

考生,好运!

□池沙洲

岁末年初,往年此时,正是考试的季节。莘莘学子历经一个学期的努力,走过试题卷成的隧道,检验自己,获取成绩。当他们走出隧道口的时候,应是走进一片红火、轻松而又温馨的新年气象。

本学期的“考试季”非常特殊,鉴于眼下疫情高发的大势所趋,浙江省多地已于去年岁尾提前宣布,调整时间或者干脆取消中小学期末考试。

这件事可以用作支撑一个道理的证明,即千万不要像以前我们很多时候那样,把一张试卷的重要性和必要性想象得过大。考试这件事并不会永远都排在第一位,尤其是在某些关键时刻。

考试只给一样东西让道,那就是人,人的因素包括生命、健康、安全、富足、幸福……当然,考试本身也是为人服务的,当考试不能反映学生真实的学业水平时,考试也就失去了它的功能和意义,考卷也就形同废纸了。

就在今天,还有一场绕不过去的考试,正在如期举行。2023年浙江省选考学考和高考外语考试的时间为1月6日至8日。

我随机采访了省内的几所高中,包括位置较为偏僻的农村高中。学生普遍已是“阳过”和“阳康”,对于极少数“没阳”的学生,教师和家长采取的策略基本一致——严防死守,挺过首考。

上个月“变阳”的考生,到今天过去了两周以上,应该已全部“转阴”,症状也已减轻或消失,对考试基本没有影响。

但万事没有绝对,仍有极少数“阴性”考生存在突然“变阳”的可能。为此,

浙江省教育考试院提前安排了细致而暖心的举措,如二维码健康打卡、72小时内核酸检测报告、报考点“单人单管”核酸采样、为“阳性”考生和体温异常考生重新安排考场……

况且,新高考之所以有“一月首考”和“六月高考”的制度设计,就是为了赋予考生更多的机会。这就是中国高考,被誉为自有人类文明以来最公平的制度之一。

然而,没有任何一项制度能做到百分之百的公平。2023年一开年,考生就遇上了严重的非智力干扰因素。哪怕做到应考尽考、能考尽考,一旦发烧、咳嗽、流涕,考生的心理状态或多或少会受到影响。

即使没有疫情阻挠,难以预料的干扰因素仍然存在,比如一月的低温严寒、六月的高温酷暑。为此,省教育考试院在通知中提醒考生:“当好自己健康安全的第一责任人,确保顺利参加考试。”

近期奥密克戎对人们生活的影响之大,竟使中国人见面礼节也发生了改变,寒暄不问“吃了没?”而是问“阳了没?”同时,互相问候家人、交流经验、提供药品,深切体现了守望相助的传统民风。

这次疫情对考生的影响之大,注定会被历史牢记。一位高中校长曾告诉我,这届考生被称为“三新”考生,而这次高考被称为“三新”高考。

因为,这届考生的入学之年是2020年,当年,正值全球新冠肺炎疫情暴发。如果说,今年“走出疫情已成定局”(国家传染病医学中心主任、上海市新冠肺炎医疗救治专家组组长张文宏语),则意味着,2023届高中毕业生,整整三年的高

中生涯,完全涵盖在新冠肺炎疫情当中。所以,他们拥有了一个“三新”考生的称谓。

“三新”高考指的是“新标准、新教材、新高考”,“新标准”为《普通高中课程方案和课程标准(2020年修订版)》,“新教材”为要求在2022年之前投入使用的普通高中统编教材,“新高考”主要是指语数外三科使用全国统一命题试卷。

走完三年高中、三年疫情,2023届高中毕业生面对的是全新的挑战。

在2023年新年贺词中,国家主席习近平说道:“疫情发生以来……经过艰苦卓绝的努力,我们战胜了前所未有的困难和挑战,每个人都不容易。”

“不容易”的每个人当然也包括学生,尤其是“三新”考生,他们面临的困难和挑战的确是“前所未有”。他们处于“世界之变、时代之变、历史之变”的重要关口。

这让我想起了另一个历史名词——“老三届”,他们是新中国成立后第一代新生儿,由于时代的原因,没能接受完整的高中教育,以知青的身份去农村扎根。从世人的眼光看,他们是最背运的一代人。

但是他们中有很多人,于高考恢复后上了大学,在各行各业崭露头角,完成人生的蜕变,不少人成为著名的企业家、文学家、全国劳模、院士……

虽命运多舛,却孜孜不息;虽与天地利沾不到边,但没有条件也要创造条件。特别是他们有一个优势无人能比:每一步都踩在共和国发展的时代节点上,成为若干段重大历史的第一见证人。从这个意义上讲,又有谁比他们更

幸运、更荣耀呢?

说到“运气”这种东西,不可否认它的存在,尤其是时代的“大运”,对整整一代人的影响不可谓不深远。

这届“三新”考生,他们的三年高中学习有一个最大的特点,就是上网课的时间最多。

在2022年口碑极高的电视剧《大考》中,表现了山区考生在信号、设备、技术、资金、家庭环境等方面存在的劣势。

除去技术问题,必须承认,不论是学生、家长,还是教师、校长,所有人对网课的意见是不统一的。直到现在,在很多人的观念里,只有线下课堂才是真正的课堂,隔着屏幕只会使教学的效果大打折扣。过了一段时间网课,学生必须返校重修。

但同样的学习条件对同一代人是公平的。网课的本质特点是自主学习,而自主学习也是高中学习的核心特点。正如《大考》中的那个农村考生,他说:“上不了网课就不上呗,我自己学也是一样。”对于真正懂得学习的学生,无论采用哪种方式——线上课堂、线下课堂,还是完全自学,并没有太大差别。

从这个角度去分析,我相信,今年高考最终选拔出的是最自律、自觉、自主、自强的一批人才。

好了,送上祝福吧:考生,加油!考生,好运!



预习也有弊病:自满、跑偏、内卷

——学生需不需要提前写作业?(续)

赵占云

《义务教育课程方案(2022年版)》指出:“凸显学生主体地位,关注学生个性化、多样化的学习和发展需求,增强课程适宜性。”是否提前写作业是学生的个性化表现,学生认为自己可以通过自学就能掌握的知识,去完成相应课程的作业有何不妥?

同一个班级的学生因为个体差异,接受相同教学内容的能力也是有差异的,若是“一刀切”,让所有学生都在同一起跑线,可能会造成部分学生“吃不饱”、另一部分学生“吃不下”的现象。

先写作业相当于一次预习,可以在上课过程中对照效果。学习进度快的学生通过自学完成作业当然是好事,但既不应提倡,也不应反对,因为这是个别学生的学习习惯,并不适用于全体学生。

倪华东

一个学生喜欢学习,在提前学习中感受到快乐和满足,让他提前写作业又有何不可?如果一个学生写作业是一种煎熬和痛苦,那么让他提前写无疑是一种折磨与摧残。

在这个问题上,用统一的标准去要求所有学生是不合适的,不能简单地用“该”和“不该”作答。

作为教师,只能引导,即给喜欢提前写作业的学生布置更有发展意义的作业。

柯桥小学陈建新

这个应该分开来说。

一是如果作业是教师提前布置的,自然可以让学生提前做。最近一个月来,我就在尝试一周的作业(中午作业和家庭作业)在周一全布置掉,学有余力的学生可以提前做,但必须提醒,不得加班加点影响正常生活。

二是像课堂作业本这类作业,每课的作业内容都已经明确,学生知道迟早要做,就偷偷地提前做。对于这种情况,我并不赞成,因为课程有统一安排,如果作业被提前做掉,学生就会无所事事。

在晚托的大背景下,“提前写作业”实际上是“因材施教”“分层教学”的需要。

不少学生在晚托时间参加社团活动,根本没有时间写作业,因而提前布置作业,让这些学生可以自主安排,很有必要。

我实施的提前布置一周作业,87%的学生赞成,13%的学生不赞成,不赞成的理由主要是担心造成内卷。

龙泉许东宝

预习和适量的课前作业还是有必要的,因为大部分的学生是靠后天的不断努力、一点一滴的积累,才能掌握知识和技能。

课前作业的布置要掌握3个特点:一是基础性,也就是面向全体学生,作业是全班学生都能完成的;二是精准性,符合人的认知规律,对课堂起到辅助和铺垫作用;三是针对性,作业量需要控制,不宜贪多,要少而精。

俞和军

我觉得,学校统一下发的作业本不能提前做,提前做的学生往往是学有余力、成绩较好的学生,他们的作业会成为其他学生抄作业的模本。

这些学生可以自己购买一些教辅资料来做,真的有时间,不如发展一些业余爱好,如跑步、打球、阅读等。

葛永锋

有部分学生喜欢提前写作业,乐此不疲,一下子把几天的作业都做了,自由支配的时间会增多。但这样做有风险,假如不下一定的功夫,作业的准确率保证不了,会被教师请到办公室“喝茶”的。

班主任吐槽大会

□衢州第一中学 湛涛

一个新的班级,班主任与学生之间存在磨合期,师生都期待在彼此心中树立一个良好的形象,但由于缺乏了解和情感基础,常常难以避免产生误解、分歧甚至不满。

这时,一场班主任吐槽大会具有积极意义。

班主任吐槽大会借鉴电视节目,让学生用诙谐、幽默的方式表露自己真实的心声,排解、消释负面情绪,甚至发泄对班主任的负面情绪。

实施步骤主要包括:

1.告知要求,消除顾虑。

班主任提前三天告知学生:下次班会课将要举行以吐槽班主任为主题的吐槽大会。对班主任有怨气的、感受到不平等对待的、对班级管理举措不满的,大家都可以畅所欲言,提出批评或建议。

班主任承诺:吐槽大会上,大家享有发言免责权,不搞秋后算账,也绝不告诉家长。

2.提前准备,抛砖引玉。

有必要在班级中物色几个学生,在收集学生们意见的基础上,让他们做好发言准备。这些学生可以在会议开始时抛砖引玉,营造轻松气氛,进一步打消学生们吐槽时的顾虑。

3.确定顺序,把握方向。

活动由班干部主持,让主动要求发言的学生先发言,然后按照学号顺序轮流发言。班主任被吐槽期间,必须面朝全体学生,方便师生之间相互观察表情。

4.对照反思,整改补救。

学生发言时,班主任需做好详细记录,对学生指出的不合理举措,事后采取一定的补救措施。班主任对学生的批评,有则改之无则加勉。

吐槽大会不能开成班主任的表彰大会,一旦发现有转向表扬的趋势,主持人有责任及时提醒。

大多数师生之间的分歧和隔阂都是误解的积聚,师生之间并无实质性矛盾,关键是很多时候得不到有效的沟通。许多话说开了,误解就消除了,班主任吐槽大会正是要打破这层“窗户纸”。

对待学生的吐槽,班主任是表情难堪还是开怀大笑,是愉快接受还是极力争辩,对吐槽大会能否正常进行有决定性的作用。

班主任在前几个吐槽者发言时的乐观反应,是消除学生顾虑,营造平等、安全、信任沟通氛围的有效条件。

为达到这一效果,班主任可以在之前进行演练。

吐槽大会结束后,笔者明显感到,学生见到班主任的笑容更加灿烂,主动找班主任沟通交流的学生人数显著增加。

从实施的效果看,班主任吐槽大会给班主任提供了一面改进工作的镜子,让班主任进行换位思考,在尊重理解和信任学生的基础上,在和谐平等的氛围中,来探寻班级管理的良策。



第359招



道情亦称“竹琴”“渔鼓”,是一种民间曲艺形式,在全国很多地方都有流传。近日,武义县实验小学三(1)班的教室里传来了阵阵悦耳的道情曲声,学生们正在对一个学期以来的学习进行汇报表演。一学期来,该校每周开设道情课,请非遗传承人上课,学生人人都成了唱道情的小艺人。(本报通讯员 连旭敏 摄)

课例展播

创新基于单元整组的学习任务群

□杭州市卖鱼桥小学 罗才军

伴随着项目化学习、STEAM、研学旅行等学习方式的出现,语文教师们发现了更为令人激动的学习场景,语文学习正在打破学科边界,与真实情境、生命场景、生活体验有效互动、水乳交融。它让语文更加鲜明地“立足学生核心素养发展,充分发挥语文课程育人功能。增强课程实施的情境性和实践性,促进学习方式变革”(《2022年版义务教育语文课程标准》)。

综观统编教材三个学段的学习素材,呈现出对应生活外延、彰显学段顺序、进阶学习方式等特征。

比如第一学段,学生只是学习生活的发现者和感受者,而到第三学段,则需要成为策划者和实施者。

再比如由低段的多种场景识字到中段的发表看法、实验观察记录,到中段就是调查访谈、方案设计、活动策划与实施,并形成书面材料。

整体学习方式呈现层次递进,螺旋上升,其所包裹的语言运用、思维能力、合作沟通技巧、审美表达涵养也更加丰富多元。

以“任务群”概念编织的学习,形成三个学段前呼后应、横贯纵深、集群呈现的格局,呈现在学科学习、兴趣社团、文体娱乐、校园联欢等学校生活的主要场景中。

我们尝试依托项目化学习经验,创新设计基于单元整组的学习任务群。

二年级下册第三单元是以中华优秀传统文化为主题的识字单元,该单元依托传统文化和生活情境作为重要的识字方法,选编的4篇课文《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》《中国美食》承载象形、形声、音韵、字理、随文等识字方法。

在这个单元的整体设计中,我们结合即将召开的杭州亚运会,以“争做亚运东道主,力荐美丽大中国”为主题,让学生们“制作欢迎牌,迎接外国友人”“设计姓名卡,用学到的识字方法介绍自己的名字”“以童谣和歌曲介绍杭州的风景名胜和亚运场馆”

“设计中秋晚宴菜谱,做一道菜请客人品尝”4个核心任务,将美术、音乐、劳动等学科整合,形成任务群,联结识字与生活,融通校园与社会,将语文学习放置到更宏大的背景中,直指语言运用、审美创造和文化自信等核心素养的培养。

四年级下册第四单元是以作家笔下的动物为主题的单元,由《猫》《母鸡》《白鹅》3篇课文组成,单元习作内容为《我的动物朋友》,单元目标确立为“准确地介绍动物的特点”。于是,在教学中,我们设置了学生向学校融媒体中心《我的动物朋友》栏目视频投稿的情境。

学生尝试通过拆解和借鉴作家典型的写作手法,如《猫》矛盾手法、《母鸡》欲扬先抑、《白鹅》明贬实褒等,巧妙地向大家介绍自己的动物朋友。

在此基础上,学生还要拍摄照片、选择背景音乐,用简易的制作软件,为自己的动物朋友制作短视频。每个学生在完成作品的过程中,领略到人与自然和谐相处的生命体验,实现显性知识与隐性的社会能力的结构化。



本话题可进一步探讨

