



产业兴旺 农民增收 生态变美

——高校“智库”助力乡村振兴的浙江经验

□本报记者 季颖

通过“共享经济”盘活乡村“闲资源”，杭州市临安区於潜镇潜东村从原来的“小透明”变成了名副其实的“网红村”；

精心打造畲村创意IP、拓展文旅IP产业，凝聚畲乡人文精神，传承民族文化根脉，平阳县水头镇新联村实现了从“茶区”到“景区”的飞跃转变；

……
这些乡村走出“破圈之道”，背后是浙江高校持之以恒的努力帮扶。他们用双脚丈量大地，行走在山野田间、海岛码头，形成了一大批富有“共富味”“教育味”“青年味”的经验做法。

建立联盟，乡村振兴有了“同盟军”
“全域的乡村规划要深入调研后再商讨确认。”“黄精是当地传统优势产业，可进一步挖掘。”“乡村文化传承，你们有经验。”……最近，有一群人正在为天台县乡村振兴出谋划策。

这群人是浙江省高校助力乡村振兴联盟的成员。去年11月，浙江省委教育工委、省教育厅牵头全省109所高校组建联盟，这是全国第一个由省教育行政部门统一组织成立的高校助力乡村振兴联盟。随着联盟的成立，浙江高校助力乡村振兴有了“同盟军”，实现了从分兵作战到协同并进的转变。

“成立联盟，既契合新要求，又顺应新期待，更彰显新作为，有利于握指成拳、形成合力，有利于串珠成链、形成体系，有利于整合资源、形成回流，有利于理论创新、形成模式。”省委教育工委副书记，省教育厅党组书记、厅长毛宏芳强调。当前，联盟正以天台为首个试点县域，聚焦天台所需，结合高校所能，探索“地方出题、高校答题、精准助力”的有效机制。

高校拥有丰富的教育资源和科

技、人才、智力等优势。一直以来，浙江鼓励高校服务乡村振兴，扎根乡村办大学，建立了高校包干联系山区县制度。如浙江大学与湖州市共建社会主义新农村试验示范区，通过16年坚持不懈的努力，形成了以高校为依托、发展现代高效生态农业产业为导向、产学研相结合的新型农业科技推广模式，持续推进湖州新农村建设和乡村振兴。

在高校对口联系帮扶基础上，浙江还发起了大学生乡村振兴创意大赛，探索出“政校企村”四位一体的高校服务乡村振兴新模式。开赛5年来，大赛共引领全省12526个大学生团队、96115名高校师生走进乡村，为4329个村集体解决乡村发展中的5631道真实问题，1182个优秀项目相继落地，成为促进农业高质量、乡村宜居宜业、农民富裕富足的有效载体。

添柴加油，乡村产业有了“助燃剂”

每年到了茶叶采摘季，各地采茶工短缺的问题就纷纷冒头。瞄准采茶工短缺难题，浙江理工大学农业机器人与智能装备团队以科技强农、机械助农为切入点，开展采茶机器人关键技术难题的攻关。

经过4年多的探索，浙理工团队突破了一个个技术难点，成功研发了一系列智能化采摘机器人。最新一代多臂采摘机器人采摘单芽叶速度小于1秒，可代替采茶工3-5人作业，大大缓解了采茶工短缺问题。如今，智能采茶机已在松阳县、嵊州市等省内多地应用，并推广到江西景德镇、福建武夷山等省外茶叶主产区。

乡村要振兴，产业必振兴。浙江先后组建了500个高校首席专家领衔的产业技术团队，开展万名博士结对乡村振兴活动，助力乡村破解没有产业、产业薄弱等难题。宁波大学海洋学院水产动物养殖团队成功将东海青蟹在黄河盐碱地养活、养好、养多，变

盐碱地为“致富田”；绍兴职业技术学院将传统香榧产业与现代信息技术相结合，助推诸暨市枫桥镇香榧产业高质量发展。

乡村振兴不仅要让百姓口袋更富，还要让环境更美。浙江高校发挥学科优势，统筹推进生态保护与修复，有力推动美丽乡村建设。中国美术学院规划设计安吉县余村“美丽乡村生态+”，通过复垦复绿、治理水库、改造村容村貌等一系列举措，帮助余村探索出了一条生态美、产业兴、百姓富的和谐共生之路，实现了由“卖石头”到“卖风景”的转变，成为绿色生态发展的乡村振兴标杆。

去年，省教育厅等4部门印发的《关于促进山区26县教育跨越式高质量发展实施方案》提出，针对各地产业特色、资源禀赋和基础条件，积极鼓励高校与26县共建现代产业学院或产教融合基地，到2025年，每个县至少建成1个现代产业学院或产教融合基地，为乡村产业发展添柴加油。

供血造血，乡村人才有了“蓄水池”

2013年，杭州电子科技大学教师卢红伟作为科技特派员来到杭州市富阳区上官乡。曾经，因球拍生产过程中的环境污染问题，上官乡球拍产业面临大量企业关停的命运。卢红伟的到来，将杭电的电子、机械、自动化等研发力量对接到上官乡……过去那个“散小污”的上官乡球拍产业在卢红伟团队的助力下，朝着产业转型升级的康庄大道迈进。

功以才成，业由才广。2003年起，浙江选派科技特派员下乡，实现科技下沉、人才下乡。近20年来，省、市、县三级累计派遣科技特派员万余人次，高校教师担当了主力。浙江农林大学干果科技特派员团队以香榧、薄壳山核桃等干果产业示范基地为突破口，建立产业链，使干果成为林农致

富的“富民果”。

在为乡村“供血”的同时，浙江高校还积极为乡村“造血”。浙江高校较早在国内开展定向培养农技人员。招生对象为有意愿为基层农业事业服务的学生，安排在高校招生的普通类提前录取，并与户籍所在县(市、区)农业部门签订定向就业协议。邵璐琦是浙农林大为常山县培养的基层农技员，如今，他在常山县金川街道办事处负责涉农工作。“越是在基层工作，越能体会到常山这样的农业县对高素质农业人才的渴求。”邵璐琦说。

据了解，浙江高校对标需求，每年为乡村培养输送2000多名乡村急需人才，面向农民开展职业教育培训1500多万人次，为乡村培养了一批又一批懂农业、爱农村、爱农民的高素质“新农人”。浙江工业大学通过基地化、多主体、全过程的人才培养模式为乡村输送大批优秀人才；湖州职业技术学院与湖州市、浙江大学联合成立全国首家地市级农民学院，共建“乡村振兴人才培育实践基地”，实现乡村振兴人才的高质量精准培育。

随着乡村振兴战略的持续深入，乡村发生了可喜的变化：产业兴旺了，农民增收了，生态变美了。随之而来的是，浙江乡村迎来了一批大学生返乡创业就业，推进乡村一、二、三产业融合发展，为促进乡村振兴、共同富裕贡献力量。在慈溪市横河镇，大学生农民邱杰波忙着为农民伯伯“打工”，他组建的“农机大军”有20多台植保无人机、无人驾驶插秧机等，为当地万亩粮田提供机械化服务。

从一个人到一个团队，从一所高校到一个联盟，从一个乡村的共富实践到一个县域的共富理论研究，在广袤的乡村大地上，总能看到浙江高校师生的身影，他们将所学回馈乡土，已然翻开了高校助力乡村振兴的崭新篇章。

是考场，也是舞台

□舒玲玲

疫情比我们想象更快地席卷而来。从岁末到年初，太多人“阳过”“躺过”“烧过”“咳过”……朋友圈里一大拨父母病倒了，也有一大批孩子站起来。他们洗衣、做饭、端药、送水，照管比他们更小的孩子，也看护比他们更大的大人。

成长从来都不是一蹴而就的，但成长也常常在顷刻间发生。星夜床头一杯水，额间降温退烧贴，还有变着花样的“营养餐”……应对未必完美，动作或许生涩，但他们小小的身影却成为疫情阴霾下最温暖澄澈的光。

生活是一场未知的赶考，平日里的点滴习得都会化作羽翼，撑起信念、点燃希望。比期末考试更早到来的疫情大考，成为检验学校劳动教育成果的练兵场。它考验的不仅仅是劳动的技能，更是艰难险阻中的勇敢心性，和对父母长辈的反哺之义。

劳动教育的育人场在广袤的天地间，疫情是考场，更是学习场。从烧一顿简单的饭菜到掌握越来越复杂的菜式，从简单的端药送水到掌握更多的防疫知识，从照顾弟弟妹妹到感悟父母的不易……孩子们也在父母“长大了”“懂事了”“像个小大人”等赞许中，成长为更好的自己。

“阳康”的人越来越多，但寒假才刚刚开始，留给孩子们发挥的舞台和空间还有很多。继续大胆放手，相信孩子们会答出更多彩的答卷。



二〇二三年度浙江省优秀教育论文评选活动

为深化课程改革，转变育人模式，提高教师教研能力和理论水平，推进“双减”工作落地落实，即日起，浙江省教育科学研究院、浙江教育报刊社、浙江省教育厅教研室联合举办2023年度浙江省优秀教育论文评选活动。

1. 参评对象：浙江省在职教育工作者。
2. 论文字数：不超过4000字。
3. 行文要求：观点明晰，逻辑严谨，文从字顺，符合论文写作规范。
4. 作者署名：在标题下方注明所在单位全称与作者真实姓名。
5. 参评程序一（纸质文本提交）：剪下今年的论文评选标识（复印无效），粘贴在论文第一页左上角（避免遮盖正文），填写“地市”（浙江省11个设区市）一栏，勾选“类型”（分“幼儿园”“小学”“中学及其他”3项）。纸质文本首页未粘贴参评标识，则不具备参评资格。
6. 参评程序二（电子文本提交）：百度搜索“教师话坊”，在网站首页找到电子文本提交入口，按照操作提示提交电子文本。
7. 截止日期：2023年3月1日（纸质文本以邮戳为准），纸质文本和电子文本均须在截止日期前提交，缺一则不具备参评资格。
8. 纸质文本投寄地址：杭州市文三路求知巷3号，浙江教育报刊社，邮编310012。在信封上注明“论文评选”，由收发室统一签收。
9. 获奖查询：获奖名单及证书将于5月下旬在“教师话坊”网站发布，获奖者须用电脑在线打印证书。
10. 注意事项：本届评选特设查重环节，论文内容重复率超过30%者将取消入选资格，并将作者信息记入黑名单。请在参赛前撤回发布在网络上的相关论文（未署真实姓名、署名或未署名），以免误判。
11. 因会务工作人员有限，来稿一律不退，请参赛者自留底稿。

浙江省教育科学研究院
浙江教育报刊社
浙江省教育厅教研室
2023年1月



特色服务迎新春

日前，义乌市14个镇街教育服务中心在义亭镇陇头朱村文化礼堂推出特色服务，为村民喜迎新春助兴。图为江东教育服务中心的剪纸服务点向村民赠送剪纸作品。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

发挥地方高校在助力共富中的创新引擎作用

□丽水学院党委书记 王利琳

党的二十大报告首次将教育、科技、人才单列，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题，明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校是教育、科技、人才的交汇地，地方高校更是在促进区域经济、文化、社会等发展中有着不可替代的作用。

作为丽水高等教育的旗帜，丽水学院努力成为丽水人才集聚地、创新策源地、文化新高地、教育现代化示范区，为丽水经济社会高质量发展提供坚实的人才支持、科技支撑和智力保障，助力革命老区共同富裕先行示范区建设。党建引领聚合力。丽水学院以浙

西南革命精神铸魂，紧扣“红耀丽院、强基育才”主题主线，坚持加强党的全面领导，突出党建引领，牢牢把握“大抓基层、重抓党建”的鲜明导向。全面实施“红色根脉强基工程”和“抓院促系、整校建强”工程，围绕打造红色熔炉、传承红色基因、锻造红色先锋、筑强红色堡垒等四个方面，全面推进“四个融合”行动。在新时代新征程中，学校将持续推动党建工作全面迭代、全面过硬，为建设服务绿色发展的高水平应用型大学提供坚强的组织保证。

立德树人激活力。深度挖掘“红、绿、彩”（红，浙西南革命精神；绿，“绿水青山就是金山银山”理念；彩，民族文化和青瓷文化）所蕴含的思政元素并融入教育教学体系中，加强统筹设

计，注重分类引导，全面构建符合“三全育人”要求的课程思政教育教学体系。抓实课程重要载体，围绕“红、绿、彩”及丽水市主要行业产业，重点推进地方特色课程思政改革，构筑具有浓厚浙西南革命精神、绿色生态文明气息和地方传统特色文化的课程思政育人体系。抓牢教师关键主体，高度重视师德师风建设，注重教师全过程培养，通过入职教育、青年教师成长工作坊、骨干教师研修班、教学管理干部高级研修班等载体，全面提升教师教学技能与育人水平。开展课程思政教学专题培训，通过教研室集体备课、优秀教师示范课堂等形式，促进青年教师

成长。抓好学院主要阵地，把课程思政工作质量列入二级学院绩效考核指标，出台教研室、教学团队建设方案，夯实教研室课程思政教学研究与建设能力。通过“一师一课”“一室一课”“一专业一课”，实现课程思政全覆盖、分类设计、重点推进、示范引领的目标。不断拓展思政教育平台，学校获批1个全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，建成2个浙江省高校思政名师工作室。

(下转第2版)



2023浙江省优秀教育论文评选

地市 _____

幼儿园 小学 中学及其他

敬告读者
本报即日起休刊，下期出版日期为2月7日。
浙江教育报社