、大蒜干张、虾爆鳝、糖醋排骨、嘉兴粽子、堰兢糕、咸菜肉丝面等8道嘉兴特色菜肴、小吃的制作方法,涉及炸、油焖、炒、油爆、烩、蒸、煮7种基本烹调技艺。根据刀工、烹饪技术的难易程度,8道菜被分为3个等级,可以根据不同年级学生的具体情况,有针对性地展开教学。

除了菜肴制作的常规知识、技能要点,课程中还增加了文化典故。“美食是文化的载体,我们希望学生能在烹饪学习的过程中接受传统文化的熏陶,改变‘烹饪只是烧菜烧饭’这样的刻板印象。”马海峰说,“比如今天制作的堰兢糕,很多人都不知道它又叫‘李卫眼睛糕’,这个名字与清代李卫督建盐官海塘有关,老师会在课上详细讲述这背后的故事。”

“回家以后,可以试着用今天学到的手法来包荷叶粽,也可以把原料换成海鲜,制作海鲜粽。”下课铃响起,曹明强不忘给学生布置“作业”。他认为,烹饪将是这些学生未来独立生活的一项重要技能,“要掌握好这项技能,就要学会举一反三”。

“校长,尝尝我们做的堰兢糕。”返校途中,南苑中学的学生热情地招呼校长夏云熙品尝自己的劳动成果,顺便道出心中的“小九九”：“校长,下次来上烹饪课是什么时候啊?”

夏云熙介绍,在劳动课程上,南苑中学开设了藤椅编制、织毛衣、十字绣等手工制作课,在开辟农耕园的基础上开设了



“别漏了边上这几格,给它们加点粉。”海宁技师学院的优秀学员化身助教,认真指导学生们制作堰兢糕。

种植课,而在烹饪方面,由于场地的限制,此前学校多是在节假日布置烹饪作业。“海宁技师学院结合专业特长推出烹饪课程,同时还提供师资、场地,很好地补充了我们在劳动教育上的短板。”夏云熙说。对于学生的期待,他表示,接下来他们可以循序渐进地体验炸、炒等更多烹饪技艺。

“对于这样具有实操性的烹饪课,学生们的积极性一定是高的。”程锋说。除了南苑中学,此前,海宁市博达学校、海昌初级中学等已经前来体验过“嘉兴地方特色菜”课程,学生们均给出“五星好评”。“要上好这样一堂课,师资、场地、材料全由我们提供,其实还挺费时间、资金和精力的。”程锋表示,“我们也有‘私心’,在中高职一体化发展的背景下,我们希望能把职业教育前置到中学。通过‘嘉兴地方特色菜’课程,可以让学生、家长看到职业教育现在的发展情况,改变他们对职业学校不如普通学校的固有看法,让学生在升学时多一种选择。”



我们的劳动课“秘籍”

Q:记者
C:海宁技师学院烹饪旅游系主任 程 锋
X:海宁市南苑中学校长 夏云熙

Q:给非烹饪专业的中学生上烹饪课难吗?或者说,有什么特别的讲究?

C:就课程内容而言,不同的菜肴对刀工和火候的要求差别很大。因此,课前和对方学校的沟通很重要,我们会确认学生的学段、平均厨艺水平,从课程中挑选合适的菜肴来制作。另外就是安全问题。烹饪离不开用刀、用火,一般中学生没有太多烹饪经验,因此,安全是我们授课时最重视的,课前、课中都会反复强调,为每个小组配备助教也是出于安全的考虑。同时,学校还配备了烫伤膏等药品应急。

Q:对中学来说,怎样利用好社会力量为劳动课服务?

X:由于受场地、师资及其他资源的限制,要让学生真正学习劳动技能、感受劳动价值,必须利用和调动家、社力量,通过“走出去”和“请进来”丰富劳动课程。除了去海宁技师学院上烹饪课,在“走出去”方面,我们还组织社区服务劳动、志愿公益劳动和高校专业体验、岗位职业体验等,由专门人员带着学生一起劳动。在“请进来”方面,我们通过外聘的形式,让一些有特色的家长资源、社会资源走进学校,走入课堂,补充学校的劳动师资。

一堂特殊的思政课：跟着校友看两会

本报讯(通讯员 应柳漪 葛永锋)“我热爱物理,未来要像王洁博士那样,在物理领域有所作为。”“我理解的青春力量就是向榜样学习,奋发向上!”3月9日,诸暨市学勉中学217班的班会课上,学生们围绕“成长”“家国”“梦想”等话题畅所欲言,课堂里响起阵阵掌声。这些热烈的讨论源于前一天的那堂特殊思政课。

3月8日晚6点,学勉中学240名师生代表早早端坐在学校报告厅,等待着与3位校友博士视频连线。视频连线那端是工学博士、教授、博士生导师,浙江省委候补委员,浙江工业大学党委书记蔡袁强;医学博士、主任医师,浙江省卫生健康委员会副主任,浙江省人民医院院长葛明华;工程热物理博士、高级工程师,浙能集团白马湖实验室科研管理部负责人王洁。他们当选为第十四届全国人大代表。

学校获悉3名校友都在北京参加全国两会后,当即邀请他们以视频方式“回校”上课。3人欣然应允,在8日会议结束后,回到驻地就和母校师生连线。

这次视频连线以“跟着校友看两会”为主题。40年前毕业的蔡袁强、葛明华和20年前毕业的王洁先后分享了参会感受、成长故事和求学时的难忘回忆。在回答了学生代表关于如何提高学习效率、如何进行生涯规划等问题后,他们分别送上寄语,勉励学弟学妹珍惜当下,不负青春。作为地道的诸暨老乡,在和大家交流过程中,3人还时不时蹦出两三句诸暨方言,拉近了与学生们的距离。

“对于一所农村普通中学来说,3位博士校友作为人大代表参加同届全国两会实属罕见,这是百年学勉的骄傲,更是我们的财富。”学勉中学党委书记、校长冯洪明说,榜样力量是无穷的,希望这一堂特殊的思政课能成为一颗种子,激励学生为家国梦想贡献青春力量。



“小农夫”春耕忙

3月10日,遂昌县示范幼儿园教育集团举行“享自然,乐春耕”开垦启动仪式。铲土、栽种、浇水……幼儿们化身“小农夫”,在农场里认真地劳作着,用行动播撒春的希望,体验劳动带来的乐趣。(本报通讯员 涂雅丽 摄)

一诺八年,义乌市星光实验学校带渐冻症患儿“看世界”

□本报通讯员 龚葵娟 周怡

前不久,义乌渐冻症患者小鹏(化名)用上了眼动仪。随着他眼球的转动,面前的网页被流畅切换,世界再次向他打开了大门。这款眼动仪是义乌市星光实验学校送教团队为他量身定制的,校长俞巧龙终于实现了带小鹏“看世界”的承诺。

小鹏原本是一名品学兼优的孩子,在三年级时身体出现异常,后被诊断为渐冻症。小鹏奶奶年事已高,母亲已离世,姐姐还在上学,父亲作为家里唯一的经济支柱长期在金华务工。

2016年,小鹏被列入星光实验学校送教上门对象,由俞巧龙结对帮扶。从那时起,为这个学生做点事成了送教教师们的共同心愿。

8年来,送教教师们不离不弃,定期探访,组织助学伙伴陪小鹏看书,带上康复师指导小鹏练习动作。然而,渐冻症还是一点一点夺去了小鹏的身体机能——从能坐轮椅,到下肢肌肉萎缩无法翻身,又发展到只剩双手能活动,到2022年时小鹏只能靠下巴和两根手指控制手机消磨每天的时光。受尽了身体和心理的折磨,小鹏逐渐变得沉默寡言,和教师

的交流很多时候都只是用点头和摇头来回应。

小鹏病情的发展让送教团队揪心不已。副校长范立花查阅资料后了解到,眼动仪是渐冻症患者后期联系外界的重要辅助工具,决定为小鹏配置眼动仪。经过几次对小鹏眼睛的注视范围、眼球调节能力进行评测后,送教团队确定了小鹏使用眼动仪的可行性,并与眼动仪厂家进行了多次沟通。在确定了软硬件配置及所需费用后,送教团队又争取到爱心企业为小鹏提供经费赞助。

这个春天,小鹏终于用上了眼动

仪。教师们帮助小鹏固定好支架,反复校准屏幕,一步步细致入微地教他操作流程,又跟小鹏奶奶反复交代了使用注意事项,还添加了小鹏姐姐的微信,方便跟进指导。

当看到小鹏能用眼睛操控屏幕浏览网页时,俞巧龙松了一口气,曾经许下的带小鹏“看世界”的承诺,如今也算以另外一种形式兑现了。

多年来,星光实验学校的教师们始终奔波在送教路上,为重度残疾学生送去温暖和希望。在一个个被幸运之神遗忘的角落,他们成为特殊学生的一道道光。