

“双减”下，育人新阵地崛起

——浙江中小学深入开展课后服务侧记

□本报记者 金 澜
通讯员 纪宁萱

2月13日下午4:30,到了课后服务的“X”课程时间,杭州采实教育集团澎致小学报名“小小植物学家历险记”课程的学生们结伴走出校园,到附近的杨柳荟东公园开展观察研究,本学期他们将制作属于自己的《自然植物志》。“学校所在的杨柳郡社区实行人车分离、交通很安全,学生到社区其他角落做实践,家长都很放心。”校长徐越告诉记者,除了公园,学校还与中药店、书店、便民服务中心、地铁公司达成协议共同开展课后服务。在这里,家校社三方联动,课后服务成了育人的新阵地。

“双减”政策落地1年多,课后服务在全省义务教育学校全面推开。谁来提供服务,托管时间安排什么内容,如何保持课后服务的长期优质供应?一年多来,探索尝试屡见不鲜。截至目前,浙江省教育厅已分14批公布了142个“双减”优秀实践案例,其中涉及课后服务的有46个。近期,记者走访多所“双减”工作优秀案例学校,对话相关负责人,了解课后服务的新进展。

因地制宜,课后服务校本化

“在持续14个月高密度的征集遴选过程中,我们看到了许多有地方特色的课后服务模式 and 课程,村校、城镇学校、城区学校,八仙过海、各显神通。”承担这项工作的浙江省教育科学研究院相关人员介绍,现行的“1+X”课后服务模式中的“X”,不仅是学校落实“双减”的着力点,也是学生和家长的关注焦点,遴选中涌现了非常多的优秀实践案例。

天台县石梁学校地处山区,是当地海拔最高的学校。“双减”落地后,学校作业量相对减少,许多学生双休

日完成作业后就上网打发时间。为了防止学生沉溺网络,学校以山区资源为抓手,探索“乡村创造营”双休日活动模式,托管服务从工作日下午拓展到了双休日。“乡村创造营”由4个营地构成,分别是“快乐农场创造营”“多彩文化创造营”“科海拾贝创造营”“奇妙艺术创造营”,邀请有专业技能的家长或村民进入营地担任指导教师,从德育、智育、美育、劳动教育4个方面培养全面发展的美好少年。自此每个周末,村民们都能看到学生们穿梭在山野和村落间,开展劳动教育实践、寻访传统文化、气象监测等活动。

“走访博物馆中的女性大师”“地铁来了”“图书馆课程”……开学第二周,宁波市鄞州区首南街道学士小学的课后服务重启,学生们走进附近的社区、公园、大学,在社会这个大课堂接受教育。据悉,学校将周边资源融入课后服务,开发了鄞州公园学习社区、宁波博物馆学习社区等六大学习社区,并利用高教园区的师资、创新实验室、商务区的企业基金组织开展多学科项目化学习。校长周培利告诉记者,城区学校最大的优势是地理位置,可以活用资源,让课后服务从校内走向校外,实现无边界教育。

外援进校,校外也有课堂

早在2018年,我省就开始了课后服务的探索,以解决部分家长接送难的问题。2021年起,课后服务在全省义务教育学校全面推行,部分地区学生参与率超过90%,校内原有资源却“捉襟见肘”。从单纯的帮家长“解决困难”变为学校育人新阵地,课后服务肩负着助力“教育回归学校”的使命,教师、课程、教学方式都面临升级,因此,积极拓展外部资源,打通校外优质资源进入课后服务的“最后一

公里”刻不容缓。

衢州市新华小学所处的水亭街区是地方历史文化街区,有古城、古建民居等文保遗址,还有特色商铺、南孔书屋等新街市风貌。由于校内空间有限,学校向外发力,探索“学校+街区”的校外课后服务模式,构建“15分钟实践圈”。“在街区设课后服务实践点,学生们面对真实问题,综合运用知识,合作解决问题,同时又能接触社会,增加社会阅历。”副校长黄欣介绍,为了让学生们有完整的实践体验,学校特意设立每周三为“街区实践日”,将课后服务辅导时段与社团时段合二为一,确保活动时间。

采访中,青少年宫是不少校长认可的、“靠谱的校外合作对象。余姚市青少年宫目前在4所学校开展课后服务,提供23门课程供学校点单。考虑到校情不一,青少年宫针对偏远农村留守儿童、民工子弟学校的新居民子女、城区学校的学生等不同受众群体,设计开发不同梯度的课程。为保证质量,青少年宫还建立了教师竞争上岗机制,通过赛课、模拟上课的形式确定课后服务教师的名单。杭州滨江青少年宫在杭州市滨江实验小学挂牌宫校合作办公室,挂职副校长驻校办公。宫校共同体的钉钉工作群与“学后优学”的课程研发群,能做到家长学生有要求,学校与青少年宫有回应,实现精准服务。

稳定输出,构建“一站式”服务

校外机构进军校园,带来了丰富的课程和师资,但不少家长心存忧虑:课程质量如何保证,师德师风怎么样?为了保证稳定输出优质服务,不少学校也对如何科学组织管理课后服务进行了总结完善,并有了规章制度。

杭州市钱塘区幸福河小学探索制定了《幸福河小学课后服务人员

招募制度》《幸福河小学课后服务人员职责制度》等系列文件,不仅提高进校门槛,还实施动态监测,采用“2+1”巡课管理,即2名教务人员外加1名学校行政领导小组成员组成管理小组对各个课后服务课程班级的到岗、缺勤情况进行巡查,确保课堂秩序井然。同时,对出现的问题提出“125”快速反应机制,即“1”是1天反映,“2”是2天出方案,“5”是5天解决问题。

保障师生权益,更需要每个环节的具象化管理。杭州市学军小学教育集团紫金港小学围绕校外第三方课后服务衔接、学生去向管理、拓展学习质量评估3个关键环节,建立了“一站式”扫描机制,让每一个环节都不留“死角”。副校长何铭之介绍,校内空间大、场馆多,参与托管服务的学生和教师也很多。因此,借助西湖区的大数据平台合理规划,非常有必要。此外,通过平台,家长也能第一时间掌握学生的参与情况,这也成为家校沟通的利器。余姚市青少年宫则联合服务学校,建立考核机制。学校会通过不定时抽查、拍摄教师上课情况、将上课情况在校网及公众号上推送、问卷调查、校领导与学生谈心谈话等方式,对服务量化打分,并反馈到青少年宫。青少年宫不仅将评价结果与教师讲课费直接挂钩,督促教师提高授课质量,还定期召开教研组会议,一起打磨课程。

课后服务是一片全新的育人阵地,如何科学耕耘,目前还在深化探索阶段。采访中相关负责人透露,参与优秀实践案例遴选的专家们更注重全面育人服务模式的特色、适宜性、操作性和实效性,期待各校能突破自我,走出舒适圈,开设“X”课程时做到均衡全面、“五育”融合,杜绝单一随意。此外,也期待课后服务能与课堂教学相互影响、相互促进,为转换学习方式、打造优质校培养新的增长点。

杭州打造舒心通学路

本报讯(通讯员 林 燕 周倩云)彩色的引导线、清晰的标识,新学期,在杭州市不少中小学门口,学生们可以安全行走在校门口专属的道路上。日前,杭州市公布舒心通学路打造工作成果,第一批28所学校周边的通学路已打造完成。

杭州市城市管理局市政中心相关负责人介绍,在舒心通学路整治过程中,城管部门以人行道为基础,重点做了标线施划、人行道养护、隔离墩整治等工作,还在地面上绘制彩色引导线和清晰的标识,各城区因地制宜绘制不同图案增添上下学路上的“趣味性”。

在舒心通学路打造过程中,城管部门广泛征求家长代表、学校、街道等多方意见,因地制宜制订方案。临平区的首条“无忧上学路”是专门为儿童设置的护学通道,由学生们参与设计,增加儿童友好标识和图样,并安排志愿者护航,保障学生们上下学安全。滨江区打造的通学路两侧,不仅设置鲜明的引导标识,沿途还粘贴了亚运主题图文、趣味图案、励志文字等,引导学生将注意力集中在路上。

据了解,第一批28所学校通学路完成后,大大改善了以前上下学高峰时段校门口人头攒动、车满为患、道路被堵得水泄不通的情况。下一步,杭州市还将积极开展2023年舒心通学路的打造工作,让学生们的上下学道路更通畅、更安全。

舟山推进儿童之家建设

本报讯(通讯员 黄银凤 欧阳怡文)“同学们,你们可以在沙盘中创造出你想表达的内容。”日前,在舟山市普陀小学儿童之家,教师张音正在指导学生进行沙画创作。自2022年以来,舟山市加快推进儿童之家等“扶幼”工程项目建设。截至目前,已打造功能完善、特色突出的各级儿童之家400个,其中示范型儿童之家70个、基础型儿童之家330个。

据了解,舟山市深入贯彻儿童之家建设的部署要求,按照有活动场地、有设施设备、有工作队伍、有基础服务、有常态管理“五有”建设标准,着力打造儿童之家工作服务平台,构建“政府主导、部门联动、学校教导、家庭监护、社会参与”的关爱服务体系,切实加强农村留守儿童和困境儿童关爱保护工作。

目前,舟山市依托党群服务中心、百姓书屋、文化礼堂等阵地资源,实现儿童之家与辖区内“春泥计划”实施点、农家书屋等阵地资源共建共享,儿童之家利用效率达到最优化。下一步,舟山市还将融入地方民俗文化和地方产业特色,因地制宜打造各具特色的儿童家园。

东阳:共享食堂

打造师生美好“食”光

本报讯(通讯员 张 耀 陆杭庆 赵国晓)这个学期,东阳市银田小学与周边邻近学校“结对互助”,共享厨房设备和后勤人员,师生们从此吃上了更加营养美味的饭菜。通过校园食堂共享,新学期,东阳市又有1400多名师生告别外送快餐。

近年来,为确保全市师生吃得安心放心,东阳市教育局着力谋划并推进全市公办中小学企业配送快餐就餐“清零”行动。市教育局组织人员多次实地走访调研,挖掘学校潜在资源,与市场监督管理局积极沟通对接,提出“能建立建、共享互帮”实施方案。通过前期开展的新建、扩建、改建校园食堂提升项目,全市快餐就餐学生已由2021年的13958人降至今年2月中旬的2305人。

根据规划,下一步,城东街道家卢小学、白云街道甘井小学、江北街道湖沧小学和吴宁街道成家里小学4所学校将通过食堂改造提升项目,合理利用校舍创办食堂;城东街道新东小学和南马镇安恬小学2所学校通过“共享互帮”形式,由邻近学校食堂供餐,改变现有就餐模式。预计下半年秋季开学,全市中小学(幼儿园)实现企业配送快餐就餐人数“清零”。

“校园食品安全是关乎师生健康的重大民生问题,备受家长和社会的关注。共享食堂不仅解决师生就餐问题,提升师生幸福感,也大大提高校园食堂设施设备利用率。”东阳市教育局副局长吕楚麟表示,接下来,该局将继续把“小食堂”作为“大民生”来做,多措并举,奏好美好“食”光四部曲,打造营养、美味、健康、安全、清廉的学校食堂。



教育讲堂再启动

日前,睽违3年的“海门书韵”教育百家讲堂线下活动在台州图书大厦重新启动,150个参加名额被慕名而来的家长们“秒杀”一空。台州市椒江区教育局邀请区名师名校长、教育专业人士,开设阅读、文学、教育政策咨询、心理健康等专题讲座,并推动活动走进文化礼堂、企业、村舍等场所。图为省特级教师黄吉鸿正在和学生交流读书心得。(本报通讯员 戴程超 王蒙亚 摄)

硬件、师资、课程携手并进

文成县打造山区学前教育高质量发展样本

□本报记者 江 晨

今年年初,我省公布了2022年浙江省一级幼儿园认定通过名单,文成县实验幼儿园、文成县大岱镇龙川幼儿园入选。加上之前入选学校,截至目前,文成县已有8所省一级幼儿园。“此次入选,离不开文成县在学前教育发展上一系列强基提质、抱团发展的举措。”文成县教育局教育科负责人胡永进说。作为山区26县之一,文成县经济社会发展水平相对低下、教育明显落后于发达地区,“入园难”“入园贵”等民生难题更是拖住了县域学前教育高质量发展后腿。在此前省委巡视工作中,也反馈了文成教育基础弱的问题。以解决问题为导向,近年来,文成县委县政府高度重视,聚焦教育领域问题进行了专题研究,教育部门采取有力举措,破解教育基础薄弱环节。

为解决幼儿园“入园难”问题,文成县依循“大镇中心辐射、社区独立办园、小村联合设点”发展思路,全力推进乡镇公办幼儿园和小区配套幼儿园建设,着力构建“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系。按照“每个建制镇都有1所公办中心幼儿园”的目标,文成县大幅增加建园经费、改扩建公办园数量、学位数量,办园条件和园区布局都得到了优化。

“在县委县政府的支持下,县域学前教育事业已被纳入全县经济和发展规划。”胡永进说,文成县坚持逐年提高学前教育财政投入占比,加大对普惠性民办幼儿园扶持力度,完善学前教育家庭经济困难幼儿资助政策,努力做到让每个孩子都能“上好园”。截至2022年年底,全县共有幼儿园32所,其中公办园22所,公办园在园幼儿占比71.87%,普惠性幼儿园30所,

普惠性在园幼儿占比98.7%。

随着新建幼儿园陆续投入使用,师资引育成为学前教育品质提升的又一重要考量。山区县经济发展对人才吸引力较弱,如何引才、留才?胡永进告诉记者,一方面,文成县创新推进学前教育编制与员额报备双轨制,扩大招录报备员额教师、劳动合同制教师缓解编制不足问题,同时,明确农村幼儿园教师享受农村中小学教师同等待遇;另一方面,教育局将幼儿园教师培训工作纳入全县教师培训体系,实现幼儿园教师受培全覆盖。“人才愿意来,留得住,县域内的优秀师资已逐渐回流。”

学前教育要实现高质量发展,在于软硬件配套到位,更在于办学质量的提升。“文成县城乡差距较大,乡镇幼儿园教学点比较薄弱。我们通过打造教育共同体的方式实现以强带弱、优势互补。”据了解,针对农村幼儿园

“层次低、规模小、布局散”的情况,文成县采用“四大龙头园+乡镇中心园+其他园”的合作型组织模式,带动农村薄弱园办学水平提升。县财政每年安排专项经费用于支持城乡互动发展联盟的幼儿园开展活动及添置教学设备。为创新课程内容,文成县还成立幼儿园课程改革工作领导小组,组建专家团队,设立课改经费,并常态化邀请省市课改专家、市名师等进行实地指导。

据了解,2022年文成县顺利通过全国学前教育普及普惠县工作省级评估验收。公办园占比、等级幼儿园比例、幼儿园教师专科以上学历占比等6项指标排列温州市第一。“我们希望在硬件、师资、办学条件逐步完备的情况下,将重点放在内涵提升上,如幼儿园课程园本化的实施、加大幼儿园教师培训力度等。”胡永进表示。



新学期伊始,德清县禹越镇徐家庄中心小学开展劳动实践教育,学生们参与蔬菜栽种、挖土、浇水等活动,感受劳动的艰辛和丰收的快乐。图为学生在禹越镇爱心菜园采收蔬菜。

(本报通讯员 王树成 摄)