

大中小学思政课一体化共同体建设名单公布

我省共同体由浙理工牵头创建

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 张若娴)为统筹推进大中小学思政课一体化建设,切实发挥思政课立德树人关键课程作用,近日,教育部下发《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》(以下简称《通知》),公布了全国32个“大中小学思政课一体化共同体”建设名单。其中,我省入选的共同体建设以浙江理工大学为牵头高校,包括浙江大学、浙江师范大学、杭州市临安区教育局、杭州市临平区教育局等14家成员单位。

《通知》要求,共同体以省级教育部门为指导单位,构建思政课一体化建设创新性研究型工作平台,每两年为一个建设周期。要在省级层面打造一批理论与实践相结合的创新性研究型工作平台,努力形成一套工作机制、孵化一批品牌活动、打造一批示范“金课”、产出一批优质课程资源、形成一批高水平教学研究成果、提供一批高质量智库咨政报告、培养一支优秀师资队伍,为深入推动全国大中小学开展思政课一体化理论研究和实践探索,提供工作平台、实践经验、理论支撑和决策咨询。

《通知》明确,共同体自2022年起每两年为一个周期,各地教育部门要每半年开展一次工作成效评估。教育部将以解决突出问题、产生实际效果、经得起实践检验作为根本标准,通过多种渠道和方式,对共同体工作实行不定期考核。

作为牵头高校,近年来,浙理工深入开展大中小学思政课一体化建设工作,学校与杭州市临安区、临平区合作成立“天目少年思政学院”“弘临思政学院”等。学校参与打造了全国大中小学红色文化一体化传承联盟,在浙江、四川、新疆、陕西等地共建大中小学红色文化一体化传承联盟基地30余个。“学校将认真落实我省《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》,发挥文化教育资源富集优势,整合省内外各类思政教育资源,联动各成员单位,共同构建富有浙江特色的大中小学思政课一体化铸魂育人体系。”浙理工党委副书记姚珺表示。

温州：“云端”直播招聘高校毕业生

本报讯(通讯员 李尖)日前,温州市高校毕业生寒假专场直播带岗活动在“云端”热闹开场,在“温州人才”直播间里,来自企业的“带岗主播”,从工作环境、薪酬福利、企业效益等方面全方位展示岗位信息,吸引大学生在直播平台评论区留言咨询,实时互动。

“让学弟学妹们充分借鉴与学习,更加了解温州的就业创业环境、行业发展趋势、工作生活起居及个人职业规划路径。”直播间里,4名分别来自湖北、陕西、海南、浙江且目前已在温州就业的高校毕业生,从个人经历及切身感受出发,与直播间观众畅谈了自己在温州的心得体会。直播中,温州企业负责人向普通高校毕业生发出邀请,往届未就业高校毕业生发出就业邀请。

据了解,本场活动聚焦智能装备、新能源、服装、泵阀、金融等温州市重点产业及领域,精选温州市优质企业12家,推出需求岗位2296个。短短2小时的直播活动,吸引55.56万人次在线观看,互动点赞3.3万次,收到高校毕业生简历千余份。温州市人力资源和社会保障局相关负责人表示,下一步,将深化开展“百场招聘促就业”行动,全市预计举办各类就业招聘服务活动总计100场以上,共同推动经济“开门红”。

部门联动 完善机制

宁波卫生职院：让接受监督成为自觉

□本报记者 季颖

优秀人才的引进、教职工绩效分配……随着一项项工作平稳推进,宁波卫生职业技术学院中医药与康育学院院长孙宁紧绷了大半年的弦终于可以松了。

原来,去年6月,宁波卫生职院新组建中医药与康育学院,接受任命的孙宁走上岗位,但此前,他从未担任过院长一职。“‘新兵’当新学院的院长,接到任命时倍感压力,但学校实行的‘三交底’谈话制度,帮助我能够更加自如地开展学院相关工作。”孙宁说。孙宁口中的“三交底”谈话制度,正是宁波卫生职院针对新任干部、年轻干部等重点关键岗位人群制定的。学校党委和纪委前期共同商讨,明确岗位职责清单、廉政风险点等,并以谈话的形式在干部上岗前做针对性的指导,帮助干部进一步明晰履责要求。

在推进清廉学校建设过程中,宁波卫生职院始终坚持党委和纪委

同向发力,深入推进监督治理。“党委的主体责任和纪委的监督责任,只有将两个责任贯通融合才能形成全面覆盖、常态长效的监督合力,推动全面从严治党工作有效落实。”宁波卫生职院党委书记刘秀丽说。

近年来,宁波卫生职院先后出台10余项制度明确党委的主体责任和纪委的监督责任,并通过一体化会商沟通、清单化管理、精细化监督等举措,推动党委和纪委建立贯通融合工作机制,推进两个部门在日常监督、校内巡察、政治生态分析等方面协同发力。在逐步完善党委和纪委两个责任贯通融合工作机制的同时,学校还借助校内重点项目绩效管理、智慧党建、学生服务平台等强化数字共享,线上线下融合联动监督,将监督治理体现在日常每一项工作中。

截至目前,在宁波卫生职院开展的“清廉卫”建设计划中,共实施370余项建设任务;紧盯“双高”建设、干部兼职等重点工作和领域

开展整治监督、专项整治,5年来排查廉政风险点306个,提出防控措施445条;坚持事前介入、事中监督和事后检查,近3年来开展重点环节现场监督79次,提出风险防控建议31次,动态调整小微权力清单167项。

“党委和纪委沟通交流多了,看问题更全面了,协同监督体系也更完善了。”宁波卫生职院纪委书记周红说,就拿校内巡察来说,这是一项综合性的督查工作,涉及组织、人事、审计、财务等多个部门,若单由一个部门的人参与巡察工作则容易出现外行人指导内行人的情况。为此,该校建立了职能部门联动监督机制,建立“巡前共谋、巡中共检、巡后共督”机制,确保问题找得准、整改有效。

“实责任、强监督、重联动”监督体系的建立,减轻了二级学院和职能部门的干部工作负担。对此,该校教务处处长况炜深有体会。去年,宁波卫生职院启动护理专业群虚拟仿真实训中心和康养护理一体

化智慧健康养老实训中心建设,在设计整体建设方案时就向纪检部门报备,并一一认证。“这不仅规范了工作流程,督促我们把每一环节的工作做得更加细致,也让整个项目的运行更加透明。”况炜说。

不仅如此,宁波卫生职院校内对监督的态度也发生了可喜的变化,由原来的接受监督向主动邀请监督转变。由于需求量少,学校医学技术学院实训中心一部分实验实训耗材在采购招标过程中一直流标,这个问题困扰了该校医学技术学院副院长章益许久。于是,章益主动向纪检部门发出邀请,请求开展专项监督检查,最终,在纪检部门的介入下,成功解决了实验实训耗材采购难的问题。



东阳：校园“光盘行动”用上黑科技

本报讯(通讯员 李磊 陆杭庆 薛文春)近日午餐时间后,在东阳第二实验小学兴平校区,学生们拎着各班的厨余桶排队称重。

“数据会实时上传到‘校食安’后台,平台根据餐余数据进行自动分析。”校区相关负责人介绍。据悉,“校食安”管理平台是东阳市自主开发的一套系统,旨在通过数字化技术,为“光盘行动”赋能助力。

“从学校制定菜谱、配送公司采购到学校验收菜品、食堂制作菜肴,这个过程中产生的所有数据通过智能设备上传到‘校食安’平台进行核验、留档。”东阳市教育局相关负责人说,此举还减少了人工操作、手工填写、汇总分析、反馈后厨等环节,有效降低了成本,既确保学生吃好吃饱,又为学校食堂节约15%~25%的运营成本。

此外,平台的应用对学校菜品质量提出了更高的要求。东阳市第二实验小学兴平校区教师应翔负责食堂管理工作已有一年多时间,通过“校食安”平台,她可以严格按照儿童平衡膳食宝塔标准制定一周食谱,并实时关注菜品质量,对相关菜品进行改进提升。

在东阳,越来越多的学校用数字化改革赋能“光盘行动”。据统计,东阳各校人均餐余量连年“减重瘦身”——从2020年的30克降到2021年的25克,再降到2022年的8克以下。

杭州钱塘区实施中小學生“舒心躺睡”计划

本报讯(通讯员 史俊杰 徐燕军)近日,杭州市钱塘区2023年度十项民生实事公布,学生健康项目继续榜上有名。继去年“亮眼行动”后,钱塘区把重点投向“午睡计划”;新的一年,钱塘区将让全区44所中小学生的5.7万名学生实现午休“舒心躺睡”,同时开展儿童青少年正脊行动,全覆盖筛查义务教育阶段学生5.7万名。

“目前区内中小学教室面积固定,学生午休只能趴在课桌上解决,这样容易对学生的消化系统、颈椎和眼睛产生较大压力,所以我们希望全力推进‘舒心躺睡’工程,改善学生午睡环境,促进学生身体健康。”钱塘区教育局相关负责人表示。

据了解,钱塘区今年将投入专项经费570万元用于“舒心躺睡”工程,具体实施计划为:今年2月,全区完成各中小学学生午睡方案设计,形成“一校一方案”;3—4月,采购午睡垫,改善各教室、功能室条件,完善午睡管理制度;5月,全面实施中小學生“舒心躺睡”工程。



社区建起托育园

面对与日俱增的托育需求,嘉善县罗星街道将社区托育服务纳入街道民生实事工程,整合部门力量,充分挖掘物业经营性用房、社区配套用房等可用资源,优先建设托育园。图为市民在工作人员介绍下带着宝宝体验社区托育服务。

(本报通讯员 张启帆 摄)

(上接第1版)

2023年,亚运会将在杭州举行。作为小东道主,杭州师范大学东城第二小学的学生们在寒假期间开展以“潮娃迎亚运,一起向未来”为主题的项目化学习。大家用身边的废旧材料制作环保产品,如低碳环保垃圾车、亚运宣传车、低碳建筑、生态小瓶等,感受杭州亚运会“绿色、智能、节俭、文明”的办会理念。平湖市文涛中学七年级学生们手绘世界地图,用画笔勾勒每一个国家和地区的形状,边了解热点时事边温习地理知识。

长效,制度明于前

采访中,不少教研部门负责人直

言,作业改革是持久战,必须建立一套稳定的管理机制。制度建设牵涉到人员、项目、评价方式等众多因素。实验区建设未满一年,多地已在个别因素上有所突破。

宁波市教育局教研室构建“1+10+50”立体化“研学共同体”。“1”即以市级教研员为主成立核心领导小组;“10”即各学段各学科整合市、县(市、区)两级教研力量,建立10人骨干队伍;“50”即以市作业管理试点校为平台,吸取各校中具有研究实践能力的教师组成项目实施团队。以小学科学学科为例,60人团队分为6个单元作业设计工作坊,针对不同层次进行主题式探究。宁波市教育局教

研室副主任刘晓洁说,作业价值的定位是进行作业设计的前提和基础,通过层次性的梯队建设,能在教师群体中迅速建立起科学的作业观。

衢州市衢江区经过长期探索,制定“六·三·作业案”编写架构模式。“我们要求教师在设计作业前,从教学任务、作业目标、作业内容、作业难度、作业实施、作业改进等6个角度思考,明确若干要点。”衢江区教研室主任罗立三介绍,这套作业架构模式是实现改革可视化、可操作的抓手,各学科可以根据自身情况进行适当调整。

得知许多学校担心推行作业改革带来学业成绩波动导致排名下降,长兴县在评价体系上创造空间。学

校年度考核指标中的“学业质量”比分校,初中降至12分,小学降至7分,给学校吃了定心丸。青田县则出台《青田县中小學校作业改革评价考核实施细则》,评价内容包括作业管理、控量、提质、成效4个方面,共7项关键指标(强化作业主体、调控作业布置、建立公示制度、加强作业设计、强化数字赋能、呈现作业成果、作业负担减轻)和15个考查要点。青田县教育教学研究室主任叶新红解释,改革推进要有竞争机制,才能激发学校的参与度。该县还将作业改革情况纳入学校发展性评价考核和高中学校高质量发展奖奖励,倒逼学校重视作业改革。



开学第一周,绍兴市上虞区滨江小学举行了一场以科学课程体验为主题的活动。图为科学教师的实验表演。

(本报通讯员 冯菊迪 刘盼 景彬 摄)