

“小县城”如何办好“大职教”？

——高职院校“下沉到县”的浙江探索

□本报记者 邵焕荣

日前,金华职业技术学院武义学院正式开工。该项目总投资14.12亿元,规划用地约500亩,规划高职全日制学生规模2000人,计划于2025年秋季学期投入使用。“未来,武义学院将聚焦高素质技术技能人才培养、高质量地方产业集群发展、高水平区域职教集团建设,以中高职一体化办学和职业技能培训为载体,精准对接武义区域发展和产业转型升级需求,推进优质高等职业教育资源下沉武义。”金职院党委书记王振洪说。

县城的发展离不开人才的支撑,特别是高素质技术技能人才的支撑。然而,长期以来,已有的高校基本盘踞在地级以上的大中城市,人才流动往往自下而上,即便是高职院校培养的人才也很难“下沉到县”。

该如何更好地解决县城发展所需要的人才问题?去年5月,浙江在全省范围内启动了区域中高职一体化人才培养改革工作,旨在针对性培养地方优势产业集群提升迫切需要的复合型高端技术技能人才。要实现这一目标,关键是推动优质高等职业教育资源下沉县域,扩大辐射面,让高等教育更直接更好地服务县域发展。

高职“下沉到县”,一举多得

近年来,尽管受新冠肺炎疫情影响,绍兴市商贸行业仍然实现了高速发展。仅2021年,该市网络零售额就达到了217.56亿元,同比增长8.7%。但与此同时,高技能人才总量偏少、技能层次不高、结构不合理等问题也日益严重。绍兴市中等职业技术学校就曾对多家校企合作单位开展过调研,发现该市现有人才量远远无法满足经济社会快速发展,

特别是商贸行业发展的需求,相关高技能人才缺口很大。

问题出在哪?“本地的留不住,外地的引不来。”嵊州职技校副校长李朝华直言,目前该校每年的毕业生就有850余人,升学率近80%。然而,这些学生升学后的高校都在异地,导致他们毕业后往往会选择留在异地就业,回到嵊州就业的比例较低。同时,相比各大中城市,嵊州在吸引外地高技能人才上也没有明显优势。

事实上,这不仅是嵊州的问题,也是浙江县域层面在发展过程中面临的普遍难题。“如今县域发展的两大主题——产业升级与共同富裕,无一不需要高职教育的人才和技术支撑。”浙江安防职业技术学院高职教育研究所所长、副研究员伍红军直言,在产业结构大调整中,广大的县域层面已逐渐成为大城市第二产业下移的承接主体,这些领域正好是高职院校的“传统优势领域”,在实现共同富裕的过程中,高职教育提供的人才也是县域层面最直接的支撑,“因此,推动高职‘下沉到县’,是真实存在的需求”。

绍兴市教育局职业与成人教育处处长商飞鹏也表示,推动优质高等职业教育资源下沉县域,实现“县域内招生、县域内培养、县域内就业”,既能回应中职学生与家长对升学的诉求,也能更好地满足当地经济社会发展对人才的需求,“同时,此举还能以提高办学层次来提升职业教育在县域内的吸引力,为县域职业教育发展筑牢根基,可谓一举多得”。

新建“校区”,还是办“产业学院”?

“区域中高职一体化人才培养改革,是中高职一体化五年培养的新探索,是高职‘下沉到县’,而不是‘中职办高职’或中职升格为高校。”

省教育厅职成教处相关负责人说。

高职该如何下沉?在金职院副院长张雁平眼中,最“实在”的下沉方式就是基于县域产业的“校区”模式,即高职院校融入县域特色产业,直接在县域内办分校区。分校区有独立的校址,有完整的教学和管理体制,并与当地的中职学校和企业等合作开展中高职一体化办学,学生可先在中职读3年,再进分校区读2年,其间到企业顶岗实习半年以上。武义学院就是一种典型的“校区”模式,这种模式“沉”得最深、最实,可谓“一步到位”,但缺点也显而易见。

“投入太大,建设一个全新的分校区动辄十几亿元,这可不是每个县财政都能负担的。”丽水职业技术学院副院长汤书福直言,丽水各县(市、区)都是山区县,政府财政能力有限。因此,在选择下沉方式上,利用现有资源设立县域分院或“产业学院”模式,即高职院校对接县域核心主导产业,开展“行企政中高”深度合作,推动实施区域中高职一体化人才培养,是目前较为可行的路径。

去年9月,丽职院龙泉分院挂牌成立。该分院紧密对接龙泉青瓷、刀剑产业,首批招收区域中高职一体化艺术设计(青瓷工艺、刀剑工艺)专业学生80名,艺术设计(工艺美术)专业学生58名。龙泉分院高职阶段的日常教学与管理均由高职主导。为此,丽职院还专门派遣了一支常驻的教学和管理团队。“县域分院或产业学院紧贴产业集群,有利于推进产教融合且成本更低,但在日常教学和管理上,如何把握好下沉的‘度’,如何达到更好的下沉效果,还有待学校在实践中开展进一步探索。”汤书福说。

整合资源,推动“1+1+1>3”

在杭州职业技术学院副院长楼晓春看来,高职如何达到更好的“下沉”,是办学的重点也是难点。他告诉记者,目前,杭职院正与平湖市职业中等专业学校合作探索中高职一体化产业学院建设。相比完全下沉的“校区”模式,“产业学院”模式所能获得的下沉资源是“不充分”的,这些“不充分”反映到日常教学和管理中,就会出现中高职教育衔接不如“校区”模式紧密等问题。“我们必须更充分地整合好‘中高企’资源,尤其是发挥企业在教学和管理上的作用,实现‘1+1+1>3’的效果。”楼晓春说。

同样是整合资源,杭州市富阳区职业高级中学则探索“产业学院+企业学区”的办学模式。该校校长彭哲敏介绍,企业学区将设在合作企业的厂区内,以协同育人为着力点,运用“引校入企”的方式攻克校企合作难点。“企业学区”集工作、学习、生活于一体,学区运行体现“四化”,即企业环境教学化、课程体系矩阵化、教学策略协同化、岗位评价多样化。

浙江工商职业技术学院与宁波行知中等职业学校合作成立慈溪学院,金职院计划与永康市职业技术学校合作成立五金制造产业学院……可以预见的是,伴随着区域中高职一体化人才培养的深入推进,小县城如何因地制宜地探索高职“下沉到县”的有效模式,办好“大职教”,为当地培养更多的高素质技能型人才,将成为未来一段时间内的一大重要命题。

中高职一体化

“浙”样改革



“流动科技馆”巡展到浦江

本报讯(通讯员 项芬芬)2月23日上午,以“科技之火,点燃梦想”为主题的“中国流动科技馆”浦江巡展启动仪式在浦江实验小学举行。

本次活动由浙江省科学技术协会、浙江省科技馆主办,浦江科学技术协会、浦江县教育局协办,浦江实验小学承办。此次巡展活动,共有涉及声光、电磁、机械等学科的43件科普展品供学生现场体验。在“科普大篷车”和“流动科技馆”展区,学生们体验各类科普展品,感受科技的神奇,体验探索的快乐,尽情地享受这场触手可及的“科技盛宴”。活动现场,来自省科技馆的科普专家和表演团队还为师生带来了科普小品、脱口秀和情景剧展演。

“‘科普大篷车’太神奇了,就像一个百宝箱。”在体验科普的同时,浦江实验小学的学生们也跃跃欲试,开展了“一班一秀——科创个人成果展”。涡环空气炮、自动小喷泉、彩色的雪……学生以现场解说、动手实验操作的形式,展示一个个富有新意的作品。

“各个学校要借力‘中国流动科技馆’这个平台,把学生萌发的科学兴趣,转化成科学实践的成果,掀起科学普及新风尚,注入‘双减’新能量。”金华市科协相关负责人表示。据介绍,本次巡展活动将持续2个月。在巡展期间,浦江县委将有序组织学校到“中国流动科技馆”参观。



2月24日,杭州市中小学校体育场(馆)开放启动仪式暨“我爱杭州、奉献亚运”校园健身嘉年华活动在杭州市澎汇小学举行。活动上宣布,杭州市各中小学体育场地将实现全面开放。图为校园健身嘉年华活动现场,学生参与趣味田径闯关趣味项目。(本报记者 朱郑远 通讯员 丁泓宇 摄)

念好“协作经” 谱好“共富曲”

绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)深化东西部协作赋能区域经济发展

□林欣 杨佳瑾

近年来,绍兴深入推进新一轮“腾笼换鸟、凤凰涅槃”攻坚行动,做大做强“万亩千亿”新产业平台,深化数字经济“一号工程”,打响“智造强市”品牌。中芯绍兴、长电科技、比亚迪等重大产业项目相继落户绍兴。为解决近年来新兴产业企业密集落户绍兴而产生的用工难、引才难问题,绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)积极响应国家东西部协作战略,政、校、企、行四方合力,共建更加紧密的东西部协作关系,推动协作机制不断健全、协作层次不断深化、协作领域不断拓展,用真情、出真招、真协作,共同谱写出全面建设社会主义现代化国家新征程上的川浙“协作曲”。

一、发挥四方合力,统筹协作绘就发展蓝图

学校多次赴四川开展考察交流,充分落实东西部协作高技能人才培养工作,与西部学校携手办学,共同打造育才示范样本。2021年10月,学校首届东西部协作班开班,招收44名仪陇学生。一年多来,东西部协作市(区、县)和相关部门认真落实党中央决策部署,扎实推进新阶段东西部协作工作,长期固定协作关系,平稳过渡协作机制,有效整合协作力量,持续加大协作力度,双方带队互访调研、协商定策,共推资金投入、生源输送、协议落实。2022年8月,在绍兴东西部协作办的关心支持下,绍兴市各方代表赴四川省乐山市对接洽谈“名校名企”协作。洽谈会上,学校与四川省乐山市相关职业学校签订《学校交流合作协议书》,奠定双方开展深层次合作的基础。同年10月,马边彝族自治县各方代表来校考察交流,初步洽谈协作办学相关事宜。2023年1月,马边彝族自治县相关代表再次来校交流,进一步商讨东西部协作办班相关事宜。学校东西部协作班规模逐渐壮大,在首次与四川省仪陇县职业高级中学联合办学基础上,学校合作企业新增与四川马边彝族自治县碧桂园职业中学、峨边彝族自治县职业高级中学联合开办第二届东西部协作班,目前人数规模已达100人。



东西协作蓝鹰工程绍兴技师学院峨边蓝鹰班

二、聚焦新兴产业,激活聚才引智“一池春水”

自2021年开展东西协作工作以来,学校准确理解和精准把握新发展阶段“以协作促发展”的新任务,紧扣“人才支撑”这一核心理念,顺应地方发展趋势,对接绍兴新兴产业头部企业,围绕高技能人才培养不断发力。

1.“技能化”培养

学校创新协作方式,加强在就业、技工教育、技能培训、人才引进等方面的工作联动,开展“2+1.5+1.5”东西部协作高技能人才订单培养模式。“技能化”教学精准对接企业岗位需求。东西部协作班学生前2年于四川当地学校就读,学习公共基础及技能理论,后赴绍兴就读1.5年,考取相关专业中级工、高级工技能等级证书,最后1.5年工学结合至合作企业开展轮岗实践、岗位实习。培养

期间,校企合作将职业技能等级标准融入各教学环节,引入企业技术人员共同教学、管理,提高专业技能学习针对性及实效性,毕业后发放两年制高级工班毕业证书(学历等同大专)。

2.“五免式”补助

学校提供免费学费、住宿费、教材费、校服费、公寓化物品“五免式”补助。今年,学校持续加大支持力度,在师资、教室、住宿等方面给予优先保障,并赠送校服、公寓化物品等物资。同时在上级的支持下免除学费、住宿费、代管费。此外,在校学习期间,合作企业主动给予每月每生300元生活补助及每年600元的交通补贴。同时,关注东西部协作班贫困生工作,为贫困生积极申请国家助学金,做好教育上的精准脱贫,峨边学子获

首届东西部协作班进企仪式暨第二届东西部协作班校企签约仪式

得当地东西部协作专项资金支持。

3.“订单化”就业

东西部协作班学生与企业双向选择,对口分配签约四方协议,企业全程参与后3年的人才培养方案制定、教学、岗位实践指导及实习岗位的落实与管理。学生在实习期享受相应岗位的实习待遇,毕业后薪资待遇等同大专学历,并享受相应人才补贴政策,月薪均在6500元以上,与原实习单位签订正式劳动合同的学生,企业将发放最多4000元的签约奖励,真正做到优质就业、高薪优岗、留才引才。

三、打造“复制样板”,山海共筑助力两地发展

学校持续扩大东西部协作规模,努力打造绍兴市的技能人才“蓄水池”、人才成长“加速器”、人才交流“中转站”,已形成一系列可复制、可借鉴、可推广的东西部协作办学经验,为地方职业院校开展东西部协作、创新人才培养模式开辟了新赛道。

学校首届东西部协作班44名学生,去年6月,赴绍兴比亚迪进行近2个月的暑期社会实践,缓解绍兴酷暑招工难、用工难问题;经一年半的综合培养,该班学生已于今年2月赴中芯绍兴、晶盛机电、阳明酒店等头部企业开启为期1.5年的岗位实习。在首届成功办学基础上,学校与四川省仪陇县职业高级中学、马边彝族自治县碧桂园职业中学、峨边彝族自治县职业高级中学3所学校联合开办第二届东西部协作班,其中仪陇学生23名、马边学生13名学生、峨边学生17名,合作专业扩大到数控、电子信息、机器人等多个专业,2020级新招学生已全部被头部企业预定。

绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)党委书记、校长盛锡红表示:“我们将提供最好的师资、最好的条件,努力办好东西部协作班,实现政府放心、家长安心、企业省心、学生高薪。”

站在“全年拼经济”的重要节点,绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)将抢抓重大机遇,以促进就业、适应产业发展、满足市场需求为导向,深入开展校校合作、校企合作,扩大在中西部地区招生和培养规模,联合政、校、企、行四方,通力做到“学在绍兴、留在绍兴”,为助力绍兴建设高水平网络大城市,打造新时代共同富裕地提供高素质高技能人才支撑。

