

编者按:去年5月,为针对性培养地方优势产业集群提升所迫切需要的复合型高端技术技能人才,探索职业教育长学制人才培养的有效实现方式,浙江在全省范围内启动了区域中高职一体化人才培养改革工作,首批13所中职学校、14所高职院校参与改革。一年来,各校积极作为,在深化产教融合、高职下沉、中高职衔接贯通培养等方面都开展了一系列新探索。本报即日起推出“中高职一体化‘浙’样改革”系列报道,聚焦区域中高职一体化人才培养中的改革和创新,本期推出第一篇——

从“遇冷”到“走俏”

中职学校发展迎来新契机

□本报记者 邵焕荣

开学后不久,宁波行知中等职业学校区域中高职一体化电子商务专业的师生们都收到了一份来自校企合作企业——宁波慈星股份有限公司的特别邀请。该企业希望师生们能适时前往在环杭州湾智能产业园新成立的电商直播与短视频基地,开展一次直播体验活动。该校信息技术与财经商贸系主任王曼娜坦言,自学校启动区域中高职一体化人才培养项目后,校企之间的关系更紧密了,“以前是我们找企业,现在是企业找我们”。

产教融合是现代职业教育的基本特征,也是最大优势,更是改革的难点与重点。多年来,为深化产教融合,浙江各职业院校直面产教融合中的“堵点”,陆续开展了一系列积极探索,虽然取得了一定成效,但校企合作“校热企冷”、产教融合“合而不深”的情况依然存在,且在中职学校表现得尤为明显。

困境:行企“不上心”,校方“一头热”

问题到底出在哪?慈星股份总经理李立军一语道破:企业需要的是能留在当地就业的高素质技术技能人才,而这却是中职学校面临的难题。一方面,近年来,在相关政策的引导下,中职学校的升学率不断提升,学校无法再为企业提供大量的毕业生,“同时,升学还会带来‘换专业’‘换区域’风险,导致学生毕业后往往会选择留在异地就业,即使回到本地也待不住”;另一方面,随着产业升级,中职毕业生的综合素质无法满足企业的现实需求,“现在招聘,我们几乎不再直接招收中职毕业生,大专文凭、高级工技能等级证书都成了硬

杠杠”。

既然升学成为大部分中职学生的选择,那在这个阶段,是不是可以不需要产教融合?“答案肯定不是!中职教育的本质仍然是就业教育,中职学校要培养出适应社会和企业需求的高素质技能人才,就必须在加强文化基础教育的同时,保障学生技术技能的培养质量,做到‘升学不弃技’。”宁波行知职校副校长张裕生说。

一面是企业看不到回报,参与合作的积极性不高,一面是中职学校的人才培养离不开产教融合,该如何破解?针对这一问题,去年5月,浙江在全省范围内启动了区域中高职一体化人才培养改革工作。借此东风,中职学校的产教融合也有了新契机。

期待:从“一头热”走向“两头甜”

每周两次派技术人员进课堂参与日常教学,与学校共同组织开发教学项目,定期组织学校师生参与各类调研、座谈活动……自平湖市职业中等专业学校启动改革后,作为合作企业的德西福格汽车配件(平湖)有限公司就显得格外上心。

“之所以有这样的转变,正是企业看到了改革可能带来的利好。”平湖中专校长姚雁介绍,此次改革的独特之处就在“区域”二字,与原来的“3+2”(3年中职加2年高职)人才培养模式不同,改革后,学生5年的学业都将在平湖完成,毕业后将同时取得大专文凭、高级工技能等级证书以及至少1种X证书(中级以上),届时合作企业可直接安排就业或享有优先录用权,实现了本地上学、本地就业,“学生学得透,企业用得上,人才留得住”。

对此,杭州市中策职业学校钱塘

学校副校长万亮斌深以为然。他直言,区域中高职一体化人才培养项目激发了企业参与校企合作、产教融合的积极性,“校企双向奔赴,产教融合就有望进一步走深、走实”。

突破:产教融合走深走实

如今,在中策职校钱塘学校,企业正主动从人才链的末端走向中端、前端。据介绍,中策职校钱塘学校的区域中高职一体化创新人才培养项目,主要是信息技术大类,包括物联网、大数据和网络安防3个方向,从制订招生计划到设计一体化人才培养方案,从建立一体化专业认证体系到构建一体化课程教学体系,从打造一体化校企师资团队到建设一体化实习实训基地,各试点合作企业都深度参与。“为破解人才培养和产业需求‘两张皮’问题,目前,我校已将专业课程与企业的认证课程做了对接,如网络信息安全专业的学生三年级时必须通过企业的初级认证,五年级时要通过中级认证。”万亮斌坦言,认证还与企业主导的“1+X”证书做了融通设计,实现一次考核适配多证书的目标,提升了学生技能的适应度。

宁波行知职校与浙江工商职业技术学院、环杭州湾智能产业园、慈溪市融媒体中心等成立电商产业学院、数字媒体产教联盟。校企还共同打造了“基础+核心+拓展+产教融合”的专业课程。“长学制培养和企业的深度参与,也有利于学校构建更适应学生成长的一体化人才培养模式,探索产教融合新形式。”该校校长裘宏山告诉记者,目前,该校的两个区域中高职一体化班均采用“2.5+1.5+1”的培养模式,即

2.5年中职阶段、1.5年高职阶段、1年企业顶岗实习阶段,“中职阶段的产教融合以产教融合课程和教师下企业为主,高职阶段则把重点放在顶岗实习上”。

宁波市北仑职业高级中学则与宁波职业技术学院及宁波舟山港集团等10余家物流企业共同成立了产教联盟,围绕“高技能人才培养”搭建产教对话平台,以高职业面向、高规格培养、高等级技能证书、高薪资水平为引领,将区域中高职一体化物流专业人才培养定位在现场工程师,重点培养具有现场行动力和一线领导力的物流高技能人才。

“学校还与宁职院、龙星物流等联合主持开发了2个全国中高职专业教学标准(现代供应链和国际货代)、1套全国物流专业一体化实训室建设标准,共同参与制定浙江省中高职一体化专业教学标准,并新建了3个中高职一体化实训室。此外,我们还正与国内知名物流企业探索中高职一体化产业学院的建设。”该校校长郭磊磊说。

目前,区域中高职一体化人才培养项目刚刚走出第一步,机遇与挑战并存。借此东风,诸多阻碍中职学校产教融合工作的老问题有望得到解决,但与此同时,不少新问题也逐渐显现,要探索5年制长学制人才培养背景下“行企政中高”紧密联动的产教融合新模式,中职学校发展仍然任重道远。

中高职一体化
“浙”样改革



指尖传承畲族文化

新学期,丽水市莲都区老竹民族学校“多彩畲乡,美丽人生”畲族彩带编织拓展课准时开课,在非遗传承人、丽水市工艺美术大师钟银英的指导下,学生们学习平纹彩带编织。

(本报通讯员 吴昊昊 李平 摄)

丽水市19万余名师生“同菜同质同价”

本报讯(通讯员 曾翠 谷俊豪)“每天都有6个菜可以选,还有老师陪我们一起吃呢。”新学期,在丽水市莲都区大洋路小学教育集团城西校区,学生张照悦吃得津津有味:玉米排骨、鸡腿菇炒瘦肉、包心菜,餐后水果是新鲜桂圆。“自从实行师生‘同菜同质同价’后,全校1830名师生都是一起用餐的,饭菜不够可以加量。”校长聂建芬介绍。

近年来,丽水市在全省率先提出“学校食堂革命”,将师生“同菜同质同价”工作纳入市政府民生实事,努力把学校食堂建设成为“营养食堂、美味食堂、清廉食堂、智慧食

堂”。目前,全市完成学校食堂“微改造”208个,实现251所供餐义务教育公办学校的19万余名师生“同菜同质同价”。

过去,部分学校存在师生分食堂或分窗口供餐、“一校两制”、两种待遇等问题,教职工全员陪餐制度打通了这一“堵点”,让用餐更加透明。一些学校还创新开展“家长代表试餐”,每天邀请一名家长到校试餐,强化对学校食堂的监督。

“同一个食堂供餐、同一个窗口打菜、同一张桌子用餐”,距离的拉近还促进了师生的情感交流。“在放松的就餐时间,学生很愿意和我聊一聊一些平时在教室不敢说的话

题,增进了我对学生的了解。”教师梁丽丽说。如今,“以陪餐为名、以陪伴为实,陪餐陪伴就是最好教育”的新理念已经在丽水教职工中深入人心。

制定餐标和带量菜谱,则让学生营养更均衡。各校中餐食谱至少为学生提供2个可选套餐,不少于6个基础菜品、1份汤和1种新鲜水果,对于有特殊需求的师生提供加菜服务,确保师生“同菜同质同价”。在实施“一蛋一奶”工程的基础上,各校还以多种供蛋方式让学生爱上吃蛋,比如做成蛋挞。目前,丽水市可制作供应蛋挞的学校食堂已经达到168个,其中遂

昌、景宁蛋挞供应率达到100%。不少学校在完成规定要求的基础上探索出了新的做法,培养学生节约粮食的好习惯,让用餐更加文明。

此外,全市中小学校还以数字化改革助推师生“同菜同质同价”,让食堂更清廉。该市开发了“学校食堂数智通”应用,智能排菜、智能点餐,一键生成菜品营养素分析、食物类别占比分析,为不同年龄段学生提供品种多样、营养丰富的饭菜。通过比对食材统一招标采购平台数据和食堂刷卡系统数据,对膳食进行源头管控分析,实时统计教职工陪餐率等。

杭州超千所中小学 体育场馆对外开放

本报讯(记者 武怡晗)为营造“全民健身、共享亚运”的氛围,满足人民群众的健身需求,杭州市日前宣布,全市共1134所中小学学校体育场地(馆)向社会恢复开放。各地各校可根据实际分类分批开放,室外体育场地原则上自2月20日起开放,室内体育场馆可适当延后,但不得晚于2月底开放。

根据安排,校园体育场地(馆)免费或低收费向社会开放。需收费的,收费标准参照相关公共体育设施收费标准。无住校生的中小学校,无晚自修的中学,相关场所开放时间为工作日,每天不少于3小时;公休日、法定节假日、寒暑假,每天不少于8小时。有住校生的中小学校、有晚自修的中学,相关场所开放时间为公休日、法定节假日、寒暑假,每天不少于8小时。

本次校园体育场所开放还提升了便民服务,实现“一卡多场地(馆)”预约功能,杭州市体育局会同相关部门积极优化市民卡服务平台,并将学校体育场地(馆)开放信息纳入“亚运场馆在线”数字化公共体育服务平台,市民可以登录“浙里办”App登记或预约入校。

台州将打造五大领域 儿童友好典型场景

本报讯(记者 江晨)日前,台州召开全市儿童友好城市建设动员会,提出将全域推进儿童友好城市建设,在五大领域全力打造一批儿童友好的典型场景。

去年以来,台州深入贯彻落实儿童优先原则,不断建立健全工作机制,完善政策措施,有效保障和维护儿童合法权益,全市儿童事业呈现出持续健康快速发展的良好局面。今年,台州将重点编制总体规划,推动全市儿童事业发展,建设将涉及城市规划、住房、交通、医疗、教育等多个领域。

其中,台州将围绕儿童政策友好,健全共建共享的政策服务体系,出台“1+N”儿童友好城市政策体系。围绕儿童空间友好,完善共建共享的城乡基础设施,重点推进10大类166个儿童友好基本单元试点建设,推动形成学、游、住、行、医全方位的儿童友好生活共同体;加快公共空间的适儿化改造,加强儿童校外活动场所拓展,推进适儿化道路交通体系建设,加强县级儿童服务中心建设。围绕儿童服务友好,提供共建共享的优质公共服务,重点推进“托幼一体化”集成改革、基础教育均衡发展及妇女儿童综合服务驿站建设。围绕儿童权利友好,构建共建共享的儿童监护体系,形成市、县、乡、村四级联动儿童保护网络,完善特殊儿童关怀体系和残疾儿童康复服务体系。围绕儿童环境友好,营造共建共享的良好成长环境,开设家庭教育课堂,推进食堂智能“阳光厨房”建设、开展“清朗”未成年人网络环境专项行动等。

绍兴越城区 深化“五育”融合试点

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 石聪聪)为引领全区学校加快构建“五育”融合育人体系,营造良好的育人环境,日前,绍兴市越城区召开了“五育”融合深化行动部署会,公布了35所“五育”融合深化行动实验学校、15个“五育”融合深化行动攻坚团队名单等。

“走过路过,不要错过。新鲜蔬菜2块钱一捆!”放学后,在绍兴市树人小学教育集团中兴校区门口,学生们在“四点半自营店”小推车前卖力吆喝,很快,“自营店”里的蔬菜销售一空。“近年来,学校构建了‘劳动+X’课程体系,探索‘五育’融合实践路径。”树人小学教育集团副校长吴洁介绍,此次,学校也入选了深化行动实验学校。

据了解,去年11月,越城区启动“五育”融合深化行动,并发布实施意见。但在推进过程中,由于课程体系不健全、“五育”融合意识不强、评价机制滞后等因素,各校遇到了一定的难题。“‘五育’融合,融合之难,难在日常、机制、评价、主体和生态的融合。学校要进一步通过课程、教材、文化等资源整合,着力在理念提升、课程开发、教学优化、评价改革、资源利用等方面寻求新突破。”越城区教育体育局有关负责人表示,该区通过开展培根育苗行动、思维提升行动、青春阳光行动等,推进“五育”融合落到实处。



春季是传染病的多发季节。2月23日,衢州市柯城区石梁镇中心卫生院医务人员和卫生监督协管员一起来到石梁镇中心幼儿园,指导教职工严格按照科学方法和操作规程对教室、卧室、食堂等区域进行打扫,开展全面的消毒,为师生健康提供安全保障。

(本报通讯员 吴铁鸣 谢寅 摄)