

杭科职院：深挖课程里的育人“密码”

□本报记者 舒玲玲

“数学思维在抗美援朝战争和三峡大坝建设中能发挥什么作用?”在教师马晗茜的“应用高等数学”课上,抽象的数学知识被设计成一个个生动的案例。她不仅要让学生听得懂、学得会,还希望在学生心中厚植抗美援朝精神和“大国重器”理念。

上学期末,杭州科技职业技术学院举行了一场课程思政优秀案例答辩会,包括马晗茜在内的8名教师从本轮申报的23名教师中脱颖而出,参加了最后的现场答辩。“我们坚持把对课程的评价放到立德树人 的大背景下,放到人才培养的全过程中,确保‘章章能育人,节节有思政’。”杭科职院质量管理办公室主任杨悦梅说,这项改革他们已经坚持了五六年。

抓好思政融入点 每堂课都是育人主阵地

执教“景观建筑小品设计”课前,教师秦凤要求每名学生手绘一面国旗和党旗。尽管是大家熟悉得不能再熟悉的图案,但具体到样式、画法、位置、比例等差错仍然不少。“国旗、党旗的长宽比例、图案符号都有特定的文化内涵。”通过两段微视频,秦凤将国旗、党旗背后的故事讲述给学生听,引导他们体会国旗、党旗的设计与文化内涵之美,进而激发他们爱国爱党的情怀,培养学生用设计作品传递正能量的责任意识,以及用专业特长服务乡村振兴的担当。

“课程思政改革是否到位,关键看

课堂,思政元素怎么融入、融入多少、融得好不好,这些都很考验教师们的教学智慧。”在教务处处长雷彩虹看来,思政融入点就是课程思政改革的“牛鼻子”。为此,杭科职院创建了课程思政典型课程(案例)评价标准,对课程思政教学目标与专业教学有机契合、课程标准体现课程思政要求、课程思政教学实效等六大指标进行细化,以此为抓手推进课程思政建设。

作为理实一体化课程,“嵌入式技术与应用”课一直以项目化形式进行专业知识教学。如何在偏重操作的课堂上融入思政元素?这并没有难倒教师庞家成,他从工匠精神、红船精神、社会主义核心价值观、民族认同等感入手,给每个教学项目都设计了一个思政融入点。例如在讲解“定时器配置与编程”时,庞家成引导学生通过定时器控制“每日金句”的显示,以便在学习定时器使用的同时,以“金句”引领学生树立正确的人生观和价值观。

在“跨境电商实务”课中融入诚信守法、务实创新等思政教育点,在“民宿经营”课中融入“绿水青山就是金山银山”思政主线,通过“工程测量”等实训课探索形成“思政地图”……拥有100个经典案例、100坛经典演讲、100个经典专题等“8个100”,杭科职院已逐步构建起富有专业特点和学校特色的立体化课程思政资源库。“光上好每一堂课还不够,还要结合课堂教学效果,及时总结反思。”雷彩虹说,该校将课程思政融入人才培养方案,就是要以更高站位、更实举措来推进课程思政建设,营造课程思政

全覆盖的良好教学生态。

拉起一支生力军 构建全员育人长效机制

“老师授课的方式非常适合我们。”“课堂内容充实,简洁明了。”“教学过程中很尊重学生,还有些幽默。”……上完“学前儿童心理发展”课,杭科职院学前教育专业的学生们纷纷对本堂课的教学质量作出评价。作为该校课程思政多元评价机制的重要组成部分,学生需要对课程思政的教学效果、收获度、满意度等内容作出评价。不仅如此,杭科职院还在每个班设置了一名学生信息员,负责收集教师课程思政改革创新、育人成效等教学信息。

“因为改革刚开始时,部分老师的课程思政意识不强、能力不够。”杨悦梅告诉记者,教师是课程思政改革的关键,要培育一批课程思政“金课”,首先要有一支能力素质过硬的课程思政优师队伍。“育人不只是思政课教师和辅导员的事,每位教师都是育人的‘第一责任人’。”

为提高教师们的课程思政能力,杭科职院一方面建立起校领导、教学督导、同行和学生共同参与的多元评价机制,成立校、院两级督导团队,不定期地推门听课;另一方面,制定了线上教学优秀课程评价标准、“金课”评价标准、微课评价标准、二级院部年度考核评价体系等多元教学评价标准,并对课程思政的内容与成效作单独考核。

杭科职院智能制造学院早在2020年就启动课程思政

“金课”培育计划,通过组织开展专家培训、专项观摩和案例评比,不断增强全院教师课程思政的意识与水平。“学校还建立了课程思政指导团队,按照课标修订—资源建设—课程融入—典型培育—示范共享的‘ 五步渐进’的建设路径,指导二级学院的课程思政建设。”杨悦梅介绍,该校不仅先后启动两批次22门育人示范课的建设,还对不同专业课的课程思政建设进行了分类统筹与指导。

“经过这些年的坚持与沉淀,‘课程门门有思政,老师人人讲育人’已经成为大家的普遍共识。”雷彩虹说,不仅课程思政目标成为各专业课程素质目标的核心,教师们也会主动思考,怎样把国家发展、科技进步、行业背景、产业转型与专业知识、立德树人相结合。智能制造专业群强调“精益求精”,智慧建造专业群凸显“鲁班文化”,艺术人居专业群注重艺术观和创作观引导,新零售管理专业群突出“浙商文化”,学前教育专业群践行“师爱”特色文化……随着不同专业群特色亮点的日益凸显,杭科职院的课程思政教育教学建设结出硕果,仅2021年就获得省级课程思政示范课程6门、课程思政教学研究项目4项、课程思政示范基层教学组织1个,去年该校还被评为省课程思政示范校。

用好“指挥棒” 答好“关键题”



免费托管 温暖守护

为解决寒假期间医护人员子女看护难问题,杭州市西湖区相关学校提供免费的寒假托管服务,学校围绕学生需求,开展了丰富多彩的活动。图为杭州市紫荆幼儿园教师带领参与托管的幼儿做游戏。

(本报通讯员 张雪莲 摄)

温州：保障企业外来用工子女有书读读好书

本报讯(记者 金 澜)元宵刚过,眼下是企业用工的高峰期,温州各县(市、区)教育行政部门近期发布了面向企业外来用工子女的春季转学通告,为吸引人才助力。

记者了解到,去年温州市教育局等六部门出台了《温州市企业外来用工子女入学保障措施25条》(以下简称“25条”),全面放宽企业外来用工子女入学条件,保障企业外来用工子女有

书读、读好书。今年开学前夕,温州市教育局发布《关于进一步做好2023年企业外来用工随迁子女就读工作的通知》,通过突破“政策篱”、建立“直通车”、送出“明白卡”等三举措深化“25条”新政。

同时,各地教育行政部门反应迅速、落实服务,鹿城区组建助企专班,推行转学零材料免跑制度;乐清市、龙港市、瓯海区等地向家长发布了有空

余学位的学校名单和各学区及报名点的电话号码等信息;瑞安市、平阳县等地要求学校设立咨询专线、落实值班制度、实行专人对接。各地强供给、优服务,实现入学报名零门槛、零次跑,保障随迁子女有学上、上好学。

“来了就是温州人,我们将以更加开放的姿态,更大程度、更高质量地保障企业外来用工子女就学。”温州市教育局基础教育处相关负责人说,“25条”

自去年8月实施以来成效显著。2022年该市随迁子女新生录取数较新政实施前增加1.2万余人,新生录取总数为4.6万余人,占全市新生录取总数的23.7%。此外,该市还完善了企业外来用工子女入学优待政策,优待政策实施分层次服务,实现人才子女分类分批入读优质学校,企业和员工的满意度大幅提高。2023年,该市将确保企业外来用工子女就读公办学校比例超过86%。

(上接第1版)

坚持“育引并举”,打造一流师资队伍。人才是第一资源。要坚持党管人才的正确政治方向,为人才工作提供坚实政治保障,鼓励人才深爱爱国之心、砥砺报国之志,主动担负起时代赋予的使命责任。要打通院校两级人才管理体系,为人才工作提供深入组织保障。院系是引才育才的一线,一方面需要充分放权,激发院系和学科自下而上的主体性,另一方面也需要自上而下把握好人才队伍建设的整体布局;将管理重心进一步下沉、给予院系充分的自主权,才能引导和激励院系灵活谋划、开阔视野、主动出击。要精准构建人才服务体系,为人才队伍提供全方位服务保障,让人才静心做学问、搞研究,多出成果、出好成果。要完善人才评价体系,加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有

利于人才脱颖而出的竞争机制。

优化结构布局,建设一流学科专业。学科专业是高校人才培养的制度基础设施。要打破学科专业壁垒,对接新发展格局调整学科专业布局,推进新工科、新医科、新文科建设,积极回应社会对高层次人才的需求。要夯实基础学科建设,建设一批基础学科培养基地,以批判思维和创新能力的培养为重点,强化学术训练和科研实践,强化大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势,为高水平科研创新培养高水平复合型人才。要突出学科优势与特色,立足自身发展历史和现状,找准切入点、抓实着力点、寻找突破点,推进学科交叉融合向纵深发展,进一步完善学科布局,围绕重大战略需求,以学科重点突破带动整体突破,打造战略科技力量,不断提高科技创新能力。要构建中国自主的知识体系,以新时代中国特色哲学社会科学为观照,在

此基础上构建学科、学术和话语体系,体现中国特色、中国风格、中国气派,用中国之理,解中国之问乃至世界之问,为构建中国自主的知识体系作出贡献。

围绕“四个面向”,形成一流创新能力。创新是第一动力。要在实现重大原始创新突破上下功夫,瞄准若干重大前沿科学问题,组织跨学科团队,长期坚持、长期积累、持续创新、不断突破。要在攻克“卡脖子”问题的基础理论和关键技术上下功夫,既要加快战略高技术发展和关键核心技术突破,又要瞄准未来科技和产业发展的制高点,把科技的命脉牢牢地掌握在自己手中。要在服务国家战略和区域发展上下功夫,充分发挥学校的区位优势 and 人才优势,主动服务国家重大区域发展战略布局,强化辐射带动作用,加快科技资源聚集,支撑长三角城市群重要中心城市建设。要在提升行业产业发展核心竞

争力上下功夫,主动与行业产业部门和龙头企业加强对接,深化产教融合、校企合作,保障产业链、供应链安全稳定。

落实立德树人,培养一流创新人才。全面提高人才自主培养质量是高校的第一要务。要扎根中国大地办大学,对“我国教育是能够培养出大师来的”这一点坚定自信,坚持为党育人、为国育才,坚定走好人才自主培养之路。要聚焦人才培养主责主业,完善人才培养体系,优化学科专业 and 人才培养布局,深化人才供给侧结构性改革,加快科教协同、产教协同育人步伐,加大对国家关键领域急需人才培养力度,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持潜心育人,全方位谋划基础学科人才培养,激励学生投身基础学科研究,提升学生攻关创新能力。要服务国家重大战略,坚持长远眼光,培养具有国际竞争力的拔尖创新人才后备军。

杭州：428家婴幼儿成长驿站投用

本报讯(记者 武怡晗)为完善婴幼儿照护服务体系,解决家长们的照护服务难题,近日,杭州市公布全市428家婴幼儿成长驿站名单,其中示范型227家、基础型201家。

2021年,杭州首创“婴幼儿成长驿站”这一服务载体,面积分为80平方米示范型和30平方米基础型,并统一以“小树苗”为标识,打造15分钟婴幼儿照护服务圈,引导婴幼儿和家长在参与和体验中同学习、共成长。据了解,基础型成长驿站每周免费开放,开辟绘本区、游戏区等功能区,免费提供家庭养育指导玩具、适合婴幼儿使用的卫生器具等,定期开展养育照护小组活动、养育技能提升课堂、育儿指导活动,每家驿站均有签约的儿保医生开展巡回指导和义诊服务。示范型成长驿站在此基础上,场地空间更加宽阔,增加了辅食制作区、活动区、母婴室等功能区,开展的活动内容也更为丰富,并根据实际情况提供临时托管服务。

根据规划,“十四五”期间,杭州市每千名3岁以下婴幼儿拥有2家成长驿站,每个街道和乡镇至少有1家示范型的婴幼儿成长驿站。市民登录“浙里办”App搜索“托育一件事”,即可根据定位查找家门口的成长驿站。

湖州举办大学生新春恳谈会

本报讯(通讯员 蒋雨彤)日前,湖州市以“雁归新湖州·共建南太湖”为主题举办湖州籍大学生新春恳谈会。在恳谈会上,湖州正式面向全球公开招引100名紧缺急需专业博士研究生,并为湖州市大学生引才大使颁发聘书。

现场,80名来自全国知名高校的湖州籍优秀学子与湖州有关部门负责人齐聚一堂,感知家乡新变化,共话家乡新发展。湖州市相关负责人就湖州人才政策、就业形势、就业需求、经济社会发展情况等进行介绍。

近年来,湖州深入实施人才强市、创新强市首位战略,出台“人才新政4.0”“博士双创新政”等。2022年以来,湖州新建合作高校人才工作站20个、实训基地296个,累计建成大学生创业示范园40家,入驻大学生创业主体4393个。2022年,该市全年招引大学生10.6万人,提供大学生实习实训岗位8861个。

接下来,湖州将奋力推进“青创新城”建设,深化“东进南拓西联北扩中优”大学生招引机制,持续打响“在湖州看见美丽中国”招引直通车品牌,全年引进大学生9万人以上、高层次人才200人以上。

随迁子女在温岭读职业学校可领补贴

本报讯(通讯员 方媛媛)日前,温岭市教育局等部门印发了《随迁子女就读温岭市职业学校生活补助认定标准(试行)》的通知,明确就读市职业学校的随迁子女最高可申请每月300元的生活补助。

根据通知,温岭市职业学校学生父母(非台州市户籍)一方在温岭市满5年、8年的,在就读期间可分别申请生活补助每月200元、300元。相关认定以学期为单位,申请资料经学校审核、主管部门认定后,学校会将相关款项拨付到符合条件学生的生活卡中。此外,在温岭市职业学校就读的随迁子女获得温岭市级及以上优秀毕业生称号,毕业当年签订劳动合同且在温岭市缴纳养老保险满一年的,一次性奖励3000元。

据介绍,目前温岭市共有3所职业学校——台州第一技师学院、温岭市职业技术学校、温岭市中等专业学校,该通知于1月开始试行。“出台这个激励措施,就是鼓励更多的人来温岭创业、就业和学习,也希望吸引更多的产业工人举家到温岭就业。”温岭市教育局党委书记、局长叶永峰表示,农历新年后,企业不同程度地面临着招工难的情况,发布这项政策,也是为2023年全面复工复产做好预热工作。



元宵期间,德清县乾元镇东郊社区幸福邻里中心举办民俗活动,图为家长带领孩子体验制作花灯。

(本报通讯员 倪立芳 摄)