

校园建设

- 以儿童友好为方向,把情感、关怀、成长融入校园环境设计的每个角落。

创设儿童友好型校园的探索与实践

□衢州市实验学校教育集团
郑亚君

2021年,儿童友好城市建设正式写入国家“十四五”规划。同年9月,国务院印发《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》;10月,国家发改委、住建部等23部门又联合印发《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》。在这些文件指导下,部分省市开始开展儿童友好城市的本土化探索与建设。儿童友好型学校作为儿童友好城市框架下的重要组成部分,其创建也受到重视。

然而,当前部分学校场所空间构建、设施配置都由成人规划,没有基于儿童需求,更鲜有儿童的参与和呈现。因此,通过对儿童行为需求的分析,从儿童视角出发,明确儿童友好型学校环境改善策略,对助力儿童全面发展具有重要意义。本文以衢州市实验学校教育集团悦溪校区为例,谈谈如何从色彩运用、功能重塑、空间赋权等方面探索儿童友好型校园的创设。

一、色彩运用

悦溪校区充分考虑色彩对儿童行为的引导,强调空间基础色、搭配色与点缀色之间要凸显色彩层次的明确性,使色彩更具指向性和引导性。根据所处区域周边情况,结合家长座谈、学生问卷、专家咨询等信息,学校将校园环境基础色定为蓝色。蓝色,容易让人联

想到天空、海洋和科技。天空的湛蓝,明朗高远;大海的蔚蓝,宁静深邃;科技的深蓝,智能神秘。或浓或淡,或深或浅,或灰或纯,不同的区域采用不同的蓝调,给人以美的熏陶。

二、功能重塑

一般的学校围墙具有划分空间、隔断人流、保证隐私安全的作用,有的学校会在围墙上做文章,使其更具教育功能。

建校之初,悦溪校区就将面向操场的内墙面涂上灰蓝乳胶漆,间隔嵌入欧化白色边框,将其平均切割成36块,每个班级学生自由认领其中一块。学生们选择自己最喜欢或最想推荐给同学看的绘本,将其封面或主画面截取出来画在墙上。在师生的努力下这面墙变成了绘本墙。课余学生绕着围墙边走一圈,36本绘本的封面、题目,甚至作者、译者都会在不经意间留在心里。有心的学生会继续找寻这些绘本,作进一步的阅读。同时,在围墙南端还添置构建了几块可转动的魔方,中段辅建了一个小木屋,墙根铺上草坪。学生去摸摸画面,去转转魔方,或者躲进木屋玩玩,在草坪上滚滚……这些存真尚美的画面是极能打动人的。如此,因新的空间、互动模块、漂流书屋、绿植模块的介入,提升了学生于围墙及周边空间的参与度和体验性。“儿童友好”化的理念,使得原本普

通的围墙成为具有多重功能迭代的线性景观墙。

三、空间赋权

1.改造等候空间

学校周边的接送区是学生活动行为频率较高的场所,负责接送的人多是祖辈。因此,这个空间的公共配套设施服务的是“一老一小”,在安全性、舒适度、有趣性等方面有更高的要求。

悦溪校区的家长等待区域有两处,分别位于地面和地下。地面上的是距离校门不远的家长驿站,立于两侧。我们将其建成连廊,顶棚用的是钢化玻璃,挡雨,但通透,阳光能照射下来。顶棚横档上悬挂学生手工绘制的油纸伞,休憩排凳和地面用的是防腐木,宣传橱窗中除了公益广告,更多的是师生活动照片。这样的设计和布置,一方面弱化等待人群与道路车辆之间的冲突性,同时保证了等待区域的安全性、舒适度。地下车库的等候区也做了特别的儿童友好化改造。先是把地面及墙面的颜色变成青绿和灰蓝色,同时由师生共同绘制墙面,区域内设置有沙发、茶几、书架等,营造静谧、安详的环境,使其有家一般的感觉。休憩的座椅采用木制,安全而温馨,后续还会添置懒人沙发、游乐设施、益智玩具、书籍等。在这样的区域,无论是孩子还是老人,都能安心等候。

2.更新学习空间

儿童友好的核心是真正关注和支

持每一个儿童。因此我们变更教室空间结构,赋予学生平等参与的机会。我们从教室环境布置、桌椅座位排放和时空拓展等方面重构学习空间。

在教室环境布置上,我们倡导让学生自己规划、自我展示、集体分享,尝试让每个学生认领自己独有的个人领域,展现的内容与形式完全由学生自己做主。教室里增加了学生喜爱的舒适阅读区、微种植生态园、学具及水杯存放处等。教室各个区域在不同时段的管理事务都有学生负责。学生通过自我申报,都有自己的岗位和职责。

在教室座位排放上,我们将象征教师权威的讲台挪到角落甚至撤离,倡导课桌椅座位的排放由整齐划一变为丰富多样,如秧田式、U字型,儿童可独坐,可两两对坐,可四人围坐,只要更便于师生之间、学生之间的平等对话、亲密合作和展示分享,怎么排放都允许。

此外,学习空间不止于教室内部,我们将儿童友好的空间拓展到校园的角角落落。校园处处布置的都是学生的原创作品,用学生的童趣和成就感替代标语规章制度。教室后面的“悦赞角”,食堂边上的“巴学园”,二楼连廊尽头的“解忧杂货铺”……由学生提议或带有学生创意的校园人文景点,处处充盈着学生智慧的光芒,包含着教师对学生的呵护。

教研一线

- 5E教学模式对培养学生计算思维有较大帮助。

基于计算思维的5E教学模式探究

——以“多分支结构程序设计”为例

□杭州市丁荷中学 张悦欣

新课标将计算思维列入信息技术核心素养之一,因此计算思维的培养成为中小学信息课堂教学的重中之重。在信息技术课堂中运用5E教学模式有其特定优势。从教学结果看,5E教学模式能显著提升学生的计算思维能力。

一、教学模式

5E教学模式是由美国生物学课程研究会(BSCS)提出的一种建构主义教学模式,包括5个教学环节:吸引、探究、解释、迁移和评价。

1.吸引

5E教学模式始于吸引环节。该环节中,教师需设计与学生生活密切相关且与学科知识紧密联系的真实情境,激发学生探究兴趣,吸引他们主动参与课堂,自主进行知识构建。

2.探究

探究是5E教学模式的中心环节,要求学生根据现有知识和所给材料进行自主探索。这一过程中,教师需充分观察学生的探究过程,在必要时可以通过问题和建议的形式提供一定帮助和引导,学生通过自主探究会暴露原有错误认知和思维局限,为之后的科学知识学习提供条件。

3.解释

解释是5E教学模式的关键环节。在这一环节中,学生需要对探究环节结果进行分析和解释,并用自己的语言进行阐释。教师再根据学生理解进行纠正,对术语或概念给出科学解释。

4.迁移

迁移是加强对新概念理解的重要手段。在迁移环节,为了扩充对概念的理解,提高对新知识的应用能力,教师需创设新情境,让学生利用新概念来解决问题、解释现象,同时还可以鼓励学生对新知识在生活中的应用进行发散思考。

5.评价

评价环节可以确定学生的学习效果,为后续教学设计提供修改意见,可以是教师评价也可以是学生自评、互评。

二、教学实践

1.吸引

结合学校近期开展的社团选拔活动,教学中采用大家感兴趣的健美操社团选拔作为案例进行研究。

在社团选拔过程中需要经过报名、筛选、面试等环节,这是一个顺序结构的体现;在筛选面试时,需要根据条件进行取舍,就是分支结构;当筛选条件增加时,就是多分支结构程序;最终需要对多人进行批量处理则需要运

用到循环结构。这是学生很好理解的程序控制结构的应用案例。在实际操作中学生会体会到手动筛选费时费力,那么如何编写程序快速进行批量处理就成了需要解决的问题。

2.探究

在“多分支结构程序设计”一课中,学生的探究分为两个部分:一是多分支结构程序设计的运行流程,二是多分支结构的语法。

在第一个探究环节,我们给出情境——社团经过面试给学生打分并依据不同分数优胜劣汰,让学生根据情境进行问题分析和算法设计,思考程序应该如何进行判断,实现根据分数分类,从中研究多分支结构程序设计。

在探究过程中,学生可以理清变量与输出结果的关系,提高算法设计能力。完成算法设计后,进入了第二个探究环节,即如何通过代码实现多分支结构程序?在这一环节,学生可以利用已学的if-else语句进行嵌套实现代码编写,但容易出错。此时可通过教师展示利用if-elif语句编写的程序对比有关两个程序自主归纳if-elif语句的格式,完成探究。在这一环节,学生通过抽象、建模,自己归纳语法结构,对锻炼计算思维有很大帮助。

3.解释

解释环节需要对探究结果进行分

析和解释,也就是解释为什么这样的代码可以实现所需功能及if-elif语句的运行流程。在教学中,我们可以对照绘制的流程图和代码,分析if-elif语句的执行流程。有了对照,学生就能更好地理解。

4.迁移

迁移环节的目的在于加强学生对新知识理解和应用能力,需要创设新情境让学生用新知识解决问题。在多分支结构教学中我们可以选择其他例题让学生进行代码编写,巩固学生对if-elif语句的应用,例如简易计算器、判断车辆限行等。同时为了加强学生对多分支结构程序的理解,还可以让他们列举在生活中遇到的能用多分支结构解决实际问题的情况,发现生活中的多分支结构。

5.评价

评价是检验学习效果的重要手段,可以让学生发现自己的不足,让教师了解本课难点并进一步强化。在教学中,学生编写的代码文件是教学评价的重要工具,通过代码的完成情况可以判断学生对这一知识的掌握情况。

除此以外,本节课还设计了学生自评表。通过自评表,学生可以更加清楚本节课的知识点,了解自己的不足,在之后的课上更有侧重点,提高听课效率。

教研一线

- 探索有效的课堂写作教学方式,既能提升课堂教学效率又能减轻学生学习压力。

小学高效语文写作课堂建设策略探析

□杭州市余杭区绿城育华亲亲学校
翁杭月

写作是小学语文教学中极为重要的组成部分,其作用是培养语言表达能力和思维能力,可促进学生语文水平的整体提升。但由于小学生的素材积累能力比较欠缺,更缺乏丰富的情感体验,因此在写作过程中经常会遇到各种问题。鉴于这种情况,从“双减”政策入手,采用更有效的方式开展写作教学,从而构建高效的语文写作课堂尤为重要。

一、构建高效语文写作课堂的意义

随着“双减”政策的实施,如何在减少作业量的同时提升课堂教学效率和效果成了教师急需解决的问题。这在小学语文写作教学中,体现为如何让学生在有限的课堂时间内掌握写作方法。然而,要真正构建小学语文写作教学的高效课堂,需结合小学生年龄特点

和调整写作教学模式,比如将写作教学和多媒体、游戏、情境等结合在一起,利用正确的课外阅读方式积累素材,然后通过高效的写作课堂实现“双减”。

二、高效写作课堂的建设策略

1.开展情境化的写作教学

情境化写作教学指的是在课堂教学中,通过各种情境让学生真正理解文章的情感表达方式和写作技巧,然后将所学运用到实际写作当中,这样比教师单纯的口头讲述可获得更好效果,有利于高效写作课堂的构建。

2.开展趣味化的写作教学

趣味化教学指的是从小学生特点入手,采用和年龄特点、兴趣爱好更加接近的写作教学方法。另外,对小学生的而言,还可以将写作教学以游戏形式展开,让学生通过班级或者学校内的作文活动提升作文水平。

3.培养写作习惯

任何能力都是在反复练习中形成

和发展的,因此若想建设高效写作课堂,增强学生写作能力,必须帮助学生养成良好的学习习惯,让他们即使不在教师要求下也能够主动写作。教师可引导学生写日记,鼓励学生通过记录一天的学习生活,阐述今天都学了哪些内容、今天的心情如何、有什么感受,同时鼓励学生到班级中阅读其愿意公开的日记内容,并且由教师和学生共同评价。此外,要引导学生以生活化的方式写日记,并且在其中不断梳理思维,让学生能够通过和现实生活的联系养成良好的写作习惯,不断提升写作水平。不过,在此阶段要注意的是,不应对学生的日记内容作出任何限制,要让学生自由地自主地记录一天生活。而在课堂教学中,可带领学生深刻理解和感受文章,同时也可以让学生根据个人对文章的理解和感悟进行自由创作。

4.引导学生积累素材

如果学生能够积累到足够多的素材,那么其写作过程也会变得轻松,写

出的作文质量也会更高。因此,建设高效的小学语文写作课堂,应引导学生掌握积累写作素材的正确方法。

一要鼓励学生大量阅读。这一点是积累写作素材最有效也是最直接的方式,学生可通过大量阅读接触更多教材中没有的内容,并且可以将这些内容记录下来,在写作时加以应用。要注意的是引导小学生积累素材必须选择其能够真正理解的材料,对此可从教材内容开始,引导学生阅读一些和教材内容有关的课外材料。

二要教授学生积累写作素材的正确方法。要知道学生在进行课外阅读过程中虽然可以接触更多写作方法和技巧,但是如果缺乏理解,那么素材积累将是无效的。对此,应让学生在阅读过程中重点记录、积累课外阅读材料中的精彩之处,比如精彩的段落、重点语句词汇、文章的描写方法、故事走向、人物特点等内容,然后再将这些内容作为素材应用到写作当中。

劳动教育

- 劳动教育需家校合力才能培养学生的劳动意识,让他们感受“劳动创造幸福”。

□宁波市海曙区横街镇中心小学
王亚儿

如果说家庭是劳动教育的初始场域,那么学校则是主要场域,劳动教育需家校共同发力方能落到实处。

一、建立家校劳动教育机制,构建劳动教育策略

家校协同教育只有建立健全的机制,才能充分调动师生积极性,确保劳动教育正常、有序开展,促进良性循环。学校可成立以校长室牵头,德育处、教导处、总务处、家委会共同配合的队伍,同时聘请专业的劳动人员担任劳动教育校外总辅导员,全方位保障劳动教育的顺利开展。

二、发挥学校主导作用,建立多样化的沟通渠道

(一)依托家长学校

家长学校可帮助家长更新家教观念、获取家教知识、掌握家教方法。学校可通过劳动教育教师对各年级的家长进行培训,交流劳动教育的价值,以及家校协同在劳动教育中的意义等,同时对家校交流形式进行创新和改革,开展相关主题的交流沙龙等。

(二)建立三级家委会家校合作机制

成立家委会,营造学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络,确保各种教育渠道的畅通和教育资源的有效利用。如我们成立校级、年级、班级三级家委会家校合作机制,保障劳动教育的有效运行。通过分级家委会制度,实现人人被沟通。

(三)利用新媒体搭建家校互动沟通平台

新媒体时代,教育呈现出不受时空限制、快速反应、便捷高效等特点。在这一背景下,学校可利用新技术平台与家长沟通,创建家校共育的劳动教育新模式。如利用QQ和微信,及时沟通最新的劳动教育信息,又如巧用校园公众号平台,设置“正善劳动教育”等板块,定期推送与劳动教育相关的信息。

三、链接实践场域,通过多种途径与平台开展劳动教育

(一)依托农场,体验真实劳动情境

1.家长劳动辅导员讲解农俗农事
农耕文化是我国劳动人民几千年生产生活智慧的结晶。通过劳动技术项目的学习,学生了解农业生产知识,掌握相关的劳动技能,提高动手操作能力。邀请各班的劳动教育辅导员,给学生讲讲家乡的农俗知识,了解农俗文化,让学生对即将到来的农场劳动环节有大致的了解,培养学生热爱劳动的意识。

2.干农活,勤观察,感悟劳动的辛苦

劳动教育强调的是体力、脑力相互融合,在参加劳动过程中,要让学生动手实践、出力流汗、磨炼意志、学会观察、学会创造。学生在农场里锄地拔草种植,在这个过程中,对班级的农作物进行观察,分别通过撰写观察日记、绘画、拍照等方式,记录农作物的成长。

3.丰收乐,做美食,体会劳动的喜悦

劳动技术成果的呈现方式应该是开放的,是学生在广阔的时空中通过实践和探索得来的。应将劳动教育与各项实践活动有机结合起来,逐步构建学校、社会、家庭相互协调、互为补充的劳动教育体系。到农作物可以采摘、丰收的时节,组织学生到农场开展采摘节、丰收节活动。学生用劳动的汗水浇灌出丰收的果实。他们收获的农作物可以带回家,或自己动手,或在家长指导下做成一道美食。在这个过程中,学生不仅体验了劳动的辛苦,更收获了劳动的喜悦,深刻领悟了“劳动创造幸福”的道理。

(二)分层次开展家庭教育

学校应通过家校沟通赢得家长的支持配合,使家长成为孩子进行家务劳动的指导者和协助者。家庭劳动对孩子的锻炼是使其健康成长的重要一环。家庭劳动的开展要避免“一刀切”,针对不同年龄段的孩子所要锻炼的能力要区别对待。我们针对不同年龄段制作了“我是劳动小能手”家庭劳动实践表格,其中包含从早上醒来叠被子,到做早餐,再到扫地、洗衣、整理房间等各项事务。年级有年级的目标,一周有一周的任务。这些能让家长感受到孩子的变化,只有从小打好基础,练就动手能力,以后才能更好地走向社会。

(三)家长劳动教育进课堂

在劳动教育的日常开展中,很多学校苦于寻找不到合适的校外劳动辅导员。其实,家长就是最好的资源。结合班级劳动教育,在校园、社会实践的基础上,可鼓励身怀一技之长的家长走进校园,走进每一个班级和学生面对面交流、手把手讲授。

四、构建评价体系,确保家校共育质量与成果的巩固

评价要体现出过程性和表现性,能够反映出学生在整个实践过程中的表现。评价更要体现出多元化的特点,评价主体可以是劳动辅导员、教师、学生自己、同伴、家长等,评价方式也要多元。

劳动教育的评价强调过程和结果并重,尤其要注重情感和态度。给每一个学生设置一份“劳动档案卡”,学生可在卡中记录自己每一次的劳动过程。在每一次的劳动实践体验记录中,都有一个评价栏,由小伙伴、教师、辅导员或是家长对学生的劳动表现进行评价。

多实践场域下的家校协同劳动教育探究