



凝心聚力 共谱开局新篇章

浙江教育系统干部师生热议全国两会

□本报记者 朱郑远 汪 恒

春回大地，万象更新。日前，2023 年全国两会在北京开幕。此次盛会召开于全面贯彻落实党的二十大精神开局之年、踏上实现第二个百年奋斗目标新征程的重要时刻，举世瞩目。两会期间，浙江省全国人大代表和住浙全国政协委员就加快促进教育公平、提升教育质量、办好人民满意教育等踊跃建言献策。全省教育系统干部师生热切关注两会盛况，学习两会精神，畅谈教育新期盼。

答好高质量发展答卷

3 月 5 日，国务院总理李克强在向十四届全国人大一次会议作的政府工作报告中谈到了 5 年来围绕“促进教育公平和质量提升”进行的一系列工作。此外，报告中还有多处内容涉及教育。在现场聆听政府工作报告后，全国人大代表、温州医科大学校长李校堃十分激动：“过去 5 年来取得的历史性成就和变革令人振奋，催人奋进。我们要落实立德树人根本任务，以创新性、超常规举措，聚焦特色优势，切实增强科技创新的发展动能，建设国内一流、有国际影响力的高水平医科大学，为我省深入实施人才强省、创新强省首位战略，为以‘两个先行’打造‘重要窗口’贡献力量。”

“办好家门口的每一所学校，教育好每一个孩子，这是我们每一位教育工作者接续奋斗的使命，也是办人民满意教育的关键之举，更是对教育共富最朴素的生动诠释。”全国人大代表、全国“最美教师”、浦江郑宅镇中心小学校教师祝响响表示，将继续站好乡村讲台，带领更多人一同奔赴乡村教育的星辰大海，交出教育优质均衡发展的“高分答卷”。

会内会外，同频共振。绍兴市教

育局党委书记、局长姚国海对政府工作报告中“全国义务教育巩固率由 93.8% 提高到 95.5%”的表述很是感慨，“这背后书写的是县域教育均衡发展的大文章”。姚国海说，绍兴将以深化义务教育共同体为抓手，不断扩充优质教育资源，推动城乡教育一体化发展，努力办好人民满意的教育，促进教育改革发展成果更多更公平惠及人民群众。

浙江师范大学校长蒋云良表示，报告强调要“促进教育公平和高质量发展”“选派用好教育‘组团式’帮扶干部人才”，各项部署务实精准。学校将统筹整合校内外资源，不断完善服务模式，大力推进实施《服务山区 26 县教育发展十大行动计划》，持续发挥教师教育优势，以更务实的举措打造教育共富浙师样板。

报告在谈及对今年政府工作的建议时，提到要推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，这让金华市婺城区雅畈镇中心小学校长朱海峰深有感触。他表示，要站在浙江省综合评价改革的背景下来思考推进城乡教育均衡发展路径。“此前学校更注重的是教师如何把知识教得更好，把课上得更好，让学生学得更好。在新时代，学校应更注重引导学生主动去学知识，学得更有效，学得更开心。”

“报告中有 3 处谈及了职业教育，令职教人倍感振奋。”浙江安防职业技术学院高职教育研究所所长伍红军说，5 年来，中国职业教育在“加快发展”的总基调中跑出了“加速度”，连续 3 年实现高职扩招、职业培训扩面、高等教育毛入学率提高……未来职业教育将走向高质量发展轨道。

“过去这 5 年取得的伟大成就，是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下、在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党和人民一道拼

出来、干出来、奋斗出来的。”嘉兴学院建筑工程学院建筑学专业 211 班学生钱璐瑶说，新时代青年生逢其时，舞台广阔，要掌握新时代的接力棒，把报效祖国作为最大追求，把服务人民作为最大责任，把奉献社会作为最大价值，勤学苦练、攻坚克难，劈波斩浪、锐意进取，让青春梦想绽放出更加绚烂的色彩。

补齐短板谋划新突破

“发展职业本科教育是进一步优化职业教育类型定位，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠的重要途径。但是，各地在建设职业大学过程中仍存在建设规模不足等问题，亟待解决。”全国人大代表、杭州技师学院教师杨金龙此次带来了一份关于加快建设职业技术大学、培养大国工匠的建议。

杨金龙在调研走访中了解到，不同程度地存在技能人才结构性供需矛盾突出的问题：一方面，因为职业教育主体层次偏低，技术工人主要来源于中专、职高、技校等中职学校；另一方面，部分高职院校办学定位不够清晰，职业教育的针对性、适应性不强。为此，他建议，调整不同区域职业技术大学指标数量和普职比例；教育行政主管部门因地制宜弹性设定指标，增加公办本科层次职业学校指标；进一步扩大本科层次职业学校改革试点，扩大本科层次高等职业技术人才培养规模，发挥长学制培养高学历技术复合型“新工匠”的优势。

全国政协委员、浙江大学教授、之江实验室副主任鲍虎军也在提案中关注到职业教育。他表示，职业教育发展的重点和难点之一，在于如何更好地培养学生的专业素养和操作技能。要破解这一难题，鲍虎军认为，应该充分发挥技能大师、劳动模

范、能工巧匠和非物质文化遗产代表性传承人等群体的作用。“这些能工巧匠，具有高超的实践操作能力，聘请他们担任专业课教师，可以有效提高学生的操作能力，有助于提升职业教育水平。”

全国政协委员、宁波大学物理科学与技术学院特聘院长崔田建议，进一步优化高校，特别是高水平大学的建设布局。中央财政要引导支持地方政府加强该地区高校的一流学科建设，产生一批对区域经济等领域发展支撑有力的特色优势学科。建立学科带动和促进机制，如建设相同学科的“双一流”高校，强的高校提供标杆、作出示范，加大对相对较弱高校的支持，同心协力，共同前进；对一些高等教育薄弱区域的地方“双一流”建设高校建立“特区”制度。

祝响响是今年新当选的全国人大代表。从教近 30 年的她，有 10 年是在乡村学校任教。这份经历让她一直在为乡村教育发声：“教师是教育发展的第一资源，要想补齐乡村教育的短板、实现共同富裕，一定要把乡村教师队伍建设这项工作摆在首位。”祝响响围绕单列保障机制、共享教师资源和督查履职尽责 3 个方面提出建议，推动优化新时代乡村教师队伍队伍建设。

“经过治理，校外培训机构已大幅压减，培训市场野蛮生长现象得到遏制，但仍存在一些问题。”全国人大代表、宁波镇海中学党委书记张咏梅调研发现，一些校外培训机构以“一对一私教”“高端家政”等名义违规开班现象仍然存在。她建议，可通过互联网平台公开校外培训机构信息，由教育行政部门、消费者和第三方监管机构定期对校外培训机构的信用度、诚信度、教学水平、服务质量等进行评价，形成良性循环。

本报讯(记者 邹红宇)3 月 6 日下午，浙江高校组团支援新疆理工学院推进会暨“浙—阿本科高校发展联盟”揭牌仪式在浙江理工大学举行。新疆维吾尔自治区教育厅副厅长、教育部科技司副司长、一级巡视员李楠发表视频讲话。阿克苏地区行署副专员、地委教育工委副书记王新春，浙江省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长白红霞出席仪式并为“浙—阿本科高校发展联盟”揭牌。新疆阿克苏地区教育考察团成员，在杭本科高校相关负责人参加仪式。

李楠代表新疆维吾尔自治区教育厅对“浙—阿本科高校发展联盟”揭牌成立表示祝贺。他表示，自对口支援工作开展以来，浙江省教育援疆工作牢牢扭住新疆工作总目标，顺应阿克苏地区教育发展新形势，综合集成、迭代升级，不断提升援疆综合效益，浙江对阿克苏的对口支援工作一直走在全国援疆工作的前列。他对援疆工作提出 3 点希望。一是精准援助，要聚焦现实需求，找准薄弱环节和空白点，有效切入、精准发力；二是团队作战，要注重对受援高校内生动力的培育，提高对口支援工作的整体性和有效性，通过整体作战实现“1+1>2”的效果；三是资源共享，希望援助双方充分利用“互联网+技术”，在教育与信息技术方面进行深度融合，实现支援高校优质教育资源的共享，真正打造带不走的“金课”“金师”“金专”。

白红霞在讲话中指出，“浙—阿本科高校发展联盟”的成立，实现了浙江组团式教育援疆从幼儿园阶段到大学阶段的全覆盖，必将在浙江教育援疆的进程中写下浓墨重彩的一笔。她提出 3 点要求。第一，支持新疆理工学院的发展既是政治任务也是分内之事。要坚决扛起浙江服务全国一盘棋的使命担当，把旗帜鲜明讲政治要求落实到教育援疆工作的全过程和各方面。第二，支持新疆理工学院的发展既要抓住根本，也要突出重点。要以凝聚人心为根本，重点打造一支带不走的本地人才队伍。第三，支持新疆理工学院发展，既要高位推动，也要深耕细作。要强化统筹、协同合力、抓好落实，以务实有效的实际行动，提高对口援疆的综合效益。

『浙—阿本科高校发展联盟』揭牌成立

浙江高校组团支援新疆理工学院推进会在杭举行

深化浙江省组团式教育援疆工作座谈会召开

本报讯(记者 邹红宇)3 月 6 日上午，深化浙江省组团式教育援疆工作座谈会在杭州召开。新疆阿克苏地区行署副专员、地委教育工委副书记王新春，浙江省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长白红霞出席座谈会并讲话。

王新春对浙江省组团式教育援疆工作表示衷心的感谢。她表示，新一轮的对口援疆工作开展以来，浙江省委教育工委、省教育厅始终胸怀“国之大者”，心系边疆教育，教育援疆成效显著，教育质量稳步提升，教育援疆金名片更加响亮，助推阿克苏地区教育事业取得较大成绩。此次带着责任、带着感情、带着使命前来，希望浙阿两地能够共续友谊、共谋发展，在进一步加强交流中形成更加稳固亲密的交流合作及对口援疆关系，全力推动两地教育事业再上新台阶。

白红霞代表浙江省教育厅对阿克苏地区教育考察团一行的来访表示热烈欢迎。她说，教育援疆是党中央确定的战略方针，是新时代党的治疆方略的重要内容，是浙江对口支援的重要着力点。要进一步扛起政治使命，深入贯彻落实中央和省省委省政府决策部署，聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，确保教育援疆工作始终沿着正确的方向稳步前行。要进一步深化组团式帮扶，把浙江教育所长与阿克苏发展所需相结合，聚焦品牌引领、项目为王、体系推进、多面融通，推动浙江省教育援疆从“输血”向“造血”“活血”转变。要进一步加强互动式合作，建立健全互访互学机制、专题会商机制、对接联络机制、宣传推介机制、评价反馈机制，迭代升级组团式教育援疆工作方案，擦亮具有浙江辨识度的“教育援疆金名片”，不断提升阿克苏人民的教育满意度和认同感，共同谱写浙阿两地教育高质量发展新篇章。

新疆阿克苏地区教育工委、市教科局相关负责人，阿克苏地区部分学校党委书记，浙江省教育厅相关处室负责人参加座谈会。



“玫瑰”绽放绿茵场

3 月 8 日下午，2023 年“亚足联女足日”女孩足球节杭州站活动在杭州市景成实验学校举行。百余名热爱足球的女孩热情高涨地参加了形式丰富、趣味十足的足球挑战赛和足球游戏，尽情享受足球带来的快乐。据了解，自 2015 年起，亚足联将每年的 3 月 8 日确定为“亚足联女足日”。今年是杭州市景成实验学校继 2017 年后第二次承办该活动。

(本报通讯员 骆 薇 沈星凯 摄)

人工智能对教师的影响：替代还是升华？

□张 莺

ChatGPT 横空出世，引发了新一轮的职业焦虑。在行将失业的职业名单中，教师也赫然在列，理由不外乎人工智能可以提供更加个性化、更加高效的教育服务。事实上，这是对教育和教师价值的误读。

教育学首先是关系学，尤其是师生关系，已经成为全球公认的影响学生成长和学业成就的最敏感指标之一。教育是双向奔赴的事业，学校全力构建教师和学生、家长和

学校的良好关系，目的是看到孩子每一天的成长。

2022 年 10 月，哈佛医学院发布了一项研究报告，从脑科学角度揭示了有关师生关系的三大积极影响：当教师发自内心的肯定和赞美学生，并与他们产生积极互动时，学生的大脑会释放大量的多巴胺，让学生愿意投入更多的时间和精力去学习；积极的师生互动，往往伴随着对话、倾听、大笑、肢体接触等社交行为，这会导致身体释放大量的催产素（一种带来快乐体验的激素）；孩

子天生就有 1000 亿个神经元，当他们遇到教师的关怀和正向反馈时，会一次次地激活神经通路，就像不断地帮助他们在森林中开辟一条新的小道。

教师不仅仅只是知识的传授者，抑或教育服务的供给者，更重要的是，教师的价值在于人文关怀、情感联结和价值观的传递。而这，是人工智能无法替代的。人工智能更多地在简化流程、数据采集、精准教学、学生评价上提供某种技术支持，是对教师能力的另一种升华。

技术终究是为人所用、为人服务的。面向未来的教育领域，教师应该拥抱技术带来的变化，积极投身到数字化改革浪潮中，在课程设计、教学实施、评价与改进的典型教学场景中，恰当地利用人工智能，让人工智能赋能教育教学，提高工作效率，提升育人效果。



浙江教育
学习强国号

扫码关注