

职业教育

●加强专业课程思政教学资源库建设,助力提升职业教育教学质量。

高职院校涉农专业课程思政教学资源库建设刍议

□浙江金融职业学院 俞滨

高职院校专业课程思政教学资源库建设是课程思政教学改革的重要内容之一。涉农专业课程思政教学资源库建设通过有效整合“涉农专业+思政元素”等教育教学相关内容,对进一步提升教学质量,培养“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质应用型人才有着重要意义。

一、涉农专业课程思政教学资源库建设现状

(一)高职院校涉农专业学生特点
当前在高职院校涉农专业学生中“学农不爱农、学农不务农”的现象非常普遍,造成了涉农高素质技术技能人才的匮乏,并且许多学生毕业后无人问津,学生对自身的定位还不够准确。

(二)高职院校课程思政教学改革存在的问题

当前高职院校课程思政教学改革存在以下问题:一是缺乏从专业视角思考的实践创新;二是改革的站位高度有待提升,缺乏从中国共产党百年艰辛探索的政治视角去实践创新;三是缺乏从专业特色

视角去挖掘课程思政的鲜活素材;四是改革尚未构建起有效的学习教育载体,缺乏从课程思政资源库建设视角去实践创新。

(三)高职院校涉农专业课程思政教学资源库建设优势

高职院校涉农专业课程蕴含着大量的课程思政元素,在建设资源库方面具有独特的优势,如丰富的“三农”故事。

二、涉农专业课程思政教学资源库建设思路

(一)构建资源库整体框架

高职院校涉农专业课程思政教学资源库的结构设置尤为关键,是整个资源库建设的“四梁八柱”。由于高职院校涉农专业繁多,再加上各专业的核心课程体系有较大差别,应以各涉农专业核心课程对应的国家规划教材内容为基础,以专题教学为核心,构建资源库的整体框架,进而完成资源库空间设计。要想使资源库在既定框架内完成实施,设计需要尽可能的合理。设计的专题教学内容一般需要与教材内容配套。围绕教材不同章节内容,划分若干个单元,单元的专题内容实践教学则遵循从抽象到具体、从思想到行为等

原则,这样更为科学。

(二)拓展相关资源库数字资源

根据资源库框架的不同专题及相应的教学内容,按照资源库建设的要求,重点围绕素材的搜集、课件的制作、案例分析及教学视频(动画)等工作。资源库的内容主要有文本、课件、图表、音视频等。利用数字技术的优势,提升资源库内的相关视频、仿真类教学资源的比重。

此外,资源库建设完成后,借助论坛、数字媒体等方式,对资源库进行宣传及推广使用。

三、涉农专业课程思政教学资源库建设策略

(一)整合各方优势资源,建设有高度的资源库

由于课程思政教学资源库受众类型多元,仅靠高职院校一家独立建设并不可取,需要多方力量共同建设,联合政府、企业 and 专业研究人员等社会力量共同参与,发挥各自专长,形成优势互补,进而建设有高度的课程思政教学资源库。在万物互联的当下,高职院校要有以共建共享为主要特征的信息化智能化的建设理念,构建完善的共建共享网络平台,做到数据联通、高效利用。

(二)构建专业教师团队,建设有深度的资源库

在构建课程思政教学资源库的教师团队时,可通过建立团队合作机制、改革教学内容等方法,提高教师整体教学水平。课程思政教学资源库要与教师团队的建设相辅相成,互为依托,更加突出强调培养信息素养高和教育水平高的“双师型人才”。同时,采取积极有效的激励措施,促进涉农企业的高层次人才参与职业教育教学。此外,围绕打造具有综合实践技能扎实和职业素养较高的教师团队,筛选出涉农专业课程思政教学资源库的教师团队。

(三)积极推广规划应用,建设有广度的资源库

有了资源库后,重点任务是集中整合涉农专业课程思政教学资源,完善涉农专业资源库的内容。围绕核心课程、相关章节内容及实践教学要求,动态对资源库进行专业升级,尤其是资源库的后续资源开发。以课程思政小知识竞赛为平台,拓展相关功能模块,通过不断优化资源库,积极推动相关教学活动的有序开展。对资源库及时进行推广应用,不断拓展相关服务群体。

教研一线

●单元学习任务群承载了单元课程内容创设、课文体系架构、语文教学模式创新等若干相互关联的学习任务,教师可借助单元学习任务群创设真实情境,有效培养学生语文核心素养。

单元学习任务群情境化教学的策略与研究

——以统编版语文教材四上七单元为例

□杭州市学军小学教育集团

傅超楠

单元学习任务群承载了单元课程内容创设、课文体系架构、语文教学模式创新等若干相互关联的学习任务,其目的是培养学生语文核心素养。在教学组织上,教师往往可创设一个真实情境,并设置核心任务;实施时,以学生充分的语文实践活动为主线,强调参与、体验和经历。

一、解读单元教材,厘清学生发展需求点

统编版小学语文教材共收录革命文化类课文40余篇。四年级上册第七单元是革命文化主题单元。

这一单元导语语“天下兴亡,匹夫有责”,深刻揭示了革命文化中的家国情怀。阅读要素是“关注主要人物和事件,学习把握文章的主要内容”。梳理教材纵向逻辑链发现,本单元是在三年级上册“概括一段话”、四年级上册“按起因、经过、结果把握文章主要内容”基础上的提升,同时也为四年级下册“把握长文章的主要内容”、五年级上册“把握内容要点”、六年级上册“理解课文主要内容”这些语文要素的落实打基础。本单元的习作要素是“写信”,旨在通过学习,明确写信格

式、要求并产生写信的兴趣,在体验中感受信件作为一种沟通交流方式的意义。

二、创设学习情境,激发学生学生生长点

这一单元离学生生活较远,不少内容需学生通过资料查找后才能深度了解。根据这一情况,笔者结合单元人文主题、语文要素和教材内容,给这一主题单元设计了学习情境——“追寻爱国者的脚步”。核心任务是“写一封信给爱国者,抒发自己的家国情怀”。学生化身为家国情怀宣讲员,了解人物的爱国故事,宣讲爱国精神,最后将自己的感触写成一封信,寄给一位爱国者。通过核心任务,学生掌握不同的表达方法,在活动中点燃爱国热情。

围绕情境主题和核心任务,教学中可分阶段设计以下四个进阶情境任务:

任务一:认识沙场征战的爱国英雄(第21课《古诗三首》、语文园地《别董大》)

任务二:学生借助注释、补充资料读懂古诗,理解诗意,体会将士保家卫国的爱国情怀。

第一步:初读古诗,识“谁人是英雄”。在此环节,请学生自主朗读三首古诗,说说自己找到的英雄。第二步:自主交流,辨英雄事迹。此环节通过“你们从哪里看出这些人英雄?”入手,引导学生自主交流诗歌中的英雄事迹,进一步了解

英雄。第三步:拓展想象,向英雄表情。理解诗句意思后,教师可指导学生关注重点诗句进行画面的拓展想象。

任务二:走近心怀壮志的功勋人物(第22课《为中华之崛起而读书》)

任务三:学生关注主要人物和事件,学习把握文章的主要内容,感受周恩来读书立志的爱国情怀。这一任务是全面落实本单元语文要素的关键环节。

第一步:理文脉,感“振兴中华”之源。学生自主默读课文,边读边思考。梳理完课文主要的三件事后,教师可以引导学生去关注事件的主要人物,然后学生尝试归纳每件事的主要内容。教师结合作业本启发学生按照事情发展的时间顺序进行串说。第二步:借资料,悟“振兴中华”之志。学生学习周恩来立志原因时,教师可以引导学生从课文第三件事的内容、周恩来去日本留学前留下的诗作《大江歌罢掉头东》的内容,以及当时的社会状况来理解。第三步:思意义,抒“振兴中华”之情。学生阅读作业本上提供的两则链接资料,谈一谈周恩来少年立志带给自己的启示。

任务三:了解铁骨铮铮的民族气节(第23课《梅兰芳蓄须》、第24课《延安,我把你追寻》)

任务四:学生用习得的方法自主学习,巩固把握文章主要内容,从中体

会梅兰芳的民族气节和延安精神的代代传承。

第一步:提炼为策,感铮铮铁骨。学生自主学习《梅兰芳蓄须》,继续落实本单元的语文要素,运用在上一课精读课文中习得的方法,进行学习训练。第二步:追寻为策,颂延安精神。有关延安精神的内容跟学生有一定距离,学习前学生要有针对性地查找资料,帮助理解。第三步:拓展了解,赞不朽品质。结合语文园地词句段运用中的词语,拓展认识一群爱国者,感受他们身上的高尚品质。

任务四:致敬胸怀天下的家国情怀(习作)

通过完成前三个任务,学生满怀家国情怀,对这群爱国者充满了敬佩。在这样的情感高潮烘托下,我们进行最后一个任务:选择一位爱国者,写一封信给他,抒发自己的爱国情怀。

第一步:于历史长河中择一人。学生开始思考写信的对象,这个人可以是本单元中认识的人物,也可以是自己课外阅读中曾读到过的心中装着国家且为之奉献的人。第二步:以满腔热情抒真情。学生通过小组讨论,逐渐明晰自己信里的内容,可以向爱国者表示敬意,可以说说自己的近况和成长中的困惑,也可以抒发自己的爱国志向。

学前教育

●“种子+”课程能实现幼儿“亲自然、爱探究、慧表达、懂感恩”的成长目标。

幼儿园“种子+”课程构建与实践探究

□龙游县实验幼儿园 雷国庆

笔者尝试构建符合儿童学习特点、身心发展规律的“种子+”课程,以“播一粒种子、育一片丛林”为课程理念,通过“果蔬种子的秘密”“各种各样的粮食种子”“花花草草的种子世界”等主题课程的建构和实施,实现幼儿“亲自然、爱探究、慧表达、懂感恩”的成长目标。

一、课程框架

幼儿园坐落于美丽的灵山水畔,园内有菜地、果园等种植实践基地,户外环境四季分明,自然生态丰富。

在幼儿园课程架构中充分利用自然资源,遵循多元整合、平衡兼顾的架构原则,体现“底色+特色”架构思路,以“种子+”课程为特色课程,以“播一粒种子、育一片丛林”为基本理念,遵循顺应天性、尊重个性、发展自主性的原则,不断完善特色课程目标、课程内容、课程实施与课程评价,形成“种子+”课程整体框架。

二、课程目标

“种子+”是幼儿对生命的一种积极向往态度,具体的课程目标主要有四点:种子+亲近自然——与自然亲密接触,增进对大自然及周围世界的认知,热爱大自然,尊重生命,培养幼儿健康的体魄。

种子+热爱探究——在观察、操作、实验、推测、记录等过程中掌握一定的科学探究方法与劳动技能。

种子+智慧表达——幼儿与自然互动后,以自己独有的方式,如绘画、语言及其他方式智慧地表达对种子的认识。

种子+懂得感恩——幼儿在实践中亲历体验,通过种子的播撒,懂得感恩大自然,从心底感受生命的力量。

三、课程内容

“种子+”课程以自然流转过程中外部变化和内部生长为基本内容,由“果蔬种子的秘密”“各种各样的粮食种子”“花花草草的种子世界”等课程组成,以主题的形式开展与呈现,并纳入与年龄段相适应的具体内容。在设计上,以主题为线索,以儿童发展为核心。“种子+”课程用大量户外的亲历、体验性活动代替室内的图文解读式学习,以项目化学习为方式,沿着“走入体验—问题驱动—分组探究—成果展示”的路径展开活动。

除了自然界中有生命的绿种子之外,滋养幼儿心灵的红种子也是“活教材”,因此在探究绿种子的过程中,更要挖掘红种子的蓬勃力量。幼儿园在尊重幼儿年龄特点、保护生命需要、促进身体发展、优化劳动技能等基础上,逐渐强化幼儿的红色根脉意识。“绿种子+红种子”构建起了立体而

丰满的课程内容。

四、课程评价

课程评价主要包括对幼儿、教师及课程发展三方面的评价,其中幼儿发展评价是最重要的部分。幼儿园推行“两案两册两总结”的“三个两”评价体系,让课程更趋于适宜、科学,集“理性、智慧与感性、生动”于一身,更显人性化、动态化、自省化。

(一)幼儿发展评价

针对幼儿各方面发展进行全方位评价,促进个体全面发展。

1.幼儿成长档案

教师在幼儿成长档案中融合学习故事、记录表等,形成“指向学习活动的过程评价”“指向幼儿参与的效度评价”,全面真实地反映幼儿在园三年的生活情况、行为表现、成就收获、成长故事等学习与发展情况。幼儿用图画记录重要时刻,教师采用文字进行叙事记录,观察、识别和回应。家园共同评价则是由教师和家长共同收集对幼儿的评价记录、亲子游戏反馈等。

2.能力发展评价学案

通过课程目标为观察要素,对幼儿在集体教学活动、种子集市、日常活动中五大领域的发展目标进行评估,调整不适宜的课程内容,不断完善活动方案。

随着幼儿对活动的多次参与,其所获得的知识 and 体验越来越丰富,他们渴望与同伴

交流。因此,每个活动结束后我们鼓励幼儿通过游戏故事进行同伴评价和小组评价,分享自己的收获与困惑。这个过程能帮助幼儿判断自身行为中是否有需要改进的地方,同时也对小伙伴的表现提出自己的看法,学会约束自己的行为,欣赏自己 and 他人。

(二)教师发展评价

教师发展评价指教师对幼儿在活动过程中或者活动后的诊断及反馈,主要包括“课程故事记录册”和“教师访谈记录册”等评价方式。

(三)课程发展评价

1.成果反思性评价

我园以OBE课程评价系统开展“指向反思总结的成效评价”的课程评价。这种以结果为导向进行完整科学系统全面的评价体系,能帮助教育者聚焦幼儿本身,促进幼儿全面发展。根据评价结果,生成阶段性主题实施总结及下阶段调整意见。

2.主题活动式评价

主题活动式评价指向课程,以“种子+”课程主题为单元,主要围绕幼儿、教师、家长三主体开展。采用游戏测试的方法,对其目标达成度进行质性测评,将主题目标分散于相关游戏中,通过观测记录幼儿在游戏中的表现来评价主题达成的效度。在教师和家长评价方面,分别通过调查问卷、访谈等方式获取课程实施的想法与建议。

教研一线

●“学、练、评”一致性的学校体育新样态是目前校园体育改革的新方向。

□余姚市姚江小学 邹军权

去年5月,浙江省乡村学校体育推进会在岱山县衢山镇敬业小学举行,笔者有幸参与了本次推进会各个环节的设计与策划,依据“学、练、评”一体化思想,对目前大课间活动存在的问题及转型策略谈谈一些想法。

一、“教会、勤练、常赛”和“学、练、评”具有一致性

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(以下简称《标准》)指出,体育与健康课程要依据学生的学习需求和兴趣爱好,面向全体学生,落实“教会、勤练、常赛”要求,注重“学、练、赛”一体化教学。在此之前,《浙江省中小学体育与健康课程指导纲要》就提出:从“技术、体能、运用”三个维度构建单元,形成“学练三个一”模式,即实现“学、练、评”一致性,并强调各校要以特色为抓手,构建体育课、大课间、课外体育活动、校园运动会为一体的学校体育新样态。浙江提出的“学、练、评”思路和《标准》中的“教会、勤练、常赛”理念具有一致性。

二、大课间活动存在的问题

当前,我省部分学校大课间活动存在的问题主要有以下三点:

(一)大课间活动内容固化、形式单一

部分学校的大课间活动内容固化和练习形式单一的现象。一是“操化”内容占主导,以广播操或其他项目类的专项操为主,一般都是在音乐的伴奏下进行集体练习。二是练习形式“体训化”,基本上以跑、跳、投等素质练习为主。

(二)学生体质健康测试项目占主导

把学生体质健康测试项目作为大课间活动的主导内容,反复操练。“广播操+体质健康测试项目”式大课间活动缺乏趣味性,势必会降低学生参与锻炼的积极性,更体验不到运动带来的乐趣。

(三)课堂教学和大课间活动内容脱节

体育课、大课间、运动会三者脱节,“你教你的,我练我的,他比他的”,导致了体育课中练不透、大课间中练不到、运动会中比不了的尴尬局面。体育课堂教学的40分钟时间终究是有限的,学生在课堂中所学的技能,不能有效地融入大课间活动,就难以真正做到学练一体化。

三、大课间活动转型的策略

(一)教师思想和行动的转型

在学校体育工作开展过程中,教师要明白“学、练、评”一体化深层次的意义,及时更新转变观念。首先,把压力转为动力。大课间活动作为体育课堂教学的延续,如若在活动中进行教学内容的练习并现场“检验”学生的练习效果,部分教师难免会产生压力,但反之,也会“逼迫”教师更好地立足课堂,提高教学效果和自身业务能力。其次,把思想落实到行动上,课堂教学内容融入大课间活动后,技术含量增加了,教师就要落实行动,分区域进行指导。

(二)大课间活动内容设计的转型

1.大课间活动内容的结构化转型
常规的大课间活动注重“碎片化”知识点或单个技能动作的练习,忽视动作结构内在联系,且把时间集中在“单一身体练习”中,容易隔断整个运动项目各技术之间的联系,不利于学生结构化知识的掌握。因此,在大课间活动设计中,要注重知识和技能动作的结构化,尽量设计以“组合练习”为主的情景式练习,把单一的技动作组合化。

2.大课间活动内容的负荷量转型
良好的体能储备是学生今后比赛的基础和保障。因此,大课间活动内容的安排除了要符合项目特征和复习熟练课堂教学内容,也要兼顾体能发展,以达到刺激学生发展的运动负荷量。目前大课间活动内容的安排顺序普遍为:热身—技能练习—体能素质—放松。笔者认为,如果能把体能练习融入到技能练习中,对学生技能动作的掌握和比赛意识的培养会更有成效。

(三)大课间活动评价的转型

评价是导向,是大课间活动有序、高效开展的风向标,也是“学、练、评”一致性新样态校园体育发展进程中的指明灯。当前,不少学校缺少对大课间活动的评价,或是评价单一化。在“学、练、评”一致性思想指导下,要让学生明白大课间活动练习的指向性,评价的方式也要多元化,做到“四个结合”,即个人评价和小组评价相结合,体育课内评价和课外评价相结合,动作技术评价和运用能力评价相结合,运动能力评价和体育品德评价相结合。