

金华市婺城区东市街小学： 小处着手，打造清廉文化品牌

□本报记者 朱郑远

“廉者，不贪、克制物欲也。恪守清廉，而后其心可静，其身能正，为教则善、为学则优，犹基础之于广厦，做人之于根本也……”每天早晨，在金华市区清风公园旁的东市街小学，校园里总能传出琅琅诵读声，这是学生们在诵读学校自主创编的《东小廉铭》。

近年来，东市街小学将清廉文化融入教育教学全过程，深入推进清廉学校建设，形成了特色鲜明的校园廉洁文化品牌。近日，该校获评首批浙江省清廉学校建设示范校。

**小桌子大作用
立师德正师风有妙招**

一张办公桌、一叠作业本、一支红笔，这是东市街小学六（1）班班主任吴永琴的办公“全部装备”。更令人惊讶的是，这张办公桌不在教师办公室里，而是在六（1）班教室的最后一排。从任教一年级开始，吴永琴就扎根在教室里，如今已经是第6年。

在东市街小学，像吴永琴一样扎根在教室里的教师并不少，这是该校的“教室后面的办公桌”工作模式，教师可以在这里辅导批改、谈心谈话，与学生同学习共成长。

不少教师表示，设立“教室后面的办公桌”，督促自己上每一堂课都像上公开课。课后，教师们还会就刚上完的课进行探讨，查漏补缺，取长补短，共同促进课堂教学水平的不断精进。

“虽然学校并没有将‘教室后面的办公桌’这一模式制度化，但是坐在教室后面办公、答疑，已经成为许多教师习以为常、自然而然的工作方式。”东市街小学校长邢丽君介绍，设立这张“办公桌”，一方面是方便答疑解惑，关注学生成长；另一方面是加强师德师风的监督。

据悉，该校始终将师德师风建设摆在立德树人的首要位置，聚力打造“清风学堂”师德建设阵地、实施“师德师风四学”教师职业道德培育工程，不断规范教师从业行为和素养。同时，学校还建立师德考核负面清单等制度，将师德建设与教职工年终考核、评优评先、晋职晋级挂钩，并充分发挥家长建议、学生反馈、社会监督的作用，以考核推动师德师风建设。

**演节目编教材
传递清廉大道理**

廉洁是什么？如何跟学生说廉洁？在东市街小学开展的“清廉少年说”活动中，学生们以班级为单位，用歌曲、小品、快板等多种形式，演绎出了一个个独特的答案。

五（1）班中队创排的小品《竞选班干部》为学生带来了诸多深思。轩轩是一个家境优越的学生。班里要竞选中队长了，她站起来拍着胸脯说：“如果选我，我就满足你一个愿望。”就这样，一顿肯德基、一张电影票、一个电话手表……换来了轩轩的全票当选。

虽然在舞台上演的是小品，但是观看后不少学生表示，身边确实存在拉票的现象。建设清廉学校，也要从学生的价值观引导入手。“竞选班干部，是学生们人生早期经验中的体验，拉票的本质是学生对成人世界的模仿。学校要通过清廉教育来引导学生树立正确的世界观和人生观。”东市街小学大队辅导员王璇说，目前“清廉少年说”活动已产出24期视频作品，受到学生和家

长的一致好评。

学校还自主开发创设了清廉拓展课，学生们会围绕《婺剧小故事》中的选段进行现场演绎。“婺剧一直是我们的特色课程，学生们学唱的每一出戏中都蕴含着做人的道理。于是学校就把婺剧改编成故事。《婺剧小故事》系列读本已成为学校清廉教育的校本教材。”邢丽君告诉记者，在读本中，不仅有“廉洁奉公”专题，还有“厚仁”“重义”等专题的引导。通过读故事、明道理的教学模式，清廉的种子在学生的心中生根发芽。

此外，学校还在金华市率先开设清廉思政课，其中“清廉伴我成长”主题思政课在线直播观看量超过12万人次。

**家校协同联动
共促清廉学校建设**

“账目清爽、环境干净、采购规矩、食物新鲜，孩子们在这样规范有序的环境中吃饭，我们家长很放心。”这是东市街小学家长代表走进学校食堂后

的第一印象。2021年下半年开始，学校持续开展“家长进校园验菜”活动，每天都会邀请各年级家长代表走进学校后厨，近距离感受学校的明厨亮灶。

据了解，“家长进校园验菜”活动的灵感源自学校的一项小举措——校长信箱。2021年10月，邢丽君在校门口挂出了校长信箱，家长对学校发展有建议或困惑，可以直接以书信方式进行交流。

“家长是清廉学校建设最有力的‘助推器’，用好这股校外监督支持力量，能为清廉学校建设增添动力。”邢丽君介绍，收到的第一封信就谈到了家长想了解校园饭菜。于是学校便推出了“家长进校园验菜”活动，邀请家长检查校园饮食安全，查看食堂账目、采购清单等。

不仅如此，东市街小学还连续6年开设“校长第一课”，把清廉婺剧作为校长给家长上的开学第一课。通过领略婺剧的艺术魅力，家长们感受百善孝为先的优秀传统文化，进一步在家庭中推进孝廉结合、以孝促廉的文化。



留“浙”过大年

寒假来临，德清县阜溪街道狮山社区新时代文明实践站依托社区丰富的活动资源，组织开展趣味运动、手工制作、民族乐器体验、棋类等活动，着力解决外来务工人员子女假期无人照顾的问题。图为孩子们正在学习民族乐器。

（本报通讯员 王树成 摄）

淳安“明眸工程”惠及全县师生

本报讯(通讯员 汪毅华 余德祥)“走进教室，感觉亮了许多，这些灯的光线很柔和，不再像以前那样一闪一闪的，真的不错。”淳安县千岛湖镇南山学校的校园开放日当天，许多家长明显感受到了教室里的变化。

为什么会有这样的变化呢？淳安县教育局相关负责人表示，一切得益于县政府为预防青少年近视而实施的民生实事项目——“明眸工

程”。2019年，淳安启动了青少年近视调查工作，纳入近视统计样本的有4189人。调查结果显示，共检出近视3008人，近视率为71.81%。而不良的教室照明环境是导致视力下降的主要原因之一。

为保护青少年的视力，淳安将“明眸工程”列入了2022年县政府民生实事项目，针对中小学教室课桌照度均匀度偏低、黑板局部照明灯不足、裸灯

照明现象较多、光源显色指数过低和色温超标等问题，投资300万元，对全县597个普通教室照明环境进行改造。其中，300个教室改造为智能照明，并专门邀请30余名县人大代表对“明眸工程”项目实地监督，确保工程质量过硬。

作为“明眸工程”建设的重点学校，南山学校对64个班级进行了护眼灯改造，安装了576盏护眼教室灯和

192盏黑板灯。“护眼灯的开关是智能开关，功能选项很多，点击‘上课’按钮灯光全开，点击‘投影’按钮教室学生灯亮，黑板灯不亮，有利于学生看投影。”学校相关负责人介绍，智能开关还有“下课”“自习”“考试”等模式，可以针对不同的情境切换，选择最佳灯光，也可以根据需要增强或减弱灯的亮度，有利于缓解视觉疲劳，有助于预防近视。

温州发布市域性学校建设标准实施导则

本报讯(记者 金 澜)近日，由温州市教育局、市发展和改革委员会、市财政局、市自然资源和规划局、市住房和城乡建设局等多部门联合印发的《温州市基础教育学校建设标准实施导则》(以下简称《导则》)，正式对外发布。

《导则》体现了温州市基础教育学校高质量建设的新方向。《导则》紧扣基础教育教学改革趋势，体现“儿童友好”导向，聚焦服务温州教育现代化强市建设，提出要有力提高本市未来学校的规划设计与建设水平，深入落实“有教育温度、有文化温润、有人性温暖、有美感温馨”的具有温州特色的学校空间建设。

《导则》为温州市基础教育学校的现代化注入了新型学习空间。《导则》积极体现面向未来的基础教育教与学改革趋势，创新性引入了科学创新教室、艺术小剧场、开放艺廊、非正式学习空间、项目化学习教室、年级级部基地等新型学习空间，有力拓展了校园学习空间建设的类型范畴，深度响应了学校现代化办学的新需求，为未来温州学子的跨学科课程和沉浸式学习，以及构建融合正式学习与非正式学习的新型校园学习空间链，注入了新理念与新要素。

《导则》还有力地提高了各级学校主要教育用房的建设标准。作为师生高频使用的育人场所，普通教室的使用面积有了较大幅度提高，小学扩大为85平方米/间，初中和高中均为90平方米/间，幼儿园班级活动用房为165平方米/间，各学段单间教室均增幅20平方米以上，能有力支撑未来在普通教室中的“教学革命”。同时，《导则》中各类专业教室、体育运动空间、寝室，特别是食堂的建设标准也有了明显提高。

《导则》还有力地提高了各级学校主要教育用房的建设标准。作为师生高频使用的育人场所，普通教室的使用面积有了较大幅度提高，小学扩大为85平方米/间，初中和高中均为90平方米/间，幼儿园班级活动用房为165平方米/间，各学段单间教室均增幅20平方米以上，能有力支撑未来在普通教室中的“教学革命”。同时，《导则》中各类专业教室、体育运动空间、寝室，特别是食堂的建设标准也有了明显提高。

台州首个中高职一体化试点项目揭牌

本报讯(通讯员 郑 红)日前，台州召开全市中高职一体化和混合所有制办学工作推进会。会上，台州市首个省级“区域中高职一体化”改革试点项目——台州职业技术学院智能制造产业学院(温岭)揭牌。

两年来，台州市以温台职业教育创新高地国家试点为契机，立足产业升级和经济社会高质量发展需要，将中高职一体化列入台州职业教育“十四五”发展规划，列入2021年国家职业教育创新发展高地建设的三大改革内容之一，努力构建特色鲜明、充满活力的高中职一体化培养体系，组织实施了12个中高职一体化长学制人才培养改革培育项目。

2017年，台职院联合珠海市笛威欧亚汽车技术有限公司、台州金桥集团有限公司，以用益物权、知识产权、现金等形式，成立国内首家混合所有制汽车学院。2021年10月，台州市教育局等14个部门联合颁布《关于推进职业院校混合所有制办学的实施意见》，对职业院校混合所有制办学的设立办法、投入管理、运行机制与支持保障、监督管理等方面进行规范，目前全市已开展混合所有制办学项目试点32个，推动职业教育无缝对接当地企业。

诸暨：中小學生心理發展中心投用

本报讯(通讯员 应柳漪 孙晓菲)热线接听室、心理咨询室、案例督导室、音乐放松室、宣泄放松室、团体辅导室……近日，占地600多平方米、功能完备的诸暨市中小学生心理发展中心落成，并在寒假期间正式启用。

据了解，中心位于浣东初级中学致远楼二楼，投资100多万元。中心未来主要发挥三大功能：统筹全市各校心理健康资源，整合社会力量，形成家庭、学校、社会“三位一体”式的育人合力；提升专业性，作为诸暨市开展心理健康教育监测、培训、服务与指导的重要场所，不断提高心理健康教育师资队伍专业化水平；扩大覆盖面，向全市所有学生、教师和家长开放，宣传普及心理健康教育知识、提供全面优质的线上线下心理服务。

目前，诸暨市教育体育局正在积极筹建发展中心服务团队，计划成立16人的心理导师团队，在节假日、寒暑假团队成员轮流到中心上班，开展线上咨询、线下面询、志愿服务等活动，助力“幸福校园”建设，提升全市师生工作学习的幸福感。



1月6日，国家板球集训队入校冬训欢迎会暨“时尚板球运动、助力全民健身——板球进校园活动”在浙江工业大学屏峰校区板球场举行。图为师生代表与国家队互动，共同感受板球运动的魅力。

（本报通讯员 冯凯琦 摄）

(上接第1版)

创新发展添动力。科教兴国，归根结底要关注人的问题。近年来，丽水学院毫不动摇把人才作为强校兴校的重中之重。一方面，大力实施“高校绿谷英才”五年集聚工程，积极发挥招才引智的重要基地和桥梁纽带作用，构建学校、学院、学科三级联动人才引进机制。出台人才政策“组合拳”，发动全校教师拓宽引才渠道、运用多元媒介，构筑招才引智矩阵。运用长三角人才一体化、山海协作教育对口支援及省内高校对口帮扶政策等，引进领军型人才。另一方面通过“引育管用服”5项工程，把引才作为突破点，把育人作为着力点，把管事作为切入点，把用贤作为关键点，把服务作为出发点。锚定引才目标，

开辟引育并举新途径，注重人才的服务和培养，为人才的发展创造良好的生态环境。修订实施《“135攀登计划”人才培养实施办法》等一系列人才培养和激励制度，抓住教师的发展靶点，鼓励教师学历学位提升，实施差异化进修培训支持政策，调动教师发展内生动力。探索利用学校数字化转型的成果开展精准的人事管理工作，实施“英才聚浙丽，跨越共发展”联合行动，与丽水市政府协调提供人才配偶安置、人才子女入园入学、人才公寓安排、人才政策兑现等与人才切身利益相关的“一揽子”专属服务，通过市校人才政策叠加，不断优化人才环境。

服务地方提效力。丽水学院坚持把服务和引领丽水共同富裕美好

社会山区样板建设作为使命职责，构建了“学校布点、学院建点、团队进点、博士驻点”四级联动社会服务体系，多措并举提高服务丽水的组织性、主动性、有效性和贡献度。一是学校布点。出台《丽水学院服务丽水发展行动计划(2021—2024)》，实施包括人才支撑、生态工业、生态农业、生态服务业、乡村振兴、社会公共事业、文化传承创新等七大服务行动。实现丽水9个县(市、区)校地战略合作全覆盖。紧密对接地方区域主导产业需求，优化学科专业布局，打造集产、学、研、转、创、用于一体的产业学院。二是学院建点。细化实施服务丽水“四个一”工程，10个二级学院“一对一”联系服务10个县(市、区)和10个市直部门，紧密对接1315特色产

业链，建立15个产学研合作平台。附属实验学校、丽水市工业与信息化研究院、丽水学院龙泉研究院等一批重大平台落地实施。三是团队进点。紧密对接《丽水加快跨越式高质量发展建设共同富裕示范区行动方案》，围绕助力其中五大行动组建42个科技服务团队，与纳爱斯集团、维康药业、臻泰能源科技等10余家企业签订合作协议，团队进驻各平台和企业开展技术合作。通过校地、校校、校企共建龙泉青瓷浙江省传统工艺工作站。四是博士驻点。全面启动“百名专家博士下基层”工程，通过“双百”人才计划、科技特派员、博士创新工作站、社科赋能共富“三服务”等载体，100多名博士深入工厂车间、田间地头驻点服务。