

做一个擦亮“星星”的人

□杭州市采荷第二小学教育集团
景和小学 金沁玥

那个夏天，踌躇满志的我遇到了人生中的第一批学生，但没想到刚家访就碰了一鼻子灰。

与别的学生不同，小阳对我的到来视若无睹，自顾自在房间里走来走去。小阳妈妈拉他跟我打招呼，他尖叫着挣脱，妈妈发了脾气，一次家访演变成家庭大战。

与家长进一步沟通后，我了解到，小阳从小体质差，幼儿园只上半天就回家，被认为是个“特立独行”的孩子。

果然，开学没几个月，关于小阳的抱怨声就接连不断：上课看课外书，不参与小组讨论，下课不跟同学一起玩，还经常朝同学发火……

一次偶然的机会，我读到谢尔·希尔弗斯坦的《总得有人去擦亮星星》，让我产生了强烈的共鸣和坚定的想法：我要去擦亮这颗灰蒙蒙的“星星”。

小阳习惯于把自己封闭起来，但凡别人走得近一些，他都会退后一步防备，这给我的“擦星行动”造成了很大的阻碍。教育不能急于求成，所以我尝试放慢脚步，让他放下对我的戒备。

小阳喜欢读书，知识储备丰富，我喜欢在课堂上挑一些很“活”的问题问他。他总能不负众望，赢得大家的称赞。渐渐地，他上课看课外书的情况得到改善。看着他的转变，我的信心更足了。

一年一度的科技节到了，小阳精心制作了一个飞机模型，却因为搬运时不小心，碰掉了零件，怎么也装不上去。

这时，别的学生会选择求助，而他只顾自己生闷气，不停地用手捶着桌子，嘴里发出尖叫。面对这一幕，本想伸出援手的学生们吓得不

敢上前。

我没有说话，走过去轻轻抱住他。他挣扎了几下，便在我怀里大哭起来。

学生们慢慢围上来，一个学生说，家里有相似的模型配件，可以先借给他；另一个学生是科技小能手，说他可以和小阳组队，一起参加比赛。

小阳的眉头渐渐舒展开来，我拉拉他的小手，提出我的期望：“希望你以后也能多跟同学们说说话，听听别人的想法，学会接受别人的善意。”

小阳似懂非懂地点点头。

苏霍姆林斯基说过：“集体的力量强大；只有在集体中，才能真正认识到人的美。”对于想要改变的小阳来说，集体的力量不能忽视。

蒙尘的星星需要反复擦拭，才会持续发光发亮。“星云小组”是根据学生爱好和特长组建的学习小组，学生可以自由选择成组。小阳因为喜欢阅读和科学实验加入了“麒麟座”和“显微镜座”这两个小组。

看着小阳高兴的样子，我向他提出要求，希望他能遵守小组的规定，和同伴共同完成任务。接下来的日子里，这群志同道合的伙伴一起玩耍，一起参与活动。小阳的笑容多了起来，慢慢融入到集体中。

我鼓励他报名参加班级的星星志愿岗，成为阅读标兵和图书管理员。成为图书管理员的第一天，他就从家里整理出一大袋课外书捐给班级图书角，还根据书的内容给它们分类。一个学期下来，越来越多的学生爱上了阅读，也学小阳把自己读完的课外书带到学校和同伴分享。

我能感受到，星星的光芒正在由一个人照亮一群人。

每一颗曾经闪亮的星星，都有被蒙上灰尘的可能。小阳的进步令人欣喜，但与此同时，我发现其他学生

身上或多或少的缺点，有可能成为掩盖光芒的尘埃。

教师只有引领学生自主发现问题、自我解决问题，才能促进他们更好地成长。新学期开始，我决定唤醒学生的自主意识，让他们成为擦亮自己的人。

我特意将教室后面的黑板墙布置成璀璨的星河，36颗星星印着学生们的笑脸，在星河中闪耀。当他们有进步的时候，我会在对应的星星旁边贴上金色的光芒，并称之为“亮星计划”。小阳当仁不让成为我的金牌代言人，现身说法，鼓励同学寻找自身的优缺点，保持优势，改正不足，给自己增添光芒。

我借助每月一次的自评、互评活动和学生们一起落实计划，每贴上一条金色的光芒，星星就会变得更耀眼。

小强做事拖拉，吃个饭都要拖到上课铃响，实行“亮星计划”后，他已经在餐车推走前把饭吃完；小方不爱运动，每次晨跑都抱着躺平

的想法，但这学期他已经能跟上大部队的了。

我看到更多的“星星”徜徉于星河，在“金色光芒”的映照下，变得更明亮、更多彩。

五年级上学期的一天，小阳拿着一张奖状，兴奋地找到我，告诉我，他所在的编程团队获得了大奖。他在团队合作中收获了成功，我打心眼里为他高兴。

班级里越来越多的“星星”绽放出他们的光彩：组乐队、搞调研、写书法、画国画，还能组装机器人、捣鼓无人机……

这段擦亮“星星”的旅程，我并不孤独。引导学生自己擦，“星星”能量满满；鼓励伙伴相互擦，“星星”熠熠生辉；携手家长一起擦，“星星”持续发亮。

只要不放弃希望，“星星”就能被擦亮；只要不闭上眼睛，就会有漫天的星光闪耀。让我们都成为那个擦亮“星星”的人，在结伴而行中感受到幸福与温暖。

●点评：

美国著名诗人、插画家、剧作家、乡村歌手谢尔·希尔弗斯坦写过这样的诗句：“总得有人去擦亮星星/它们看起来灰蒙蒙。”很显然，诗中所说的星星是一个隐喻。当学生们出现问题时，就像星星蒙上了灰尘。金沁玥老师巧妙地借用这个美丽的隐喻，将班级里的学生比作天空中的星星，而将班主任比作擦亮星星的人。这个故事启发我们，班主任作为擦亮星星的人，至少应具备以下品质：一是要有警觉性和敏感性，能在绝大多数人还没有感觉到问题之前，就能够第一时间洞察星星们不引人注目的改变；二是要掌握擦亮星星的方法和技能，开发引导学生自己擦、鼓励伙伴相互擦、携手家长一起擦等多种方法；三是要有高度的责任感，班主任是每一个学生健康成长的引路人，擦亮每颗星星是班主任义不容辞的神圣职责。（点评者：杭州师范大学 周俊）



□杭州市刀茅巷小学
胡雨婷

一天，我在午间管理时，布置了语文课堂作业。我看见安然一直在跟同学聊天，做无关的事。我巡视的时候，他装模作样，摆出做作业的样子。我再三提醒，他依然故我。

我很生气，对全班学生说了一句话：“安然作业没做完，你们下课都不要跟安然玩。”

放学之后，安然妈妈打来电话，说孩子回家很不开心，并转述我说的话。安然觉得我说的那句话伤害了他，下课的时候没有同学跟他玩。

其实，在我刚说出那句话的时候，也意识到有些不妥。我当然不是禁止学生跟安然玩，但玩是以“做完作业”为前提的，我是希望他能尽快把作业补起来。情急之下，自己表述的方式欠考虑。

安然妈妈的话，让我意识到，我无意中说过的一句话给学生造成的伤害有多大。学生不想做作业可能有很多原因，我没有去寻求原因，倾听他的声音，上来就是一顿批评。

我认识到，这是在用孤立学生的方式“惩罚”学生，思前想后，觉得要想办法补救。

第二天，我写了一封道歉信，在全班学生面前正式向安然道歉。

让我感到吃惊的是，安然也给我写了一封道歉信，信中写了他做得不对的地方，并诚挚地向我道歉。

教师每天接触最多的人是学生，学生有着他们的喜怒哀乐，渴望得到尊重。教师在与学生相处时，不能要求学生只专注于学业，在批评教育时要注意尺度，避免对学生的心灵造成伤害。

教师每天接触最多的人是学生，教师的一举一动都被学生看在眼里，也会对学生产生潜移默化的影响。我给安然写道歉信，学生像是在模仿我，也给我写了一封道歉信。因此，教师在教育过程中的言行不可不慎重，时时处处都要为学生的终身发展着想。

让学生拿主意

□绍兴市快园苑小学 周幼丽

午餐时间，饭桶边上总有那么一些白花花的饭粒，一些学生不小心踩到饭粒，把教室的地面弄得又黑又黏。

每当我看到这种情况，总会蹲下身子把饭粒捡起来，有时候也有学生跟我一起捡。

但大多数时候，学生忙着排队领菜、盛饭，吃完饭忙着玩，好像捡饭粒这类的事情就归班主任做。

我曾多次捏着捡起的饭粒跟全班学生说，盛饭的时候要注意，如果发现饭粒掉在地上，得马上捡起来，类似“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的大道理更是讲了一大堆，但地上的饭粒仍是增无减。

怎么办？我决定让学生自己来管理，把问题抛给学生，大家一起讨论如何解决。

最后，大家提出设置一个职位，由一个学生担任并负责管理饭桶。担任这个职位的学生必须满足一个条件，就是要及时完成作业并且正确率高。但他有一个特权：可以先于其他学生吃饭。这个学生吃完饭，就尽职尽责地管理饭桶，从此饭桶旁边的饭粒再也没出现过。

吃完饭，快餐盒的回收又是一个考验。师傅帮我们吧饭菜挑上来，学生吃完后，需要把两个塑料筐抬下楼去。

学生们已经养成了好习惯，剩菜倒进剩菜桶，快餐盒放进塑料筐。但有个别学生乱扔快餐盒，导致塑料筐内乱七八糟，而且两个筐里的快餐盒数量不均，负责抬筐的学生很有意见，学校抽查时也要扣班级分。

于是，我又把问题抛给学生，让他们想想如何解决。

学生很快想出了一个点子：男左女右。男生的快餐盒放左边的塑料筐，女生的放右边；同时开展竞赛，哪个筐的快餐盒摆得整齐，可以加1分，一星期下来，分数多的组可以享受一个特权：先拿饭。

从此以后，快餐盒总是摆得整整齐齐。

让学生自我管理，不仅解放了教师，还锻炼了学生的能力，让管理和评价的对象——学生，转变成管理和评价的主体，达到“管是为不，教是为不教”的境界。

班主任之声



同步如一 允许起飞

开学以来，湖州市吴兴区戴山学校利用大课间和课后服务等课外时间，开展形式多样的体育活动，丰富学生的校园生活。学校将“和乐”文化贯穿于“趣动”课程中，花样跳绳、趣味足球、“两人三足”等活动寓游戏于体育中，深受学生欢迎。图为2月22日，学生在大课间玩“两人三足”游戏。（本报通讯员 金新林 摄）

刚开学我就“偷懒”了

□磐安县新渥街道新渥小学
陈宇菊

又逢开学季，身为班主任，我思绪万千：学生在想什么？他们有什么期待？要举办一个什么样的迎新活动？精心准备的活能让学生欢欣雀跃吗？但最终，我决定做个“偷懒”的班主任。

2月7日上午8点，早到的学生惊呼：“好可爱哦！”

没有以往的花团锦簇，也没有其他班级的热闹，我只在教室门框上贴了兔子造型的“2023”，胡萝卜形状的卡纸上写着“欢迎归来”四个字。

可爱是真的，简单也是真的。

教室里的布置更简单，黑板上有一对兔耳朵，是由学生的学号组成的，几个大字“美好祝福兔You兔Me”，再加上几条长长的直线，留出大片的空白，仿佛在直言班主任这次太懒，连花都懒得画一朵。

学生围在黑板前，眼里闪着光，难掩跃跃欲试的兴奋。他们戴上自己制作的各种兔子头饰，大声地相互祝福：“祝你学习成绩‘兔’飞猛进！”“祝你收获多多，好事‘兔’如其来！”“祝你跑得更快，动如脱兔！”……

迎新活动分三个环节：第一个环节是“兔送祝福”，学生们诉说着久别重逢的喜悦，一时间教室里充满了童言稚语；第二个环节是“兔

包祝福”，学生们可在红包上写真诚的祝福语，贴在自己的学号上，“祝你胃口大开！”“祝你天天收到表扬！”“希望作业少少！”成功人选最受欢迎祝福语；第三个环节是“兔说成语”，学生们排起长队，在黑板的直线上写下带有“兔”音的成语。

“兔说成语”环节展现的是学生的知识积累，越往后写的学生难度越大。如果写出了与前面不重复的成语，学生满脸洋溢着自豪的笑容。

万事开头难，开学事务多。工作内容和方式的创新是对班主任一直以来的要求，但班主任不能一个人包干所有事情。俗话说，三个臭皮匠顶个诸葛亮。这次活动我偷

懒了许多，多动脑少动手，甚至没用什么材料，只是提供了一个看起来过于简单的活动框架，借用学生的智慧去丰满它，让每个学生都卷入集体活动中，发挥每个人的思考力、创造力。

兔年的开学活动，可以呈现生肖文化，制作兔子头饰，收集“兔”首成语，简单易行，又符合小学生爱玩好动喜表现的特点。从家长提供的反馈可以看出，学生参与的热情很高，兔子头饰展现了学生无穷的创造力，戴着发箍式、帽子式、眼镜式、面具式的头饰走在校园内，让别班的学生艳羡不已。

要让学生“行”，不如做一个“偷懒”的班主任。