



准确把握时代大势 全面融入发展大局

省教育厅召开务虚会谋划新一年工作

本报讯(记者 季颖 邹红宇)2月8日至9日,省教育厅召开2023年工作务虚会,总结2022年工作情况,研究谋划新一年工作思路。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳出席会议并讲话。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷主持会议。

会上,省教育厅领导班子成员进行集中研讨,谈机遇、谈挑战、谈思路,凝心聚力,就新一年全省教育事业改革和发展提出了具体设想和建议。厅各处室、直属单位逐一发言。

在大家交流的基础上,毛宏芳指出,既要“回头看”,回顾总结过去一年的工作,找问题、明差距;又要“抬头看”,融入发展大局,在准确把握时代大势和发展趋势中找到工作的方向、信心和勇气,谋划好今后一段时期的教育工作。

毛宏芳强调,做好新一年教育工作,一要把握主题,即围绕中国式现代化教育示范省建设,抢抓新机遇、找准新坐标、选好新赛道、实现新跨越。二要突出主线,即聚力“创新深化、改革攻坚、开放提升”,破解教育工作重点难点问题,推进教育改革发展行稳致远。三要抓好主轴,即紧扣五项重点任务,在打造中国式现代化教育示范省、打造共同富裕教育先行省、打造人才中心和创新高地的战略支点主阵地、打造新时代高等教育强省、打造红色根脉传承示范基地上率先突破。四要扭住主责,即以“防风险、育人才、塑队伍、强党建”为指引,确保中央和省省委省政府各项决策部署落落实地。

毛宏芳围绕“教育的制高点在哪里”“教育的立足点是什么”“教育的着力点怎么办”“教育的闪光点有哪些”,

为全省教育工作理清了脉络、明确了方向。他指出,要把教育科技人才“三位一体”发展作为教育工作的制高点,以“双百行动”计划为载体,服务高校一流学科建设和人才培养,推动科技创新和地方产业发展;要把办好人民满意的教育作为教育工作的立足点,加快推进学前教育高标准普及普惠、义务教育高水平优质均衡、高中教育高起点多样化特色、职业教育高层次融合贯通、高等教育高质量普及开放、终身教育高品质普惠共享,打造“浙里优学”金名片;要把教育评价改革、数字化改革、教育高水平开放作为教育工作的着力点,实施10个支撑性、标志性、引领性的重点行动计划;在教育科技人才“三位一体”实践、学习型社会建设、基层党组织建设等方面打造教育闪光点。

毛宏芳要求,全省教育系统要深入

学习贯彻党的二十大精神,以强烈的责任感、使命感和紧迫感,为加快建设高质量教育体系作出更大贡献。一是格局要大,从党和国家战略全局高度来思考和认识教育问题,提高境界、拓宽视野,不断深化对教育的基础性、先导性、全局性作用的认知;二是落点要实,要把工作重心放到出实招、办实事、求实效上来,明确任务书、路线图、时间表,确保各项决策部署落地生根、开花结果;三是服务要精,坚持教育为经济社会发展和人的全面发展服务,高标准落实“两个先行”战略定位和使命任务;四是形象要正,坚定不移推进教育系统全面从严治党,坚持不懈加强厅领导班子、机关自身建设,积极营造风清气正的教育生态。

会前,与会人员赴浙江大学海宁国际校区调研。厅领导班子成员,各处室、直属单位负责人参加会议。

宁波出台 体育美育行动方案

本报讯(记者 季颖 通讯员 罗湘波)2月6日,宁波市教育局出台《宁波市学生体育美育“一生一技”“一生一艺”行动方案》(以下简称《行动方案》),提出将通过3年的努力,让每个学生都能熟练掌握1~2项体育运动技能和1~2项艺术特长,实现“一生一技”“一生一艺”。此前,宁波市教育局已出台了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》。

《行动方案》要求,开齐开足上好体育与健康课程。严格落实小学一至二年级每周4课时,三至六年级和初中每周3课时,高中阶段每周2课时,各年级在现有体育课时的基础上,每周增加1节体育课,确保义务教育学校各年级体育与健康课占总课时比例的10%。同时,要求开齐开好美育课程。小学开齐每周各2节音乐课和美术课,初中每周各1节音乐课和美术课,普通高中音乐美术课开设必修和选择性必修各3个模块,累计不少于108节。

按照《行动方案》,宁波将建立分阶段分项目考核体系。根据体育美育专项技能特点,结合体育美育课程标准要求,针对不同年级段、不同的项目,制定“5+8+8+1”的达标标准体系,即将教学分为5个阶段,水平一(一至二年级)、水平二(三至四年级)、水平三(四至六年级)、水平四(初中阶段)、水平五(高中阶段),指定8个体育运动项目(篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、游泳、跳绳、健美操)和8个艺术特长项目(合唱、管弦乐、课堂乐器、舞蹈、戏剧、绘画、书法、摄影)作为学校专项技能教学和艺术特长教学的首选,并允许学生选择其他1个特长项目进行测试。

《行动方案》在师资力量方面也有较大的创新。建立中小学校设立专(兼)职教练员专业技术岗位制度,优秀退役运动员可以通过先入职、后培训的方式进入到学校体育教练员、体育教师的岗位。开展学校体育运动训练名教练选树活动,每3年选树一次,选树宣传那些长期坚持在学校体育训练一线并取得突出成绩的优秀教练员,通过名教练的示范作用带动宁波市学校体育竞技水平的全面提升,并对名教练在职称评定、评优评先、绩效考核等方面给予政策倾斜。

此外,宁波还鼓励各学校充分运用信息化手段,对学生体育、美育学习成长过程进行客观性记录,建立完整的体育、美育数字化档案。当前,宁波市教育局已在该市素质教育平台上建立全市学生的体育、美育大数据系统。

丽水重拳治理 学科类隐形变异培训

本报讯(记者 李平 通讯员 谷俊豪)近日,丽水市出台加强学科类隐形变异培训防范治理“十禁止、十强化”政策,旨在建立学科类隐形变异培训问题的预防、发现和查处机制,完善部门和地区协同联动的工作格局,健全学科类隐形变异培训防范治理的长效机制。

该政策明令禁止各种学科类隐形变异培训,禁止发布“一对一”“众筹私教”“家庭教师”等校外培训招聘需求信息,同时对隐形变异培训问题的预防、发现、查处,以及家长教育引导等各方面加以强化。

据介绍,2022年,丽水市实现学科类校外培训机构全面清零,实现非学科类校外培训机构分类管理,强化对学科类隐形变异培训的防范治理,在隐形变异培训检查上出动8001人次,排查机构3212家,其中证照不全机构32家,查处和通报机构违规102起,发出整改函102份。

今年该市将在原有举措基础上,强化“黑白名单”动态管理制度,便于学生和家長遴选校外培训机构,保障学生和家長权益,创建优良的校外培训生态;选聘常态监管市民监督员,对校外培训机构的培训资质、场所安全、培训课程、师资队伍、培训收费等培训重点内容开展监督;构建“解剖式”执法机制,不过放过每一个举报信息,并进行有效执法。



近日,德清县综合行政执法局联合德清县东风小学开展“垃圾分类,从小做起”主题教育活动,组织学生走进河口村垃圾分类宣教小屋,通过多媒体、实物展示、小游戏等形式,帮助学生树立环保意识。(本报通讯员 王树成 摄)

□本报记者 金澜

2月开学啦!校园重新热闹起来,金华市金东区实验小学的学生们正在分享寒假实践作业:拍全家福、家庭运动会、为家人做一道美食……校长方青说,“寒假是应对新冠病毒感染的关键节点,我们需要加固家这个堡垒,这次寒假作业紧扣家的主题,就是让孩子们充分感受亲情的力量”。

作为教改中的重要环节,作业改革在“双减”落地后更受重视。去年3月,浙江省公布义务教育阶段作业改革实验区,宁波等13个市、县(市、区)入选。去年12月,省教育厅教研室发布《浙江省义务教育阶段10门学科作业设计与实施指导意见》,从作业设计、布置、批改、反馈等四方面面对小学语文、数学、英语、科学、初中语文、数学、英语、科学、历史与社会、道德与法治10门学科提出指导意见。

作业改革究竟该从哪里着手,如何有序推进?寒假期间,记者对全省13个作业改革实验区进行了探访。

适量,总量减下来

“‘双减’第一减就是要减轻义务教育阶段学生作业负担,推进作业改革,第一步是控制作业量。”省教育厅教研室副主任喻伯军坦言,在之前的调研中发现,“小学书面作业时间平均不超1小时,初中不超90分钟”的要求落得不够到位,个别学校还存在题海战的现象,创设实验区的目的之一就是要破解这个问题。

绍兴市上虞区推出了“大单元作业”。“大单元”即突破常规的“自然单元”,从大概念(大观念)、学科关键能力、主题项目任务等角度重组单元。上虞区教师发展中心副主任丁立军说,“大单元作业”强调整体性、关联性与递进性,教师在布置作业时站在培养学生核心素养的宏观角度,就会抓重点,摒弃一些重复、边缘化的题目,削减作业量。

长兴县的作业管理则注重以学段衔接、打通壁垒来缩减作业量。长兴县教育局研究中心党支部副书记潘旭娟介绍,学段衔接的重点在于抓好幼小衔接、小初衔接、初高衔接3个关口,教师要放眼上下学段,起到承上启下的作用。例

如,长兴县第一小学学习共同体推广的六年级语文作业“童眼看鲁迅,童言话鲁迅”,利用小学和初中课本中都有鲁迅文章这一特性,设计了从“认识鲁迅”到“认识鲁迅笔下的人物”的练习。

缩减作业量同样也考验教师对学情的准确判断。杭州市余杭区利用区域产业优势,普及智慧作业平台。借助平台,教师们迅速把握每个学生的学情,然后生成个性化作业。杭州市拱宸桥小学则找来了“外援”,把监督权力交给学生,设置了“作业管理天使”。早上进校后,各班推荐的“作业管理天使”会把写好的“天使卡”贴到“作业时间反馈板”上公示,教导处会有专人负责查看各班的作业量,并据此向每位班主任和任课教师反馈,供他们调整布置的作业量。

多样,形式活起来

浏览各地的作业改革重点,记者发现项目化作业和假期作业占大多数。喻伯军解释:“假期时间比较灵活,在布置作业时可以调整和创新的地方比较多,适合开展融会各学科知识、需要走出校园的实践作业,以此为突破口,激

发整个团队的教改活力。”

“我们将以学伴小组的形式,对照书本内容到校园、社区各个角落观察昆虫,绘制成海报,并在班级内组织专题展览。”宁波市镇海区中兴中学807班学生蔡刘念兴致勃勃地和同学们讨论刚拿到手的“i作业”项目。为了让学生爱上作业,学校开发了一组跨学科的“i作业”项目。科学教师带着学生寻找最具文化底蕴的“校园十大名树”,并一一绘图记录。社会组和语文组的教师组织学生走进名人故居。现场,社会教师讲解历史,语文教师带着学生阅读古籍、构思写作,实现一次作业涵盖多学科内容。这样的跨学科融合型作业深受学生喜爱,课堂上学生“抬头率”显著增加。

去年暑假过后,台州市黄岩区经区外专家盲选,评出了77项优秀假期作业案例。其中既有紧扣大热门劳动教育的《“烟火”假期》,又有需要走上街头、细细走访的《千年永宁,寻宋韵迹——假期研学活动》,还有“五育”并举的《“美”时“美”刻,与你“画”说》,摆脱了一张纸、一支笔的桎梏,假期作业不仅接地气更有灵气。(下转第2版)



拥抱春天 播种希望

新学期,义乌市实验小学附属幼儿园开展“一篱·一粒”主题春耕播种活动。幼儿们学习植物知识,与教师共同种下兔年第一批春苗。

(本报通讯员 余玲玲 沈巧玲 摄)

常山优化学校布局提升办学质量

本报讯(通讯员 朱灿 占振宇)“今天虽是第一次到新校园,但能和哥哥一起上学,我并不觉得孤单。”新学期开学首日,刘浩与常山县撤并蒲塘教学点后分流而来的16名新生一起到常山县天马第二中心小学报到。

刘浩的哥哥刘翔也在天马二小就读,虽然学校离家远了些,但是兄弟俩能做伴了。“以前小儿子在蒲塘读书,大儿子在天马二小,每天上下学都要分别接送,费时又费力,现在转到一起,不仅

接送方便,教学质量也更好,作为家长很开心。”刘浩的父亲刘小华高兴地说,学校还专门为“新生”配备了帮教教师,实行“一师一策”“一生一策”。

常山县原来共有6个农村教学点,由于进城务工人员随迁子女人数逐年增加、常住学龄人口不断下降等原因,各教学点生源呈现向中心城区和较大乡镇流动集聚的趋势。为进一步优化城镇教育资源布局,提高办学效益和办学质量,常山县高度重视、有序落实小

规模学校撤并工作。“2022年暑期,我们已顺利撤并3个教学点。2023年,我们抢抓春季开学节点,结合家长意愿,按照就近原则,平稳有序完成剩余3个教学点110名学生的安置。”常山县教育局相关负责人表示。

此次天马街道蒲塘、芳村镇前进、招贤镇溪上3个教学点的撤并工作,于1月中旬启动,仅用5天完成。高效撤并的背后,是一系列的暖心举措。考虑到招贤镇中心小学至溪上教学点原先

只有溪上村祠堂口一个校车接送点,常山县教育局还联合交通运输、公安等部门,在大麦坞村新增了一个校车接送点,解决学生上下学交通难题。

对由于自然灾害、重大疾病等因素导致经济困难的学生家庭,在经过沟通协调后,将其列入低收入家庭、低保户;对无需校车接送,却需就近租房伴读的家长,提供相关信息服务……对每一个撒点并校的学生,各校把关怀送到家,把温暖送到户。