

只有坚持写才慢慢学会写

□杨一成

可能是听说我曾发表过很多文章,经常有同事来和我探讨论文写作的事,没写过论文的有点惶恐,不知道如何写作和投稿;写好论文的也有点忐忑,生怕查重不过关。

同事们正计划申报职称,进入主题前总会先发一通牢骚,认为论文写作费时费财,纯粹是在折磨教师,职评对论文的要求应该取消。

看着他们义愤填膺、言辞激烈的模样,尽管我内心不苟苟同,表面上还得附和一番。这倒不是虚伪,因为我也曾经和他们一样,对职称论文恨得咬牙切齿。

记得当初申报中级职称时,我们学校全军覆没,十几个同事全部落选。县教育局给出的解释是:缺已发表论文。

对此,所有教师都感到震惊,因为之前中级职称评定并未作此要求,而且教师们提交的论文(未发表)已全部过关。没想到突然提高了对论文的要求,而且事先并无任何提醒。

后来,听说作出这一决定的是新任教育局长,城里的教师得到小道消息,于是采取紧急措施,而我们农村学校信息闭塞,无计可施,只能坐以待毙。

职评结果公示后,大家都愤愤不平,可教师们又能怎样呢?议论一阵后,便偃旗息鼓,大家自寻门路去了。

刚开始,我也想不通,总觉得新局长事先不约法三章,临时抛出撒手铜,

实在有悖情理。可是无奈之下,渐渐想开了,这一要求不能算过分,文章写出来不就是为了发表的吗?

同时,出于强烈的自尊心,我暗下决心,半年内无论如何要发表一篇文章,而且不找人代发,不付任何费用,一定要凭自己的实力做成此事。

想法虽简单,做起来却难。一是写什么、怎么写胸中全无着落,二是写好后如何投稿全无经验。

经过一番冷静思考,我想到一个办法——去学校阅览室,在那里不仅可以读到一些教育教学刊物,还可以抄下部分刊物的投稿邮箱地址。

往后的日子,我有空就就往阅览室跑,起初的一段时间,觉得眼界开阔了,思维也变得缜密,还挺有成就感的,可困惑和焦虑接踵而至,从未写过论文的我,只写一两千字,也比登天还难。

脑海中灵光一现的念头,感觉早已有人代言,自己哪里还有什么新见?花再多的功夫最终也是白搭,想到这里,顿时沮丧,何必耗费看不到成效的时间和心力呢?倒不如学身边的同事请人代写代发,来得省心省事。

这么一妥协,整个身心一下子变得轻松起来,于是,接连半个月我都没去阅览室。

可在潜意识里,自尊心在抬头,一个中文系本科毕业生工作已有好几年,却连一篇像样的教学专业文章都写不出,同行会怎么想?这种想法在我脑海中无法驱散,像敌人一样,一直在讨厌地盯着我、折磨着我,令我坐立

不宁、惶恐不已。

在讲解《劝学》时,我还借课文激励学生,明确学习的意义,锲而不舍地坚持下去。如今轮到我自己了,却因眼前的挫折打退堂鼓,以后还怎么面对学生?这么一思量,不禁愧作得面热起来,于是乎我又成了阅览室的常客。

不过这一回我不再单纯地阅读、摘抄,还着重研究文章的观点是如何提炼出来的、作者是如何选取题材并合理谋篇布局的。揣摩多了,我发现,只要将自己觉得有一定价值的、经过深思熟虑的想法和切实可行的做法写出来,就可能是一篇能启迪他人的、接地气的好文章,不必因为理论素养不足、实践范围不广而硬着头皮去写,那些高大上的所谓“论文”让人心虚。

豁然开朗之下,我便结合自身开展对话教学的经历和思考,尝试着写一篇短文,然后小心翼翼地誊写在方格稿纸上,投给《教师报》。毕竟是初次投稿,之后一段时间,我都是在患得患失的心理状态下度过的;又过了一段时间,我便不想去这件事,而是抱着有感就发、长短不拘的心态继续写稿投稿,以增加保险系数。

没料到,大约投稿三个月后的一天,传达室的师傅递给我一封信,我颤抖着手拆开一看,原来是《教师报》寄来的样刊。

第一次见到自己的笔墨变成铅字,我特别激动,感恩之余,也暗暗坚定心中的信念:每个人都有出彩的潜质,遇事只要冷静分析、沉着应对,就像老人说的“眼怕手不怕”,执着心中

的目标就一定成功。

受到鼓舞的我,阅读和写作的热情更高了,独立思考的习惯也逐渐养成,只要在教学实践中有一点自认为值得分享的想法、有创意的做法或者值得反思的教训,就及时写出来。时至今日,我已在《语文报》《语文月刊》《教育文汇》《教育文摘周报》《半月谈》等省级以上刊物发表各类文章逾百篇,它们不仅助我轻松评上中高级职称,也在一定程度上提升了我的思维品质,让我体验到写作的愉悦和指导学生写作的自信。

现在回想,我之所以乐于读写,追根溯源,还得感谢那次职评失败的经历。幸好,我没有因为畏难就放弃追求。作为一名普通得不能再普通的教师,我只是在有了方向后坚持不懈,不在乎一时半刻的得失。这应该是每个孤勇者都要经历的成长之旅。

人只要坚持,就一定欣喜地发现,在某个不经意的瞬间,值得我们为自己点赞的华丽蝶变会悄然实现。



小学体质检测中,撸起袖子的是谁?

陈升阳(楼主)

2021年,教育部发布了《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》(以下简称《通知》),强调着力保障学生每天校内校外各1小时的体育活动时间,明确体育家庭作业制度。

《通知》注重体育教学质量的提高,强调要聚焦“教会、勤练、常赛”,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式,让每个学生掌握1-2项运动技能。

请问,你们学校在班级群布置体育家庭作业的,是体育教师还是班主任?学校“体艺2+1”表格开学初和学期结束是谁统计申报的?

陈宝国

班主任是学校选出来的,责任心都比较强,对班集体有全局观,班上的事情样样都能负责,如体育方面的学生训练、体检、视力检测、大课间活动、运动员选拔等,都会去组织、管理、指导,为学生体质着想,努力付出,值得尊敬。

龙泉许东宝

体育作业的布置一定要有反馈,比如很多体育教师要求学生打卡,但不布置不总结,学生就会以为打卡是虚设的,体育作业的完成度也会下降。

赵占云

我是一名体育教师,这个事情我有权发言。

我们每年都要举行全市的学生体质抽测,为取得好成绩,我会提前一学期准备。

当然,下载“天天跳绳”App打卡是每日常规。刚开始打卡的时候,我教的5个班大部分学生能完成任务,但时间一长,打卡的人就越来越少。

寒假一过,学生还没有适应上学,打卡的人更是少得可怜。

于是,每天早晨,我都会去教室,把前一天没有打卡的学生叫出来“补卡”,却让语文老师 and 英语教师怨声载道,认为我占据了学生的早自修时间。

因此,体育教师再怎么努力,效果也是有限的。监督学生体育锻炼,一定需要班主任的参与。

龙泉许东宝

为了学生的健康,大家群策群力是应该的。体测表面上看是体育教师的活,但牵扯的面广、时间长,体育锻炼毕竟不是一朝一夕就能达成目标的。

学生的身体素质提升,不是今天重视明天就能见效的,需要全体教师形成合力。

陈升阳

学生体质健康检测,班主任可以做什么?

现在的学校对每学期的学生体质健康检测都非常重视,有的在开学初就召开教师动员大会。虽然这方面主要是体育教师在落实并指导,但我认为班主任也应该为学生的体质健康出点力。

首先,班主任一定要“让位”。体测是一项技术活,术业有专攻,班主任不能“越位”,一定要把技术指导的发言权交给体育教师。凡是涉及体育技术方面的问题,以体育教师所说的为准。如果学生事先接受了错误的指导,体育教师纠正起来难度就会增加。

其次,班主任一定要“到位”。虽然学生的体质健康是需要日积月累的,离体测的日期越来越近,班主任不能袖手旁观,要和体育教师并肩作战,尽量抽出时间去当陪练。班主任人在现场和不在现场,效果肯定是不一样的。班主任到了,说明班主任对这件事情重视,学生就会重视。在这个节点上,班主任一定要把自己的威信发挥起来。

再次,班主任一定要“补位”。体测是面向全班学生的,但总有几个学生的体测成绩是不太理想的。班主任要点对点地沟通,帮助学生进行强化训练,要让学生感受到班主任的期望。

最后,班主任一定要“换位”。体测成绩是基于长期的训练,以及学生的先天素质,因此,班主任要以平常心对待学生,千万不能急于求成,以分数论英雄,加重学生的心理负担。要明白一点:比学生的体测成绩更重要的,是学生的生命安全与身心健康。

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:
ChatGPT真能取代教师吗?



“邮筒”

□平湖市林埭中心小学 吴雅雷

这几天学生在学习写留言条,可他们不是格式有错误,就是不能把事情说清楚,或者是不能很好地使用第一人称。虽然我讲解了多次,问题却依然如故。

“吴老师,李强把饭倒在地上了。”

“王军撞到了孙默,孙默哭了。”

“吴老师,我的橡皮不见了。”

……

低年级学生最喜欢向教师汇报,不管大事或小事,我每天一到班级,就要处理学生反映的各种问题,课间10分钟也不能幸免,经常被搞得焦头烂额。

突然,我灵机一动,何不利用学生的这个特点,让他们用留言条的方式汇报呢?这样,不仅可以训练学生的文字表达能力,又可以让我耳根子清净一些,岂不两全其美?

我暗暗佩服自己的聪明才智,说干就干。

“同学们,课间你们如果找不到老师,就可以用最近学到的新本领,给老师写一张留言条。老师这里有一个‘邮筒’(一个笔筒),你们把写好的留言条放在里面,老师会看到的。”

我感觉到学生们的兴奋,但我低估了他们的参与度。才上完两节课,“邮筒”里的“信”都溢出来了。

我把字条一一展开,汇报内容中问题严重的放一堆,需要我马上处理的放一堆,书写正确的放一堆,书写错误的又放一堆……学生的书写错误还是让我备受打击。

“同学们,留言条老师已经收到,但是有些条子格式写得不对,老师没办法,只能拒收了。”我故作遗憾地说。

“现在‘退信’。”我把留言条格式有错误的学生逐个叫到身边,告知他“退信”的原因,让他回去修改。

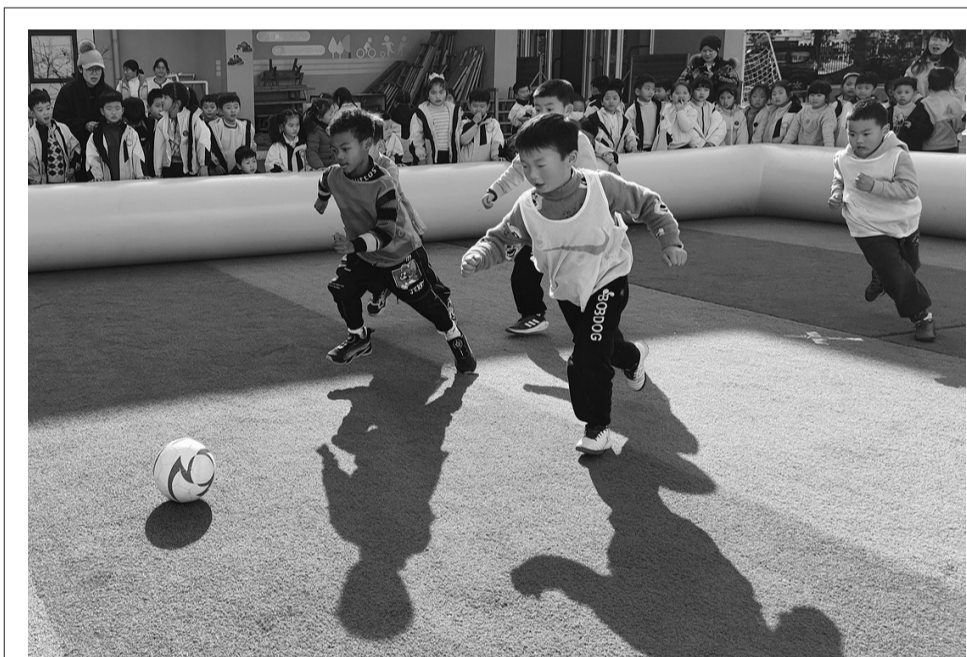
那些学生本想趁此良机,光明正大地向教师“打小报告”,却遭遇“退信”,心里十分不甘心,修改得非常认真及时。

接下来的几天,“邮筒”依然被塞得满满的,但“退信”却一天比一天少了,我暗暗高兴。

想当初,课堂上一遍遍讲解,学生一遍遍订正,师生都感到身心疲惫。现在变换了一种形式,让小小的“邮筒”发挥作用,把知识点融入生活。学生为了留言条不被拒收,只能牢记每一个书写格式,并在书写过程中训练自己的语文技能。由于学生每周会向教师汇报好几次,这样就获得多次练习写留言条的机会,因此,书写能力不断提升,我的教学任务也在无形完成。



第362期
招



2月20日至21日,义乌市宾王幼儿园举行“知‘足’常乐,‘足’够精彩”班际足球PK赛,中班和大班共16个班级参加了本次比赛。宾王幼儿园是全国足球特色示范园、校园足球“满天星”训练基地校。该园结合幼儿年龄特点,每周开设足球游戏课程,不定期开展足球比赛,让学生在比赛中感受足球的魅力,培养运动健体的好习惯。

(本报通讯员 陈小静 吴周婷 摄)

有感而发

缺憾中的真实难能可贵

□绍兴市戴山中心小学 王焱烽

兔年寒假较长,学生居家“抗阳”。我在任教的五年级班中,安排两项动手实践类的数学假期作业。一项是让学生制作一个包含数学元素的手工创意作品。另一项是观察生活中的实物,利用三角形、梯形、平行四边形的求面积公式,测量并计算物体的表面积。同时,我尽可能清晰地说明了作业要求及注意事项。

开学后,我把作业收上来一件件浏览,期待感逐渐被缺憾感所代替。

手工创意作业中,12份属于上学期我特意编辑的“数学错题漫画”中展示的问题;7份是用果壳等材料粘的兔子造型拼贴画,实在难以让人品出“数学味”;3份是剪成几何图形的窗花;还有一个用于两位数加减的“计算滚筒”、一个写满单元知识要点的“兔子钟”……林林总总,杂七杂八。

至于那份测量作业,学生更是“由我不由题”,对于题目要求的“实物表面的面积”,许多学生选择直接忽略。

此外,个别平时在校作业“咬定青山不上交”的学生,这回也没交。

翻阅学生的寒假作业,我不禁心生感慨。在离开学校环境、脱离教师视线、没有教学指导的情况下,撤除了学校的学科教学因素,类似眼前这样的作业状态,或许就是“新作业”(数学实践作业)本来的样子,虽有缺

憾,但真实。

这些“一般化”的作业背后,体现出学生真实的数学眼光和数学表达。如有的学生测算六边形烟花缸底面积时,一步一步,逻辑清晰;有的学生用硬纸板制作小屋模型,设计精巧,富有童趣,还写出对停车位、屋前空地等的测算过程;有的学生把采集的树叶放在方格图中估算面积,过程有理有据……

我意识到,这些作业中所反映出的学生数学学习水平的真实情况,正是学生数学思维攀援而上的着力点,也是我课堂教学改进的切入点。

由这次作业设计与反馈的情况,我想到,若放眼看我们的常态课堂教学,其实也存在着类似的“真实的缺憾”。学生发言时表达的艰难稚拙、课堂板演练习中的错误连三、小组合作后展示的乏善可陈……与教师课前的预期相去甚远。

然而,只有真实才是可贵的。拒绝虚假的完美,客观看待真实的缺憾,是一名教师理性的学生观、教学观、质量观的体现。应像成尚荣先生所说的那样,要克服功利、浮躁、浮华之气,尊重儿童学习的本来面目。

而学生善于发现的数学眼光、严丝合缝的数学表达,都应该从正视缺憾、分析缺憾、引导缺憾起步的。因此,教师正视现实中的缺憾,反思缺憾背后的原因,采取有针对性的教学对策,静心等待学生成长,才是课堂教学收获满满的必由之路。