

体育中考调整:科学之举,以人为本

□杨倩

新学期开始后,不少省市对今年的体育中考政策作出调整。比如,贵州省的贵阳、遵义、六盘水、黔南等多个市州取消了男生1000米、女生800米跑项目;广东省则宣布,将统一测试项目中的必考项目男子1000米、女子800米和游泳调整为选考项目。

相关新闻发布后,立刻引起了舆论的关注。笔者注意到,对这些调整,支持的声音大过反对,甚至有不少网民呼吁“应该全国推广”。这也不难理解,这3年来,由于疫情影响,广大中小学生的体育开展并不顺利,有些时候不得不通过上网课、网络打卡来实现。没有进行长期有规律的体育锻炼,学生们的体能和身体素质自然有所下降。

再加上去年年末至今年年初的这一波新冠病毒感染,学生之中“阳”的不在少数。不少医学专家提醒,“阳康”后不能马上进行激烈运动。世卫组织也建议,感染新冠病毒后恢复锻炼应分5个阶段,从轻度活动开始循序渐进,运动中如果出现诸如胸痛、头晕等任何“危险信号”,应立即停止活动。

同时我们也知道,要在中长跑、游泳项目上取得好成绩,必须经过持续一段时间的高强度训练。因而对于“阳康”后的初三学生来说,最晚从现在起,就要开始备考了,这无疑对其心肺功能有很高的要求,产生的影响也大。

在这种情况下,调整中考体育政策,将这些高强度的项目取消或是改为选考,让学生能根据自身情况做出选择,是一项实实在在的务实之举,凸显了教育的以人为本。

当然,这些调整并不意味着中长跑、游泳等项目就此退出了体育中考的舞台,这只是特殊年份的特殊政策,教育部门应当根据具体情况适时恢复。

此外,学生们也应该明白一点,生命在于运动。虽然体育中考项目有所调整,但是体育锻炼不能就此按下暂停键,只有坚持锻炼才能铸就强健的体魄,更好地应对学习。对广大中小学校和体育教师来说,创新方式方法,让学生在安全的前提下动起来,则将成为新学期里体育教学的重点。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

台州市实验小学:打卡食品安全馆,沉浸式学习食安知识

本报讯(通讯员 栾旖旎 王蒙亚)为进一步护航春季开学食品安全,提高学生食品安全意识,引导学生养成良好的饮食习惯,2月9日,台州市实验小学的食品安全馆迎来了首批参观者。

食品包装上的标识应该包括哪些内容?酸奶保质期怎么看?吃蔬菜前要先做什么?……来自椒江区教育局、椒江区市场监督管理局的工作人员带领学生们通过观看LED图文展板和玩互动游戏,学习食品安全知识。

据悉,该食品安全馆建立于2019年。“受疫情影响,今年才正式开放,我们希望借助该阵地,将理论知识与实践相结合,让学生们在食品安全领域达到动脑思考、动手操作、运用理论等三合一的能力。”台州市实验小学执行校长柳叶表示。



近年来,衢州市衢江区黄坛口乡中心小学利用山区草木等特色资源,开发了“草木时光”课程,教授学生制作各种小动物模型,增强学生爱护动物、保护动物的意识。图为学校美术教师利用山上的板栗指导学生进行创作。(本报通讯员 祝春霞 摄)

课程“漂流”让优质教育资源双向流通

绍兴上虞区两所小学教共体创新课后服务资源共享模式



每周,竹编非遗传承人张竹飞都会到鹤琴小学授课,下管镇中心小学的学生也通过同步课堂体验该课程。(本报通讯员 叶慧琴 摄)

□本报记者 朱郑远

随着新学期的到来,课后托管服务即将开启,绍兴市上虞区鹤琴小学“抢课大战”又开始了,高跷这一热门课程被“秒杀”一空。“这门课是从下管镇中心小学‘漂流’来的,高跷的行走方式独特新颖,教学过程充满趣味,深深抓住了学生们的心,这门课也就成了最抢手的。”鹤琴小学副校长任芳芳说。

位于城区的鹤琴小学与位于山区的下管镇中心小学是教育共同体结对学校,近年来,两校合作构建了城乡协同、共建共享的课程“漂流”机制,打通资源共享渠道,充分调动教师、家长和社会教育资源,创新课后服务课程资源共建共享的内容与形式,打造高质量课后服务课程,让学生学有所乐,学有所长。

打破校际壁垒,特色课程“漂流”起来课程“漂流”机制有什么功能?走进下管镇中心小学,可以看到学生正

在学习鹤琴小学的特色空竹课程;在鹤琴小学,学生们则可以享受下管镇中心小学的高跷、笛子、草编、民间剪纸等特色课程——从体育到劳动教育,从热门学科到小众非遗课程,都“漂流”了起来,成为两校的共享课程。

据了解,从2021年开始,鹤琴小学便与下管镇中心小学积极商讨,将校内已有的省级精品课程“做礼仪少年”“乡土音乐”、市级精品课程“和空竹一起飞”“24节气@上虞”等进行有效整合,制定出详尽的校际课后服务资源共享计划。目前,两校之间已有特色艺术类、创意技术类、健身体育类等板块的20余个课程“漂流”互通。

为确保课程“漂流”的顺利开展、规范运行,两校还互相派出骨干教师作为课程顾问牵头走校活动。鹤琴小学体育教师王美乙如今就有两个身份——特色高跷课程的学员和空竹精品课程的教师。每当下管镇中心小学教师来授课时,王美乙就和学生一同上课,时不时地向教师咨询高跷的技术要领。解答完

后,双方角色互换,王美乙为对方讲授空竹课程的教学要点。

“通过学习者与教授者的角色互换,我也开始反思自己教学中的细节,更加注重自己的课堂效率,更多地让学生成为课堂的主角。”王美乙告诉记者,走校并非简单的人员流动,更多的是打造一种常态化的教师联动模式。

在两校的课程“漂流”中,学生之间的结对互动也自然地建立起来了。位于下管镇中心小学的“山里娃校园农场”,同样也是鹤琴小学学生喜爱的劳动实践基地,两校学生会匹配成“混龄”合作组,以大带小一起进行农事劳动。

“这样的学生互动,并非传统的‘手拉手’形式的参观、观摩,而是重在‘动’,延伸到活动的共同参与、相互渗透。”任芳芳介绍道,两校合作的“基于校园农场的项目式学习研究”已在绍兴市第二批“品质课堂”深化行动研究项目里立项。

巧借社会资源,为课后服务“加油”

坐在农村小学教室内,却能和孩子一起听课,还会被教师点名答题:一根网线、一个摄像头,让下管镇中心小学的学生爱上了同步课堂。更有趣的是,屏幕另一端并不是教师,而是鹤琴小学的家长志愿者。

这是一堂由家长走上讲台,教授辨别人民币真伪方法的金融知识微课。原来,在2021年秋季学期的课后服务中,鹤琴小学特别邀请家长志愿者走上讲台,成为学校课后服务的重要补充。

“学校坚持家校社协同育人,确立了‘家是小学校,校是大家庭’的家

校共育理念,每学期都动员学生家长自愿报名参与课后服务授课,学校负责审核家长创作的活动策划方案和教案。”鹤琴小学教务处相关负责人介绍,根据职业特征和兴趣爱好,家长志愿者们已为学校开设了“科学探秘”“儿童口头表达训练”“消防小常识”等40余门课程,参与的家长数量和课程类型还在不断增加。

同时,两校作为第一批省“互联网+义务教育”结对帮扶学校,依托同步课堂等信息技术,这些家长微课堂也实现了校际流动,2021年秋季学期就有7门课程实现了共建共享。

“不同职业、不同特长的家长参与课后服务,不仅解决了课后服务专业教师短缺的难题,而且从多层次、多方面拓展了学生的知识面和认知能力,这恰好是农村学生最需要的。”下管镇中心小学教导主任许炜强表示,本学期两校将会加强沟通,共享更多家长微课堂。

“为了让两校学生在课后服务时间里有更丰富的体验,学校动足了脑筋。”任芳芳告诉记者,除家长微课堂外,两校还充分发挥区域内非遗家底深厚、手工艺人辈出等优势,将许多富有乡土特色、历史厚度的传统文化和非遗项目课程,引入学生的“课后服务菜单”,如上虞剪纸、竹编、书法、曹娥形意拳、绍兴莲花落等。这些本土的非遗传承人、传统手艺人通过课程“漂流”成为最受两校学生欢迎的拓展课教师。

教共体的

浙江样本



“阳康”后的趣体育

“1,2,3,跳起来!”2月9日,开化县实验小学的学生们在体育教师的带领下,通过趣味游戏“跳梯”和“跳房子”进行身体协调性训练。

据悉,“阳康”后的新学期,开化县实验小学坚持健康第一思想,根据学生身体现状,结合学校现有资源,科学调整体育课和阳光大课间的活动内容及强度,促进学生健康成长。(本报通讯员 郑园园 叶婉蓉 摄)

东阳市实验小学:推进法治教育,守护少年的你

□本报通讯员 赵琴琴

近日,2022年金华市优秀法治副校长考评结果公布,10人被授予优秀称号,东阳市实验小学法治副校长倪春霄位列其中。这是东阳市实验小学多年来持续深入地进行法治教育的成果缩影。

据了解,东阳市实验小学一直积极倡导“预防先行、思想先治”的理念,通过建章立制、根植课堂、家校社合作等方式积极开展法治教育,守护“少年的你”。

建章立制,全方位守护

机构到位、人员到位、制度到位、责任到位和经费到位,这些年,东阳市实验小学对校园管理的各项制度和规章制度力求达到“五到位”,实现规范化、制度化管理。

这“五到位”离不开法治副校长倪春霄的帮助。作为一名专门从事未成年

年人保护工作的检察官,自2018年8月被聘为法治副校长起,倪春霄积极参与研究制定学校治安综合治理工作意见。她提出学校应从“健全、完善、落实、监管”四方面下功夫,指导学校建立起校园及周边治安状况定期排查制度,主动组织开展对校园周边网吧、小卖部等场所的检查活动,及时消除影响青少年身心健康的不良因素。她还指导学校按照法律规定对教职工开展入职查询与在职查询,防止有前科人员进入校园,结合办案经验对教师队伍管理方法提出建议,协助健全教职工强制报告制度。

根植课堂,润心式守护

除了帮助学校完善规章制度的建设,以倪春霄为代表的法治教育专家还经常走进课堂。

“假冒熟人不可信,物质利诱要拒绝,带人问路要谨慎,自我保护记心中。”听,四(2)班教室又传出了节奏明

快的童谣吟唱。这是检察官又来给学生们上法治课了。“法,古字写作‘灋’,代表着公平、正义、惩恶,经过检察官姐姐的拆分讲解,我记住了。”“我以前只想看‘知法、守法’,那个13岁哥哥的案例,使我明白了还应学会‘用法’,用法律武装自己。”课堂尾声的交流分享环节,学生们争相发言。

“从‘孙悟空大闹天宫’说起”“慧眼识‘狼’,防范未然”“向校园欺凌说‘不’”……人民警察、检察官们带来的法治课,以真实案例为基础,从校园安全、防拐骗、防性侵到远离校园暴力,循循善诱,深入浅出,让学生们沉浸其中,不知不觉间增强法治意识。

“三位一体”,多维度守护

“家庭教育促进法开启父母‘依法带娃’的时代,我们做家长的要知法懂法,才能更好地履行家庭教育主体责任。”2021年家庭教育促进法颁布后,学校第一时间组织了“以法促育,亲子

共成长”的主题活动,通过具体案例普及及法案。家长们纷纷表示受益匪浅。发放《致家长书》、举办线下讲座、成立家长学校、推送法治云课堂……学校定期举办各类针对家长的法治培训活动,进一步阐明家庭教育的重要地位,不断畅通家校联系的方式与渠道。

与此同时,学校还不忘对教师进行法治教育。《中小学法制教育指导纲要》《青少年法治教育大纲》《未成年人学校保护规定》,以及义务教育法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法……教师们一次次“请进来”和“走出去”的培训学习中,较为系统地掌握了相关法律法规,增强了自身法治意识与素养。

学校还与东阳市检察院共建法治教育基地,定期开展包括法治讲堂、犯罪预防、机制建设、法治文化等活动,以期更好地打造学校、家庭、社会“三位一体”法治教育格局,更好地形成校内校外、线上线下的教育合力。