

常山县文昌小学:

儿童友好,让教育更美好

□本报通讯员 郑 晓

“从蒲塘教学点新转来的27个学生的来信,各位班主任一定要抽出时间回复,涉及班级不能解决的疑难问题或是对校园管理方面的建议,要及时上报学校……”新学期伊始,因为农村教学点的调整,常山县文昌小学新转入了27名学生。开学不久,校长封鸣根照例召开班主任工作会议,就“友好信箱”中的学生来信内容部署工作,要求各班班主任帮助新学生快速融入新集体,同时也从学生们的意见和建议出发,为学校发展注入新的管理思路。

文昌小学于2022年8月建成并投入使用。在衢州市创建儿童友好城市的大背景下,近半年来,学校不断完善各项管理和服 务机制,打通校园内外的服务空间,为学校儿童发展创设友好平台。

为儿童心理健康保驾护航

“老师,村口有一棵很大的樟树,我指给你看……”“老师,你猜我家的狗生了几只小狗?”“孔家弄到了,校长,您到我家坐坐吧。”文昌小学是常山城区唯一一所拥有校车的公办小学,每天放学,都有几名教师陪同学生乘坐校车回家。坐在校车上,师生们谈天说地,这段路途成了一天中最轻松的时刻。

“我们学校的生源比较特殊,虽然是城区学校,但是大多数学生来自乡镇,很多都是留守儿童。学生们下车后还要走多远、路上是否有安全隐患、回家写作业会晚吗,这些问题家长很少会和教师沟通,需要教师主动去了解。”封鸣根介

绍。因此,学校组织了“陪走回家路”活动,全校教师分批次陪同学生乘校车回家,感受学生每天放学的心情,了解学生在校园之外的学习生活情况。

封鸣根说,在学业知识之外,学校力求能对学生的情绪、心理等提供保障和保护。为此,学校将一年12个月设为不同的“主题月”,如陪伴月、温暖月、倾诉月等,以提醒所有教师和家长,为人师、为人父母,要关心儿童,尤其是留守儿童的心理健 康情况。

据悉,为了更好地呵护学生们的心理健康,学校专门设立了“儿童友好班主任论坛”,每个月都会针对儿童心理成长的阶段性问题开展主题探讨,以切实抓好儿童心理健康教育,保障儿童身心健康的权利。

为儿童快乐成长创优条件

小豪和妹妹是本学期转入文昌小学 的,刚开学,两人的奶奶就找到小豪的班主任程秀秀,希望新学校能给予小豪一些帮助,让他能开朗一些。

家长有求,学校必然有应。在文昌小学,有一支骨干教师组成的“儿童教育帮帮团”。程秀秀和帮帮团的其他教师经过实地调研和走访,发现小豪在学前阶段是比较开朗的,但上小学以后,由于妹妹的成绩一直优于他,奶奶又经常用贬低性的语言打击他,有时候甚至用不许吃饭来惩罚他;方法不对的“爱之深,责之切”让小豪渐渐变得沉默内向。

“您管教孩子时不能再用‘太笨了’这样的话语,小豪虽在学习成绩上比不上妹妹,但他非常善良朴实。如果您长期用这样的话语打击他,他会越来越胆

小、内向,会认为您不喜欢他……”程秀秀一针见血地指出了小豪奶奶在教育上的错误之处。“孩子从小跟着我长大,想着对他严厉一点会好一些,没想到我错了。程老师说得很有道理,我以后要多表扬和鼓励孩子,让他在我身边也能感受到爱……”深度交流之后,小豪奶奶掩面而泣。

“孩子不能选择自己的出身,但是我们可以选择更好的教育方式。”封鸣根介绍,根据不少学生是留守儿童的实际情 况,打破家庭教育只限在家庭的局限,发挥骨干教师丰富的家庭教育经验,学校成立了帮帮团,从家庭教育指导、家庭经济帮扶、心理健康辅导等方面分别建立专家指导组。此外,学校积极联系社会各界,搭建线上、线下咨询平台,帮助父母、家庭和孩子更好地成为“友好模样”。

除了成立帮帮团,想学生之所想,急家长之所急,学校尽力为学生及其家庭提供最优化的服务。比如,冬日里,为了缓解由家长接送的学生因长时间等待家长带来的焦虑,学校在离校门最近的建筑里开设了“暖心驿站”。学生们可以在那里看书、整理作业,再也不用站在冷风中挨冻,家长也不用为了赶时间而着急。“每个家庭的情况都不一样,从学生和 家长的角度来考虑问题,是学校人性化管理的最佳选择。”封鸣根说。

为儿童适性成才丰润课程

“下节课就是拓展课了,一想到要上烘焙课,我就流口水,不知道我们今天有什么美食呢?”周三下午的烘焙课是六(2)班学生张逸婷一周里最期待的时光。四(2)班的徐政勃则是陶艺课的“粉

丝”,他说:“陶泥可以千变万化,有了它,我可以用双手创造美、创造奇迹。”

除了烘焙、陶艺,还有蛋雕、剪纸、乐高积木、机甲大师……学校专门为学生定制了近30门不同内容的拓展课,每周三下午,全校760余名学生分布在不同的课程教室中。

“课程是学生成长的沃土,丰富的拓展课可以帮助学生打开视野,丰富童年体验。”教务处主任郑玲玲介绍,学校的课程体系由国家基础课程、地方特色课程和校本探究课程组成。结合当前学习方式的改革潮,学校在劳动基地建设、乒乓球特色文化、科学创意装置等方面开展项目化学习,组织学生利用课内外的时间进行深度学习讨论,激发思维的创造性,努力实现将课本知识转化为社会技能。

“它能比较好地帮助一、二年级的小朋友解决满地都是橡皮屑的难题,我感到很有成就感。”说起自己设计的橡皮屑收集器,五(2)班学生段馨语表示,虽然设计过程很有挑战,产品也还有待改进,但是她十分享受这个学习的过程。

五(3)班的郑孟妃则和班上同学就“食堂厨余垃圾是否能给土壤增肥”开展了项目化探究。目前学校种植区域的土壤主要是从校外运回的黄泥,肥力明显不足。在垃圾分类的基础上,学生们回收食堂的厨余垃圾并进行碎化处理,然后填埋进泥土表层,通过数据测算和统计,改善土壤的肥力和酸碱度。

从学校实际出发,通过平时对校园建设的观察,结合学科知识开展的劳动项目化学习,既培育了学生,也让他们用智慧反哺校园。

衢州市创新人才培养学院
落户衢州二中

本报讯(通讯员 范少杰)2月17日,衢州市创新人才培养学院揭牌仪式在衢州第二中学图书馆报告厅举行。

据了解,衢州市创新人才培养学院是根据《衢州市“县中崛起”行动计划》,以衢州二中为主导,市域内8所重点高中、初中基地学校为基础,深度合作的科技人才培养模式。

衢州二中党委书记潘志强表示,创新人才培养学院将坚守课堂教学主阵地,在学科知识的学习与技能的培养中,不断提升学生综合素养,厚植学生的家国情怀,涵养学生的社会责任感。在科学讲座中分享科学家的奋斗故事,激励学生追寻科学家精神,激发研究兴趣;通过组织去高校、科研院所、高新企业参观,体验最新研究成果,树立科技自信;通过项目研究,不断提升学生的公民意识。

象山县泗洲头中学:
播种课由“专业”学生教

本报讯(通讯员 蒋 健)2月17日,象山县泗洲头镇初级中学的劳动教育实践责任田正式开种了。负责教学生们播种的,不是学校的教师,而是来自802班的学生黄鑫晨。

黄鑫晨手拿塑料桶,将桶中的天然肥料——羊粪撒进坑里,随后,他又将尿素一把一把地放进坑里。动作之娴熟利落,让在场的师生们惊叹不已,被他的“专业技能”折服。完成这些准备工作后,黄鑫晨示范了如何将土豆埋进土里。学生们在他的指导下,依样画葫芦,纷纷种下土豆。

据了解,黄鑫晨曾在上学期现场指导过教师使用风谷机,还在班里上过一堂主题班会课,专门介绍老式农业生产工具,他的“专业能力”闻名全校。

对此,副校长蒋健表示,在劳动实践方面,农村学生也许比很多教师懂得更多、会得更多。因此,劳动课鼓励这些对劳动生产有深刻的认识、体验和掌握了相关技能的学生上场,能提高他们的自信心,展示他们的能力,达成劳动育人的实效。



宋韵蹴鞠

2月17日,杭州市彭博幼儿园结合宋韵文化,开展迎亚运主题活动。活动共设蹴鞠、捶丸、套圈3项传统运动游戏。孩子们身着汉服,在游戏中感受宋韵风雅,在运动中享受健康快乐。蹴鞠是宋代流行的运动项目,既能强身健体,又能规范礼仪。图为孩子们正在进行蹴鞠大战。

(本报通讯员 陈 丽 摄)

武义一幼儿园
开摆长桌宴

本报讯(通讯员 陈宇婷)近日,武义县桐琴镇中心幼儿园的孩子们迎来了一顿别具仪式感的午餐——一起品味腊味长桌宴活动。

为了让孩子们在真动手、真创造中实现成长,去年年末,幼儿园就组织孩子们以不同地域为依据,分组腌制家乡腊味。新学期到来,腊味已然可以食用,幼儿园决定以长桌宴的形式让孩子们享受自己的劳动成果。

孩子们先通过图文等方式展示自己想烧的腊味菜肴,再通过投票选出最受欢迎的几道菜。活动当天,大家从家里带上烹制腊味菜肴所需的配料、厨具,穿上围兜、挽起袖子,化身大厨。洗大葱、切鱼干、炒菜……在教师们的指导和帮助下,孩子们亲自下厨完成了一道道腊味美食。“上菜啦!”长桌两侧,孩子们排排坐,津津有味地品尝着自己的劳动果实,“真香”的赞叹声不绝于耳。

校企合作 产教融合
温州瓯海职专打好“特色牌”

□本报通讯员 郑王卉 潘修谔
章青青

“你读的是什么专业啊?”“眼镜设计与制作。”“哦,眼镜专业啊,你脸上也戴着眼镜欵。”2月15日,浙江省委常委、温州市委书记刘小涛走进温州市瓯海职业中专集团学校调研职业教育工作,察看了学校的眼镜设计与制作、汽修及电梯维保实训等校企合作、产教融合特色专业,关心学生成长成才情况,鼓励大家学好专业知识,成为高素质技能人才。

与他对话的,是学校2021级眼镜专业学生高婷瑞。“在‘校中厂’实习期间,从对工作的不适应到适应,我的心态发生了变化,要将收获转化成更专业的技术技能。感谢学校为我们提供这样的平台。”高婷瑞微笑着告诉刘小涛。

近些年来,瓯海职专紧密对接本土的眼镜、服装、物流和汽摩配四大支柱产业,开设了眼镜、服装、物流、智能锁和汽修等 特色专业,逐步形成了“4+X”校企合作模式。

“校中院”四种合作模式。学校积极在合作企业内设立实习基地,同时在校内打造产学研基地,请企业技术骨干进校成立专家工作室,面向师生加强产学研指导。此外,政府、企业、学校三方联动,在校内打造了服装产业学院、眼镜产业学院,通过产业学院做精做强生产链、生产技术、产品质量等,不断深化校企合作,促使学校职业教育走在符合企业实际需要的最前沿。

以眼镜专业为例,该专业引入浙江泰德光学有限公司、温州市金达眼镜有限公司等企业,共建“校中厂”产学研基地。这是一个集教学、生产、培训、创业、销售、科研、鉴定、文化教育和技术服务为一体的综合型实训基地,校企双方共同投入资金、设备、人力,以国内领先的制造技术打造眼镜生产的智能化工厂。

在这个产学研基地里,教师和学生各自都有着双重的身份——教师又是企业的生产技能指导师,学生又是企业的员工。一周的职业体验、一个月的职业见习、一个季度的职业跟岗、一年的职业顶岗,在产学研基地经过“3年4段螺旋式”职业锻炼,学生们从最初的稚嫩学徒成长为合格的企业员工。高婷瑞正是其中受

益的一员。

与此同时,校企合作也能助力企业。眼镜专业的“校中厂”可完成一副眼镜七成以上的制造工序,其余工序则由合作企业完成,可实现为企业日产眼镜1000副,每年预计可为合作企业创造利润近500万元。

“五业”联动,产教深度融合

“X”则指组建智能制造产教融合联盟。学校积极整合企业与行业的资源力量,围绕服装、眼镜、物流、物联网、汽摩配等产业,启动“职教+产业+区域”融合发展工程,建立产业、行业、企业、职业和专业的“五业”联动机制,组建产教融合联盟,使校企合作在维度和深度上进一步拓展。

眼镜专业的产教融合联盟就致力于智能改造与创新研发。圈料分离机是眼镜专业和工业机器人专业的师生共同研发的一项专利,它可以将镜圈内材料切割后自动嫁接用于鼻梁部位,大大节省了眼镜耗材,为眼镜生产企业节约成本。

“我们花了近两年时间自主研发,通过企业技术指导验证,成功实现了无人化智能化眼镜生产,其中,圈料分离机的研

发攻克了这条生产线中的一道技术关卡。”研发团队负责教师金雷苏介绍,“这在行业里是首创的。”温州市金达眼镜有限公司董事长陈锦春曾带团队进校参观该条生产线,并给予高度肯定:“这条生产线上的设备非常先进,走在了行业前沿,希望以后能进一步加强校企合作。”

圈料分离机只是师生们的作品之一,据统计,全校师生在2021年成功申请专利44项,在2022年申请专利45项,其中32项已获得受理,为眼镜产业注入创新活力。

物流专业与街道、商会、企业联动,共同成立物流产教融合联盟,助力联盟企业完成叉车司机、物流服务师两个工种职业技能等级认定1085人。服装专业与企业联合成立服装产教融合联盟,建成数字创新工作室、3D智能体验中心,可在10秒内完成数据测量,20秒内完成人体建模,2分钟内即可设计输出量身定制的服装样板……

校长刘胜早表示,借部省共建温州职教创新高地的东风,瓯海职专积极探索具有浙江特点、温州特色的产教融合之路,推动学校与地方产业发展紧密结合,实现良性互动、合作共赢。



为推进劳动教育,丰富孩子们的课余生活,2月17日,温岭市箬横镇第二幼儿园东方园区的孩子们在党员教职工的带领下,深入田间地头割白菜,并在园门口开展义卖活动,帮助农民销售滞销的冬白菜。据了解,当天共卖出冬白菜近千斤,所得利润将全部用于资助困难学生家庭。

(本报通讯员 江文辉 朱璐怡 摄)