

身高一米八五不能当幼儿园教师吗？

童抒雯(楼主)
近日,有媒体报道,浙江杭州一名身高1.85米的女子应聘少儿美术教师时,因身高太高被拒。该应聘者询问被拒原因,得到的回复是:“太高,经常弯腰工作会很累。”对此,很多网友表示不平,认为这是身高歧视,甚至是性别歧视。有人提出:“同样身高的男教师来应聘,也会因为太高需要弯腰被刷吗?”
我国《教师资格条例》中并没有明确身高要求,但部分地区教师体检要求男性身高不低于155厘米,女性不低于150厘米。对此,您有什么看法?

翘楚
竟有这样的事?招聘教师对身高要求似乎只有下限,上不封顶。就算身高纳入考量范围,那也得事先在招聘启事中提出,让应聘者自己有所选择。招聘单位这种以身高来取人的做法应该纠正。

杨铁金
在招聘中,最应考虑的是人员的可塑性和服务的可持续性,但在各地的实际操作中,依旧存在不同程度的限制性要求,比如男性应聘者一般会更受欢迎,因为教师队伍中多年来一直是女性多男性少。
在这种情况下,应该充分保障女性在就业上的平等权,依法支持应聘者维护自身的权益。在法律、法规要求之外,招聘单位不应附加性别、身高等其他条件。

张国平
或许这仅仅是该招聘单位婉拒而又不让人觉得尴尬的一种说辞而已。

徐如松
成为一名教师需要经过两关:首先是要取得教师资格证,考证分为笔试和面试,有年龄、学历、专业等方面的要求;其次是要通过用人单位的招聘,一般也分为笔试和面试,面试有说课、试讲、答辩等形式。
杭州那名身高1.85米的女子,如果持有相应的教师资格证,应聘全科教育的幼儿园应该没问题。但她应聘的是少儿美术辅导机构,从办学许可证角度讲属于民办机构,并非学校。所以,我觉得“学校拒聘身高太高女教师”一事有炒作嫌疑。

龙泉许东宝
招聘方对教师职业有误解,教师是以自己的良好道德、丰富学识对学生进行潜移默化影响的人,我们身边有很多身体残疾的教师,无论独臂还是单腿,都不影响他们胜任教育岗位,成为令人敬佩的教育工作者。
他们用真心、细心、爱心战胜不利因素,几十年如一日坚如磐石,在教育岗位上作出巨大贡献。
因此,身高不能决定一个人是否能成为一名好教师,招聘教师时用外在的、附属的、非必要的因素来限制,是不合理的。除非该岗位有特殊要求,那可以开诚布公地温馨提示,让应聘者自主选择,我想应该无大碍。
教师职业是辛苦的,如果应聘者被告知后,仍不怕弯腰辅导学生,那就不应该以身高太高来拒绝她。

教师话坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:
小学体质健康检测又要开始了,谁在撸起袖子加油干?

要想获得高奖级,论文可以这样写

□绍兴市柯桥区浙光中学 高成吉

一年一度的浙江省优秀教育教学论文评选已经启动,“教师话坊”群又在讨论如何搜集参评标识了。
这些年,我一共获奖4次,其中一等奖1次(2015年),二等奖3次(2018年、2021年和2022年)。幸运的是,我所获得的奖级至今没有低于二等奖。
由此,我似乎摸到了一点门道,愿意与读者朋友分享:什么样的论文才能在这万量级的评选中脱颖而出呢?

我想,一篇好的论文应该是具有生命力的,它能够体现作者正确的教育价值观。

一、关注热点,让教育教学论文有新意
一个好的选题是论文成功的关键所在,如果选题过于平常,很有可能止步于初评。那么如何找准选题,才能让自己的论文有新意呢?
我一般是关注近几年教育教学的热门话题,如新版课程标准的颁布为教育教学方式提供了新的思路,然后把“大单元设计”“单元整体教学”“学习任务群”“跨学科主题式学习”等热点作为选题切入点。
我还会汇总和分析上一年获一等奖的论文标题,学习这些优秀选题所透露的先进理念和经验,看看是否有助于自己教学上的改进。如我第一次参评的论文《别样的设计,特别的体验——例谈农村完小英语作业个性化设计的策略》的

灵感正是来源于对2014年获一等奖选题的分析。而2022年我参评的论文《核心素养下“鸢艺”拓展性课程的思与行》的灵感来源则是2021年获一等奖的拓展性课程选题。
当时,“鸢艺”正在参评区精品课程,我搜集并整理了不少资料,因此最后成文也是水到渠成。
我在这篇论文的标题上下了一番功夫,我想应该能给评委留下深刻印象。
初稿标题定的是“核心素养下风筝课程开发的思与行”,到了邮寄论文那天,我突然想到,将“风筝”一词替换成“鸢艺”。我觉得这个新词既体现了风筝非物质文化遗产的地位,又隐含了课程所蕴含的技术和艺术。
我想,此文最终能获得二等奖,与标题拟得新颖是分不开的。

二、抓准切口,让教育教学论文有深度
论文选题切忌无病呻吟。作为一线教师,应该从自己的教学中提取真问题,抓住一个小切口“小题大做”,才能让文章具有一定的深度。
如我2018年参评的论文《遇见小插图,预见大精彩——例谈插图在小学英语课堂教学中的辅助功能》,就是抓住插图这个课堂中的隐形资源。插图不仅可以在新知呈现、操练、巩固和拓展运用等环节发挥作用,还隐含着文化和德育内涵。我从“巧用插图,有效呈现新知;善用插图,提升语言运用能力;活用插图,感知文化意识;妙用插图,渗透品德

教育”这四个角度对人教PEP版教材的插图进行了系统的整理,并在之后的课堂教学中尝试深化和改进。
我有一个习惯,在电脑桌面上建一个文件夹,把课堂上的一些发现(教学反思)记下来,收集在不同的子文件夹中,包括调查图表、学生记录、成果图片等,这些就是我做课题研究和写论文的素材。只要把文件夹稍加整理,找到一条逻辑主线,马上就可以写出一篇论文。

三、注重实践,让教育教学论文有借鉴性
实践性是一线教师教学研究的特点,论文写作相当于在做一个小课题的研究。我一般会先制定研究的日程表,然后按照步骤实施,便于自己对一个时间段的成果进行总结。

比如我今年结题的《核心素养下七 年级英语校本作业有效设计的实践与研究》,在研究开始前,我先用问卷星设计并完成调查分析,随后在教学中设计不同类型的作业。在尝试的过程中,我让每个学生都参与其中并及时记录,如设计采访型作业的,调查身边的师生;设计操作型作业的,搜集信息并做成资料卡。在汇总阶段,我一般会采用图示法对研究成果系统梳理一遍,做到图文并茂。
很多教师都会有一些生动的教学实践案例,写论文如果只是简单地将案例堆砌在一起,缺乏深入解读,则很难体现研究的意义。

四、转变视角,让教育教学论文走向综合

我们在写作时,要淡化学科意识。中小学教师大多兼任拓展性课程的教学和班主任工作,可以写一写与这些内容相关的论文。
我是一名英语教师,但我不只写英语学科论文。比如我2021年参评的论文《基于学生核心素养的实践活动拓展性课程建设》,通过“课程开发的动机、课程内容的设计、课程实施的策略、课程的三维评价模式”这四个方面展开。
我的文章中并无华丽的辞藻,只是把自己开发课程的做法直观地呈现出来。
如果你是班主任,要善于留意班级中的一些小事,并把它们记录在班主任手册上。可以是和学生的一次谈话,也可以是刚处理的棘手事情,抑或是每天带班的所感所想。这些都是一篇优秀德育论文的案例来源,是我们兼任班主任的一线教师独有的财富。
教师平时教育教学工作压力大,但如果能挤出时间进行研究和写作,坚持不懈,日积月累,不仅能让自己的专业能力更上层楼,还有可能在论文写作方面取得硕果。



近日,湖州市仁皇山中心幼儿园开展『拥抱正能量,安全护成长』主题教育活动,邀请龙溪派出所民警进校园与幼儿互动。民警叔叔给幼儿展示了警徽、警棍、手铐、喷雾器、手电筒等,并介绍了它们各自的功能。在互动问答、情景模拟中,幼儿学习了防拐骗、防火、自我保护等安全小知识,并纷纷拿出自制的手工作品送给民警叔叔。(本报通讯员 项莹 摄)

不妨一试

从计划单开始,学会管理时间

□杭州市凯旋华家池幼儿园 金雨沁

大班是幼小衔接的过渡阶段,也是幼儿开始认知、探究诸如时间等抽象概念的一个重要转折期。幼儿在园一日生活中有许多时段需要自主管理,如午餐后、离园前。笔者通过对本班26名幼儿观察2周后发现,幼儿在自主时段中缺乏时间管理能力。
如吃完点心,大多数幼儿收拾好桌面,清洗了杯盘,而一些幼儿才从卫生间离开,这时已经没有可干的活了。
但那些自理能力尚可的幼儿,在自主时段处理多个任务时,也出现了问题。他们不懂得判断任务的轻重缓急和繁难程度,导致任务完成的质量受到影响。
还有一些幼儿不懂得错峰,一窝蜂地去做同一件事,造成拥堵,任务完成的时间便滞后了。
为此,我们设计了计划单课程,幼儿通过学习这一课程,养成科学、有序、可预见地管理时间的能力。
首先,我们开展了一次谈话活动,帮助幼儿“了解计划,认识计划单”。
抛出问题“什么是计划”后,有5名幼儿表示,自己在暑假做过计划。于是,教师让幼儿们回家后寻找生活中的计划。
第二天,幼儿带着自己收集的计划(如爸爸妈妈的工作日程表等)来到幼儿园,教师也在屏幕上展示幼儿园的一日活动表,引导幼儿感受计划与生活的联系,并对自己今后要做的事情(包括时间、地点)进行规划。
依据前期调查中幼儿在自主时段出现的三类问题,即拖沓、时间分配不合理、缺乏错峰意识,我们将幼儿分为A、B、C三组,在学习制订计划单的过程中,引导幼儿逐步完善计划。

在计划单中,我们让A组幼儿在对对应事件的时间点用符号或图画标记,帮助幼儿厘清每个时间节点应该完成的任务。
B组幼儿按照费时程度、烦琐程度、重要程度给任务分类,然后,我们让幼儿将每一大类排序,列出分类计划单。
C组幼儿制作“时间名片”贴在计划单上,使用计时器测量各环节的时间,提醒其他幼儿不同任务完成的时长,在集体行动中尝试错峰,减少消极等待的时间。
有了这三种计划单,教师就可以在时间节点提醒幼儿准备。持续使用计划单一周后,教师让幼儿自我总结,并对计划单进行优化调整。
后来在自主时段,幼儿喝水、吃水果、上厕所、浇花、整理……处理各种事情的有序性明显提升。
多次尝试后,幼儿们不再将视线只放在计划单中的时间上,他们在行动前互相讨论,激发出更加灵活的想法,锻炼了思维能力和协作能力。
在训练实施的过程中,教师要以幼儿为本,相信他们是有能力的学习者;然后根据幼儿的不同情况,区分所需解决的重点。教师可以对幼儿计划中的目标和内容持续追踪,并在整个过程中运用自评、互评、教师评等方式,随时进行针对性的诊断,同时采取追问、巧用奖励等方法,激发幼儿积极主动地按照计划单去完成任务。当幼儿获得细微的进步时,教师要及时给予肯定。
大班幼儿自主时段管理能力的培养,为幼儿全面、可持续的学习发展奠基。通过设计和使用计划单,幼儿在学习、生活中,学会了勤反思、肯实践,自主管理的能力不断获得提升。

列清单

□瑞安市桐浦镇中心小学 周国平

近日,我与同事在办公室谈论一个话题——工作任务琐碎繁杂,怎样静心读书?
同事说,事情一多心就会乱,手里做着一件事,心里还会惦记着另一件事。结果,两件事都不能很好地去完成。
想必有这种感觉的人很多,那么,该怎么解决困扰呢?在此,我给大家分享我的经验。
即使事情再多,我也从来不熬夜。晚上不论写论文还是做课件,只要接近23:00我就会关机睡觉。
因为我知道,人是需要休息的,忙了一天,真的很累,事情可以第二天找时间继续完成。我还发现,早起的那段时间工作效率反而更高。
有时为了处理很多很难的事情,我会在早晨四五点钟就起床。从起床到上班的这两三个小时,怎么也比晚上加班的时间要有效率。
有教师问我:“你怎么睡得着呢?”
我有一个习惯,睡觉前先列一份清单,把要做的事情及要点写下来。这就像吃了安眠药一样,可以高枕无忧了。
写文章也是如此。先在脑海里形成框架,定下每一个大标题,后续只要填充内容就可以了。这就像吃了定心丸一样,可以从容不迫了。我经常会在不经意间想到一个观点,然后打开手机上的微信文件助手,把它记下来。可以是几个关键词,也可以是几句话。等到观点积累得差不多了,一篇文章也就有了。只不过需要用一点时间,去把这些关键词和句子扩充成一篇文章。
琐碎的工作更需要清单来帮助。越来越多的人开始使用清单,他们随身携带便条本,或者用手机备忘录,把一天要做的事情安排好。
清单能够帮助我们避免遗忘和提高效率。不过,大多数人把清单定位为遗忘工具,而不是效率工具,只是把任务填上去,把已经完成的任务划掉。如此,做事的效率是无法提升的。
所以,不是所有人都能把清单列好,这需要一个训练的过程。
我一般会在每天通用的任务清单之外,增加一两个想要完成的任务,有些任务当天可能是完成不了的。
一天的清单越是丰满,人越是有了一种紧张感。而当任务一一被完成,人会有一种收获感。
但很多人有拖延的坏习惯,只是把清单当成备忘录,那就不会有紧张感。只有把清单当成训练工具,你才会愿意把它填满。
我曾写过一篇文章叫《越忙碌的人越有时间》,文中有一段描述的是越优秀的学生越忙碌,效率也越高。

哪怕有的事情被推迟到第二天,因为你知道一定会有时间完成它,你就不会慌张,反而会有一种自由感和掌控感。



第361招