



严格毕业标准 严把毕业“出口关”

浙江发布本科毕业论文抽检实施细则

本报讯(记者 季颖)日前,省教育厅印发《浙江省本科毕业论文(设计)抽检实施细则(试行)》(以下简称《实施细则》),明确本科毕业论文(设计)抽检对象为上一学年度全省所有本科专业授予学士学位的论文(设计),抽检比例原则上不低于2%,对于上一学年度出现较多问题的高校和需要重点监测的专业适当加大抽检比例。《实施细则》自今年4月1日起实施。

《实施细则》从抽检对象和程序、评议专家和评议要素、结果反馈与使用等方面进行了规范。省教育厅负责全省本科层次普通高校(不含军事院校)本科毕业论文(设计)抽检实施工作的统筹协调和全程监督,具体抽检工作可委

托第三方专业机构开展。抽检名单根据教育部全国本科毕业论文抽检信息平台 and 全省学士学位论文信息,采取随机抽取方式确定。省教育厅指导评估机构开展论文学术不端行为检测和组织专家评审。高校根据要求,通过全国抽检信息平台报送上一学年度授予学士学位的全部本科毕业论文(设计)原文、设计作品照片及说明等材料,除按盲审要求进行技术处理外,不得人为加工修改送检的本科毕业论文(设计)。

《实施细则》指出,评估机构按照随机匹配方式,组织同行专家对抽检论文(设计)进行评议,专家根据评议要素提出评议意见。每篇论文(设计)分送3位专家评议,专家按“合格”和“不合格”

两档评定并提出评议意见。3位专家中有2位以上(含2位)专家评议意见为“不合格”的,将认定为“存在问题毕业论文(设计)”;1位专家评议意见为“不合格”的,再送2位同行专家复评,复评专家中有1位以上(含1位)专家评议意见为“不合格”,将认定为“存在问题毕业论文(设计)”。依据专家评议意见,评估机构形成当年度《浙江省本科毕业论文(设计)抽检评议工作报告》。

《实施细则》明确,本科毕业论文(设计)抽检结果由省教育厅向有关高校反馈并抄送省学位委员会,同时报教育部备案。对连续2年均有“存在问题毕业论文(设计)”且比例较高或篇数较多的高校,省教育厅将予以通

报,减少其相关专业招生计划,并提出限期整改要求;对连续3年抽检存在问题较多的本科专业,经整改仍无法达到要求者,视为不能保证培养质量,省教育厅将依据有关规定责令其暂停招生,或建议省学位委员会撤销其学士学位授权点。对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文,高校应按照相关程序进行调查核实并作出处理。

此外,省教育厅将建立高校申诉机制,受理高校对本科毕业论文(设计)评议结果的异议,就高校申诉事项进行复核;各高校将建立和完善学生及指导教师申诉机制,妥善处理学生毕业论文(设计)申诉事项。

汪恒

2月13日至14日,世界数字教育大会在北京召开,教育的数字化转型备受瞩目。

特殊时期的“停课不停学”,让我们窥见了数字教育在重塑课堂形态上的巨大潜力。实际上,数字教育绝非只是非常时期、非常情境的替代品,而是对浩瀚未来的主动拥抱。它能让优质教育资源辐射到广袤的乡村,让一流的大学课程突破象牙塔的边界,让职场充电和终身学习有了无尽的可能性,真正惠及每一个热爱学习的人。以至于在全球范围内,数字教育被公认为是应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。

在教育的数字化转型过程中,除了技术、平台和框架的构建,使用数字化工具的你我其实更为重要。十多年前,美国科罗拉多州的两位高中理科教师,开始尝试先让学生在家长看录制的讲解视频,之后在课堂上以问题辅导的方式开展辅助教学。他们的方法不断演变,最终发展成为风靡全球的翻转课堂教学法。新技术无法直接把我们带到理想的教育图景,却能提供搭建桥梁从而抵达彼岸的各种工具。智能教室、VR、同步课堂、智能诊断、人工智能……与数字教育的早期探索者相比,今天的教育者手中有了更多资源,也更有潜力成为数字化时代教学创新的实践者。

大规模线上教学暂时画上了休止符,但我们对数字教育的再思考并不应停歇。教育是一门古老的职业,随着技术的跃迁,在不同时代呈现着不同的面貌。新一轮科技革命和产业转型正在加速推进,新技术喷涌式发展,ChatGPT横空出世,对于所有真正热爱教育、热爱学习的人来说,这是一个最好的时代。

数字教育大潮,你我皆是踏浪者



优质园牵引 公办园协同

衢州柯城区创新举措扶持民办园快速发展

本报记者 舒玲玲

新学期,就读于衢州市柯城区民办幼儿园的孩子们发现,书架上多了很多精美的绘本和故事书。去年年底,柯城区教育局按生均100元标准,向全区33所三级普惠性民办幼儿园划拨图书专项经费共计28万余元,用于缓解民办园图书短缺问题。

“现阶段,全区民办园在园幼儿占比保持在30%~35%,我们要特别鼓励、扶持优质的普惠性民办园加快发展、高质量发展。”柯城区教育局副局长余鹏介绍,党的二十大报告提出要强化学前教育普惠发展,随着新型城镇化建设步伐的加快,人口集聚效应越发凸显,柯城区学前教育发展迎来一个新的高峰。

要高标准推进学前教育普及普惠,民办园是“底部”,也是“靶心”。今年春季开学,柯城区有251名幼

儿入园,叠加今年还将有一批小区配套园开园,全区学前教育资源布局调整已箭在弦上——撤并低小散的民办园,扶持优质普惠性民办园发展,整县域推进民办园优化布局、规范办园。

在这个过程中,柯城区将重点发挥优质普惠性民办园的积极性和灵活性,综合考虑就近入园、撤并后续发展、资源优化配置等因素,撤并一部分三级园。“撤并后,优质普惠性民办园‘吃不饱’的现象将有所改善,生源会增多,办园成本也将随之下降,民办园的办园稳定性和教学质量都将得到有效提升。”余鹏说,这项工作将于今年6月底前完成,以确保秋季学期顺利有序开园。

布局调整完成之后,柯城区将加强对民办园的财政扶持与审计力度,同时出台相应的成本测算分担机制。余鹏告诉记者,一方面,柯城区

将对民办园的报名收费、教师待遇、专项经费使用等更加严格规范管理;另一方面,将制定科学的激励考核条例,加强对民办园的奖励补助,以及专项经费审计。“不仅要做到专款专用,更要用之于幼儿、惠之于幼儿。”以配套图书为例,会由教研室、信息中心和各公办园共同制定图书名录并采购、分发到位,确保所购图书内容精良、结构合理。“接下来,我们还将对民办园的玩具、教具、食堂等设施进行专项奖补,逐步完善民办园的办园条件。”

民办园高质量发展,既要外部条件改善,更要教学内涵提升。柯城区素来重视公办园对民办园的引领与帮扶,布局调整之后,每所公办园对应的民办园数量将适当减少,两者之间的帮扶也会更趋紧密,包括“每日一活动”“园本课程建设”“业务研讨”“幼儿园党建”等内容都将纳入帮扶

计划。柯城区还将对民办园进行星级评定与考核,考核通过的民办园将作为支教点,由公办园选派优秀教师到民办园挂职支教。“这不仅能激发教师的积极性和创造性,帮助民办园理顺办园理念、更新教学观念、提升教学质量,还能解决年轻教师支教难的问题,一举两得。”余鹏说。

受“红领·巾”党建联建制度启发,柯城区还计划推进公民集团化办园,将公办园及其帮扶的民办园结成教育集团,力促公办园协同帮扶、民办园稳步跟进。届时,不仅有集团内部的评比考核,集团与集团之间也将开展横向的比拼晾晒,加快推进公民办园协同发展、高质量发展。



浙江省青少年文化艺术教育协会成立

本报讯(通讯员 王彦卿)日前,浙江省青少年文化艺术教育协会成立大会暨第一届会员大会在杭州举行。大会发布了《青少年文化艺术教育培训浙江宣言》,倡导全面规范文化艺术校外培训机构行为,提高青少年文化艺术教育培训质量。

浙江省青少年文化艺术教育协会经浙江省文化和旅游厅批准,浙江省民政厅注册。据介绍,浙江省现有文化艺术类校外培训机构存量2万余家,数量庞大,遍布城市乡村,各地文化和旅游行政部门难以有效全面监管,培训质量良莠不齐。该协会将着力于规范青少年文化艺术培养的标准,提升专业水平,推动浙江省青少年文化艺术培训行业自律;积极开展青少年文化艺术交流活动,弘扬中华优秀传统文化,提升青少年艺术素质水平,为挖掘和培育新一代各类艺术人才作出积极贡献;努力发挥桥梁作用,把服务会员单位作为立足之本,全面做好行业服务提升工作。



智慧接送 安心接娃

杭州市余杭区海辰小学本学期正式投用上下学地下车库智慧接送系统,以缓解学校周边主干道的交通压力,提升安全系数。校方在地下车库设置了教师停车区、家长停车区、学生排队区、家长等候区等区域,并配备电子屏、闸机等智能设施。图为放学时段,学生刷脸前往地下车库排队区等候家长。

(本报通讯员 陈玲悦 摄)

遂昌构建“五个第一”心育机制

本报讯(通讯员 叶艳景)“如果我们把压力分为5个等级,0表示完全没有压力,5表示压力非常大,你处在哪个等级?”“你的压力来自哪里?”开学初,遂昌县第三中学开启了“开学综合征”心理调适讲座的第一课。讲座一开始,专职心理健康教师王朋为学生们细致分析了开学压力产生的三大原因,并与学生们亲密互动。在王朋的鼓励下,大家纷纷举手,大胆说出自己的压力和开学入校学习的困惑。

新学期伊始,遂昌县教育局紧绷安全之弦,高度关注师生心理健康状态,第一时间研究制定了心育机制,旨在加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制,用“五个第一”贯穿整个2月开学季,稳步开启新学期。

打好第一个家访电话,上好第一场家长会,开好第一堂心理健康讲座,开展第一次心理健康测评,进行第一次心理档案整理,在“五个第一”心育机制的指导下,遂昌县“开学第一课”从“心”开始,为师生们的健康筑起屏障。石练镇中心小学召开“家校共育,助力成长”主题家长会,在答疑解惑中引导家长关注孩子的心理健康,改进家庭教育方式,并对学生进行始业教育。新路湾镇中心小学开展了“新学期心理健康第一课”活动,班主任从调整心态、明确目标、做好计划、养成习惯等方面对学生进行辅导。与此同时,各校心理健康教师第一时间组织开展了新学期的心理健康筛查活动,及时了解学生的心理健康情况,确保学生以良好的身心状态迎接新学期新挑战。

督导在前,闭环管理。配合心育机制,遂昌县还将学校心理健康工作列入开学督导的一项重要内容,校园督学纷纷入校调研学校专职心理健康教师配备情况,检查心理疏导室、心理热线的使用情况,强化学生心理危机干预和闭环管理,切实维护学生身心健康和校园平稳有序。各校在关注学生心理健康的同时,也高度关注了教职工的心理状况,通过教师会议、短信提示和走访等形式第一时间了解教职工的心理变化,确保教职工身心健康。

国家“双高计划”中期绩效评价结果公布

浙江近九成建设单位获评“优”

本报讯(记者 汪恒)日前,教育部、财政部发布《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的通知》,经综合评议、审核公示,确定了197所建设单位的评价等级。其中,浙江省共有13所建设单位获评“优”,2所建设单位获评“良”。

根据公布的评价结果,金华职业

技术学院、浙江机电职业技术学院、杭州职业技术学院、宁波职业技术学院、浙江金融职业学院和温州职业技术学院等6所高职院校作为高水平学校建设单位获评“优”。浙江建设职业技术学院、浙江交通职业技术学院、浙江经济职业技术学院、浙江经贸职业技术学院、浙江旅游职业学院、浙江工贸职

业技术学院、浙江商业职业技术学院等7所高职院校作为高水平专业群建设单位获评“优”。浙江警官职业学院和浙江艺术职业学院作为高水平专业群建设单位获评“良”。

据了解,“双高计划”中期绩效评价工作经建设单位自行评级,省级教育行政部门、财政部门共同评价和教育部、财

政部共同组织的两部评级三个阶段,评价结果等级划分为“优”“良”“中”“差”四档。其中,160所建设单位获评“优”,37所建设单位获评“良”。接下来,各“双高计划”建设单位将根据专家意见和本次绩效评价中发现的问题,持续加强改进,高质量完成建设任务。整改情况将作为终期期满绩效评价的内容。