

西部地区支教工作难点如何破解

□宁波市海曙区储能学校 陈琦

西部地区位于大陆腹地,许多地方交通不便,经济、文化、教育相对落后。去年,笔者来到四川省凉山彝族自治州喜德县支教。支教期间,我通过观察、上课、听课、评课,初步发现西部地区中学在课堂教学模式等方面与东部的差距所在,并寻找相应的策略,积极移植东部地区先进的教育理念和教学模式。

我省每年都有大批教师分赴西部各省开展东西部协作支教,西部地区的学情与沿海城市差异较大,支教教师在课堂上会遇到很多共性问题。希望这篇文章能够给支教队伍中的后来者以启发。

一、淳朴的学生,薄弱的基础

到达大凉山后,我发现,学校每个班的大部分学生家长外出务工,一些家长常年在外地,家校共育的教育模式无法实施;而且家长文化程度较低,对孩子的教育不重视,导致学生也把打工作为自己的人生目标,缺乏学习的兴趣和动力,大多数学生初中毕业后不愿再升学。

这里的少数民族学生比例很高,我任教的班级有60个学生,其中彝族学生57人。由于师资存在严重的缺口,学校班额很大,师生比非常低。

对于我所任教的学科——数学,这里的学情不容乐观。学生学习习惯普遍较差,连最基础的加减乘除运算也没有完全掌握,部分学生在小学阶段就放弃了数学学习。

刚接手一个初一新班级的时候,我感觉西部的学生确实都非常淳朴,上课

时会和教师积极互动,全班学生回答问题整齐又响亮。我不由窃喜——上课的参与度真高。

可是,当天的作业改下来,我傻眼了——错误率奇高。一周后第一单元“有理数”的当堂测验,90分以上只有2人,好多人不及格。

原因出在哪里?经过仔细观察,我发现,在课堂上互动积极的就那么几个学生,其他学生都是在滥竽充数,不懂装懂。

二、从学生的角度实施教学

我意识到,教学不能再沿用自己以前的思路了,必须作出调整。于是,我放慢了教学进度,降低了教学难度,尽量用通俗易懂的语言来给学生讲。

我设计了分层教学:一堂课既有拔高的内容,让那些学有余力的学生脱颖而出;而大量的基础知识,也会让大部分学生学有所获。

以复习课《整式的加减》为例,教学设计分两部分:一部分是错题回放,关注后进生学生群体,用试题和作业中的错题,引导他们规划这一章的知识,既教他们学会整理知识脉络,又帮助他们夯实基础知识;另一部分针对的是优生,学习运用代数式表示数之间的规律,激活学生的数学思维,让学生感受到身边的数学。

图形周长问题的设计让学生积累解题技巧,提炼数形结合与整体代入的思想方法,在后续解题过程中达到举一反三、触类旁通的效果。

七年级学生的形象思维仍然多于抽

象思维,在讲有理数的乘法运算时,我设计了情境:一张薄纸对折几次,高度会超过珠穆朗玛峰?这一下子吸引了学生的注意力,激发了学生的探究欲望。

由于小学6年学习,学生对正数运算有思维定式,在讲到有理数的加减运算时,学生无法理解负数的现实意义。我将正、负数比喻成警察和罪犯,双方能力相当,只是身份对立,这样一来,加减运算就成了警察和罪犯之间的较量,一名警察正好对付一个罪犯。学生理解起来就容易了。教师精心设计情境教学,学生就不会再被复杂的法则束缚。

三、给学生留足练习时间

学生虽然上课表现都很积极,但成绩总上不去。我调查了部分学生,发现根本原因是他们没有练习的时间。平时晚自习都有任课教师在上课,他们只能在21:30回到宿舍后,利用熄灯前半小时匆忙完成作业,其质量可想而知。

华罗庚先生说过:“学数学而不练,犹如入宝山而空返。”于是,我调整了上课进度,在课堂上留出5~15分钟进行当堂训练,及时反馈。这样既能让学生有消化知识和自我反思的时间,又能让自己及时了解学生对知识的掌握程度。

晚自习轮到数学课,这三节课我不上课,要么当堂测试,要么给学生充足的时间做作业。

我坚持当日改,当日评,不拖延,还要求学生订正后给我二次面批,趁热打铁的作业讲评效果是最好的。

经过一段时间的实践,学生的数学成绩有明显提高,期中考试数学平均分高出年级30多分,各项指标都位列年级第一。

四、下师授徒以术,上师授徒以道

学生家境困难较多,我问学习优秀、考试进步的学生需要什么奖励,想不到,他们只需要笔和本子。我就特地囤了一批文具,用来奖励。

我一直在思考,作为一名支教教师,是否仅仅从教学本身着力,去提高学生的数学成绩?

这显然是不够的。很多学生,父母常年不在身边,家庭教育缺失,心理状况受到影响。让他们拥有一个健康阳光的心态,在心 and 智两方面都能够得到成长,是我支教的根本目的。

为此,我充分利用课余时间,和学生们谈心,从育人的角度关爱他们。我告诫他们学习的目的不是为了打工赚钱,而是为了看到更精彩的世界,成为一个对社会有用的人,让自己的人生更加有价值。

我很庆幸自己能够为西部教育事业尽一点绵薄之力,但我希望我们的工作不仅仅只停留在知识的传递上,更重要的是帮助学生树立学习信心,改变他们的学习状态,从而最终改变西部地区的落后面貌。



童抒雯(楼主)

随着ChatGPT的火爆,越来越多的人开始关注人工智能对教育的影响。事实上,ChatGPT确实能给学生提供一些学业帮助,甚至可以代写。随着人工智能的进一步发展和应用,您觉得它会对教师行业产生威胁吗?您觉得教师无法被取代的核心实力又是什么?这对教学改革又有哪些启示和新的挑战呢?

杨铁金

教师可以借助ChatGPT来优化教学。有研究表明,人工智能只能替代教师10%的工作,其他的都需要生物学意义上的教师去完成。比如教育智慧、情感交流,这些都是人工智能的劣势。人工智能也对教师的知识储备量、准确判断力、快速解决问题能力等提出了挑战。

徐如松

信息技术和人工智能的发展,一定会对教育产生极大的影响,但说威胁还不至于。人工智能可以辅助教学,但不会取代教学。教育教学的本质在于激励与唤醒,这正是人工智能难以办到的。本世纪以来,信息化发展可谓一日千里,但对基础教育似乎没有根本性的影响,具体到课堂上无非是“小黑板”变成了“多媒体”。

龙泉许东宝

人工智能,人在前,智能在后,都是人在利用机器的智能吧。如果反过来,机器来利用人的话,那就惨了。

人工智能会越来越接近人类的大脑,但它绝对会被人脑控制的。比如电脑阅卷,死板的客观题,人工智能一下子就完成批改了,但作文呢?情感的流露只有人能懂,所以作文还是得用人脑来批改。

dzh6024205

“人工智能”,顾名思义,它还是姓“人工”的,所以再先进的“智能”也是“人工”创造出来的,再“智能”也还是难以逃脱“人工”的掌心。

科技越发达,人们可依赖的工具就越多,就会导致越来越懒,也越来越笨,具有创造性思维品质的人越来越少。比如没有电话和电视的时代,大家都向往拥有电话和电视,可一旦它们成为娱乐工具之后,杀死了多少人的思维习惯?

“人工”和“智能”永远是两码事,人工就是人工,智能就是智能,谁也代替不了谁,更不会对谁造成威胁。用电脑可以打字,难道人写的书法艺术就过时甚至被淘汰了吗?没有。

赵占云

“ChatGPT取代教师”是一个毫无根据的说法。教师的工作不仅仅是教授知识,还要负责班级的纪律、卫生,以及学生的情绪调控等。每个学生都是不同的,如果没有长久的接触,教师是无法预判学生下一步表现的。让一、二年级学生自主学习是绝不可能,还是需要教师实实在在的指导。

因此,人工智能可以作为教师教学的辅助性工具来使用,而要达到“取代教师”的目标,在现今的科技水平下,还有很长的路要走。

张国平

如果仅仅把教师的角色定义为“传道、授业、解惑”的人,人工智能是可以替代教师的,甚至可以超越教师。但教师并非只是知识的传递者,更是学生世界观、人生观、价值观的启蒙者,是学生人生的引导者和塑造者。师生关系的交互也远比人机交互更多元、更复杂。

会说话的墙

□平湖市林埭中心小学 吴雅雷

“吴老师,小丁把我的铅笔盒撞翻了。”
“吴老师,冬冬总是向我翻白眼。”
“我不喜欢和小伟一起坐,他老是要拿我的橡皮。”
……

一丁点事学生都来向我这个班主任汇报,让我一个头变成两个大”。下课十分钟,耳边总是嗡嗡响,一刻也不得闲。

后来我设置了“邮筒”,让学生们把要汇报的内容写成留言,扔进“邮筒”,我抽时间一并处理。

一次偶然的机会,在一家小饭店,我看到老板在墙上挂了一块板,顾客有什么想法,可以写在便笺上,贴在这块板上。有人写了“饭菜很可口,下次要再来”;有人写了“愿得一心人,白首不相离”……这些留言读起来让人感觉暖暖的,也让我感觉到老板是个有情义和格调的人。

新接手一个班级,需要布置教室环境,小饭店的这个创意让我深受启发。

“同学们,我们的教室即将有一道会说话的墙,它不仅可以帮助你班级的好人好事,还知道你今天最开心的事情是什么。”

学生们个个瞪大眼睛,吃惊地看着我。接着,我就把规划告诉了大家。

“我们把每天发现的好人好事,或自己感觉最开心的事写下来,署上名字,贴墙上。”

之后的几天,我们一起布置教室墙壁的一大块空白,贴上底色,配上漂亮的花边,在最上面贴上艺术字——会说话的墙。

第一天,我准备了黄色的爱心形便笺。学生们都使劲观察别人的优点。

“王敏把菜盒摆放得很整齐。”
“陈刚帮我捡起掉在地上的铅笔。”
“吴磊下课文明休息,不乱跑。”
……

为避免学生只有三分钟热度,我利用晨间课等时间,抽空表扬了做好事的和发现别人做好事的学生,每人奖励一朵小红花。

第二天,我换成了红色便笺。一周5天,每天便笺的颜色都不同,不仅好看,更方便我统计。

一周下来,墙上贴满了爱心,贴得密密麻麻、层层叠叠,显得很壮观。

为让自己出现在爱心便笺上,学生经常没事找事做,比如实在没垃圾可捡,就把地上的泥巴搓成球,捡起来,把我看得又好气又好笑。

学生们忙着找好事做,忙着写爱心便笺,都懒得搭理我,倒是乐得耳根清净。

好事一多,坏事自然没了市场。即便一两个调皮鬼忍不住犯了错,我也有足够的时间和精力去应对了。

会说话的墙不仅让班风好转,学生们在写便笺的同时,语言表达能力也在与日俱增,真是一举多得。



在第60个学雷锋纪念日即将到来之际,杭州市萧山区江寺小学于3月2日开展了以“弘扬雷锋精神,传承非遗剪纸”为主题的手工剪纸活动。五年级教师李睿之生动地讲述了雷锋的故事,引导学生欣赏各种雷锋形象的剪纸作品,在学生一阵阵的赞叹声中,讲解基本刀法。小剪刀一开一合,伴随着纸屑的飘落落下,一张平凡的纸变成了一幅精美的艺术作品。

(本报通讯员 吴章新 摄)

有感而发

有时奖励是种惩罚

□绍兴市快阁苑小学 周幼丽

每个班里总有几个不愿写作业的学生,并不都是学困生,其中不乏成绩好的。每天,这些“老主顾”不是这个没做,就是那个没做。越到期末,情况越严重。

班里有个学生小钟,平时表现不错,思维敏捷,发言积极,但每天的作业几乎都是空白。问他为什么不写,他只说“不为什么”。

我在与家长的沟通中了解到,小钟不写作业的原因有三:一是因为懒,而懒是家长惯的,母亲溺爱孩子,从来不会严厉地批评;二是疏于管教,家长上夜班回来晚,想检查作业时,孩子已经睡了,想第二天早起再检查,可那时孩子已经上学去了;三是学生觉得写作业没有效益,又出了风头,写了作业吃两个亏,不写作业只吃一个亏——大不了挨顿批评,也不能把他怎么样。

这种学生好胜心强,靠催、逼、罚的办法不但不能让他听从,反而把他推到对立面。

我的计划是:

第一步,先降低小钟对作业的讨厌程度。我与所有任课教师串联好,从此不再追查小钟的作业。但只要他交作业,教师照样认真批改。跟家长也做工作,我告诉家长,这不是向

子“投降”,而是暂时撤退,等待时机。

第二步,小钟主动写一点作业就表扬,慢慢增加他的作业量。教师和家长都必须耐心,不求立竿见影。

第三步,因为小钟喜欢打排球,我私下与小钟的球友约定,如果小钟不完成作业,就不跟他打球。

最后,我对小钟说:“老师奖励你三天不写作业,我会向你的家长作出解释。”

结果出乎所有人的意料,小钟把教师们布置的作业全做完了。

许多教师有一种误解,学生不写作业一定快乐,或者学生不上学一定快乐。其实不是那么回事,当一个学生变成异类的时候,他会感到孤独。

奖励他不用写作业,这表示教师撤出“战斗”,学生赢了,可以合法地不写作业。但这么一来,学生一下子失去了逆反的对象,无法再逆反,这时他的心才能沉下来,比较冷静地反思自我。他发现,不写作业,反而是一件痛苦的事。

教师设计某种情境,让学生教育自己,这对有一定反思精神的学生是有效的。而对于学困生,比较有效的办法是设计分层作业,让学生在自己的能力范围内完成作业。

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

此话题可继续探讨——

